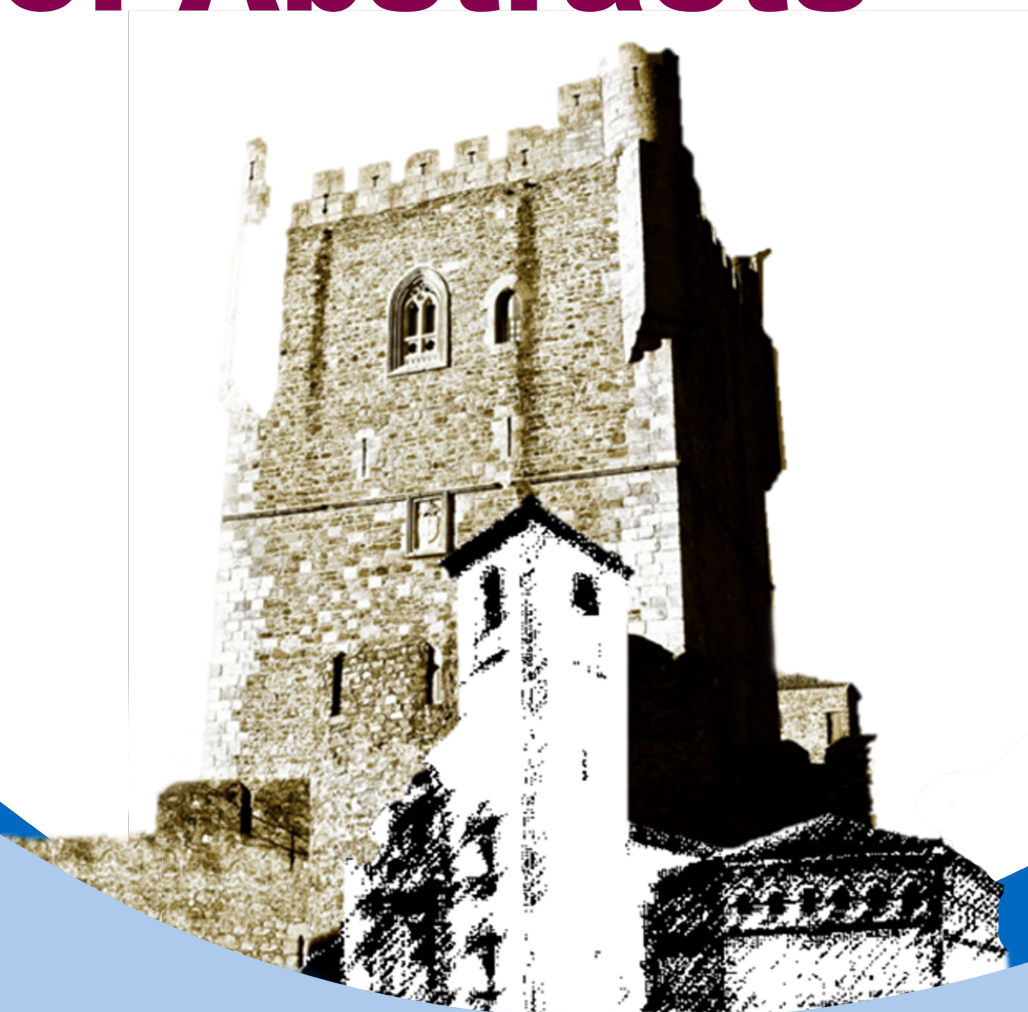


INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência
4th International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Organização

O INCTE 2019 é organizado pelo IPB, onde decorrem as sessões.

Comissão Organizadora

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Elisabete Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Graça Santos (IPB, Portugal)
Jacinta Costa (IPB, Portugal)
Luís Castanheira (IPB, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)

Projetos interdisciplinares como prática pedagógica: expressão e educação musical e físico-motora <i>Maria Cristina Aguiar, Paulo Eira</i>	28
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	29
Perceções de professores sobre avaliação: um estudo na formação contínua de professores <i>Graça Santos, Cristina Martins</i>	31
Avaliação das aprendizagens: conceções de alunos do ensino básico sobre seus significados <i>Guilherme Henrique Rezende Bittencourt, Luís Castanheira, Patrícia Perdigão, Rosana Pinto, Luís Cipriano, Ana Raimundo</i>	32
El DUA como facilitador de la participación del alumnado con discapacidad visual <i>Raquel Pérez Gutiérrez, Raquel Casado Muñoz</i>	33
Desenvolvimento da linguagem da criança no jardim de infância <i>Carla Sofia Araújo</i>	34
Estudo comparativo na prática supervisionada no 1.º CEB: jogos analógicos/jogos digitais <i>Henrique Gil, Diana Paraíso</i>	35
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A	37
Learning about practice in practice <i>Maja Ljubeti[Pleaseinsertintopreamble]</i>	39
Promoting learner autonomy: a pedagogical experience within an Erasmus+ partnership <i>Isabel Barbosa, Lúcia Dourado, Ana Redondo, Elizabeth Thomas, Siôn Phillip</i>	40
Kindergarten teachers' and primary teachers' good practices for the foundation of LLL <i>Nikolett Takács</i>	41
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	43
Pedagogia e política como vocações do professor: dilemas atuais da formação docente <i>Henrique Ramalho</i>	45
Modelos de integração curricular das tecnologias digitais em contextos de aprendizagem <i>Manuel Meirinhos, Sani Rutz, Renata Dessbesel</i>	46
Produções e usos de materiais curriculares da probabilidade no início da escolarização <i>Michaëlle Santana, Rute Borba</i>	47
Formação contínua de professores e utilização das tecnologias de informação e comunicação <i>Marco Cruzeiro, António Andrade, Joaquim Machado</i>	48
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	49
Experiences of applying cooperative methods in engineering teacher training <i>Ibolya Tomory</i>	51
Familiarizing teachers with concepts of epidemiology and prophylaxis of communicable diseases <i>Florentina Miron, Gianina Massari</i>	52
Multisensorial stimulating elements in the formation of representations about the surrounding environment <i>Elena Lungu, Luiza-Elena Apetrei</i>	53

Modelos de integração curricular das tecnologias digitais em contextos de aprendizagem

Manuel Meirinhos¹, Sani Rutz², Renata Dessbesel²
meirinhos@ipb.pt, sanirutz@gmail.com, renatadessbesel@utfpr.edu.br

¹Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²UTFPR, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Ponta Grossa, Brasil

Há mais de 30 anos que os países ocidentais procuram transformar os seus sistemas educativos reconhecendo a integração das tecnologias digitais como centrais no processo de aprendizagem. As políticas para a integração das TIC têm sido bastante impulsionadas por organizações internacionais, como a União Europeia, a OCDE e a UNESCO, salientando a importância dessa integração para a aprendizagem, para o desenvolvimento cognitivo e para o desenvolvimento de competências necessárias à vivência na sociedade digital. A necessidade de ajustar os sistemas educativos às exigências desta nova sociedade, nomeadamente no que se refere à integração curricular das tecnologias digitais não pode ser feita, entre outros aspetos, sem capacitar os professores para tal fim. A formação docente em tecnologias digitais para a sua exploração pedagógica em contextos de aprendizagem, visando a inovação nas práticas, é uma temática que têm estado sempre atual nos diversos campos de pesquisa. Neste trabalho, procuramos analisar esse aspeto mais específico na área da integração curricular ou da exploração pedagógica tecnologias digitais: os modelos de integração das TIC. Ao longo das duas últimas décadas vários investigadores se têm preocupado com processos, competências, níveis e contextos necessários para colocar as tecnologias ao serviço da aprendizagem dos alunos. Neste trabalho, procuraremos apresentar alguns modelos que nós julgamos mais importantes de entre alguma variedade existente. Entre esses modelos apresentamos o modelo sequencial de Raby, o modelo para a aprendizagem de conteúdo TPAK de Koehler e Mishra, o modelo de quatro níveis SAMR de Puentedura e o modelo MITICA, desenvolvido pela fundação Gabriel Piedrahíta Uribe a partir de 2008. A descrição destes modelos, a sua comparação, identificação de pontos fortes e fracos de cada um deles poderá ser útil para os professores pensarem a sua prática profissional, para instituições de formação de professores planifiquem ações de formação visando a capacitação docente na exploração pedagógica das tecnologias digitais e para as instituições educativas (escolas) ajustarem as suas infraestruturas, os seus espaços de aprendizagem, as suas necessidades de formação e a sua transformação de forma a facilitar a inovação pedagógica de suporte tecnológico.

Palavras-chave: tecnologias digitais; integração curricular; modelos de integração curricular