

[http://www.apm.pt/encontro/profmat\\_2015\\_siem.php?id=216528](http://www.apm.pt/encontro/profmat_2015_siem.php?id=216528)



## Comunicações com Demonstração

As comunicações com demonstrações são sessões nas quais as abordagens, as práticas ou os materiais que fazem parte do conteúdo da comunicação serão compartilhados e discutidos. Encorajam-se para estas sessões temas que proporcionem uma sessão tão dinâmica quanto possível através de materiais, abordagens, ou práticas a serem demonstradas. Estas sessões pretendem envolver os participantes ativamente durante a apresentação. Por exemplo, pode recorrer-se a um vídeo, a trabalhos, a resolução de tarefas, etc., que serão compartilhados com os participantes proporcionando-lhes a oportunidade de experimentar e discutir bem como ver como determinados desafios podem ser aplicados.

- > [CCD 01 - Eu aluno, assumo o controlo da minha própria aprendizagem: Uma experiência no âmbito do projeto ITEC](#)
  - > [CCD 02 - Algoritmos \(mais\) antigos: justificando a sua eficácia](#)
  - > [CCD 03 - Avaliando a reflexão \(escrita\) sobre as práticas desenvolvida por futuros professores](#)
- (...)

### CCD 03 - Avaliando a reflexão (escrita) sobre as práticas desenvolvida por futuros professores

Sábado, 28 de março, 9:00
Piso 0 - A2 -03
Geral

Manuel Vara Pires, Cristina Martins  
*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança*

Há uma grande consenso na comunidade de educação matemática em considerar a reflexão sobre as práticas como um poderoso instrumento para a melhoria do conhecimento (e desenvolvimento) profissional do professor de matemática. Em particular, a reflexão registada numa forma escrita pode ajudar o futuro professor a dar sentido e compreender melhor as suas práticas letivas.

Esta comunicação pretende analisar e discutir reflexões escritas por futuros professores sobre as suas práticas de ensino, avaliando a profundidade alcançada.

As reflexões escritas a discutir, selecionadas em Relatórios Finais da Prática de Ensino Supervisionada apresentados por futuros professores na conclusão da formação para a docência, incidem sobre

experiências de ensino e aprendizagem desenvolvidas nos respetivos estágios profissionais.

Para a avaliação da profundidade alcançada, que também será realizada pelos participantes na sessão, seguiremos os três níveis (recordação, racionalização, reflexividade) sugeridos por Lee (2005).

Lee, H. (2005). Understanding and assessing preservice teachers' reflective thinking. *Teaching and Teacher Education*, 21, 699-715.

Palavras chave: Futuros professores, Práticas de ensino, Reflexão.