



III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas

L U S O C O N F
2021

LIVRO DE RESUMOS

Abstracts

Editores:

Carlos Teixeira

Vitor Gonçalves

Paula Odete Fernandes

Carla Sofia Araújo

Alexandra Soares Rodrigues

Ficha Técnica

Título

LUSOCONF2021

III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas: livro de resumos

Editores

Carlos Teixeira

Instituto Politécnico de Bragança

Vitor Gonçalves

Instituto Politécnico de Bragança

Paula Odete Fernandes

Instituto Politécnico de Bragança

Carla Sofia Araújo

Instituto Politécnico de Bragança

Alexandra Soares Rodrigues

Instituto Politécnico de Bragança

Capa

António Meireles e Vitor Gonçalves

Edição

Instituto Politécnico de Bragança

Campus de Santa Apolónia

5300-253 Bragança

Portugal

Data de edição: outubro de 2021

ISBN: 978-972-745-296-5

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/23578>



URL: www.lusoconf.ipb.pt

Email: lusoconf@ipb.pt

Avaliar em contextos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento: um referencial em construção focado na Educação em Ciência	89
Evaluating in International Development Cooperation contexts: a framework under construction focused on Science Education	89
O detetive pessoano: Abílio Quaresma e a loucura	91
Pessoa's detective: Abílio Quaresma and insanity	91
Macabea: <i>clown</i> inconsciente (a partir d' <i>a hora da estrela</i> de Clarice Lispector)	93
Macabea: unconscious <i>clown</i> (from Clarice Lispector's <i>the hour of the star</i>)	93
Construção de um índice de satisfação para o cliente termal	95
Development of a spa customer satisfaction index	95
Relação Bibliométrica entre <i>OleoTourism</i> e a Museologia	98
Bibliometric Relationship between <i>OleoTourism</i> and Museology	98
Utilização de recursos digitais sobre fotossíntese com alunos angolanos: que aprendizagens?	100
Using digital resources on photosynthesis with Angolan students: what learning?	100
Representações e herança(s) do passado colonial na geração da pós-memória	102
Representations and heritage(s) of the colonial past in the post-memory generation	102
A perspetiva dos estudantes Cabo-Verdianos em Portugal sobre o fenómeno do empreendedorismo	104
The perspective of Cape Verdean students in Portugal on the phenomenon of entrepreneurship	104
Representações culturais: das narrativas de tradição oral à contemporaneidade - Mia Couto e Ondjaki	106
Cultural representations: from oral tradition narratives to contemporaneity - Mia Couto and Ondjaki	106
Dispositivos móveis digitais: a experiência de estudantes de Secretariado portugueses e brasileiros	107
Mobile digital devices: the experience of Portuguese and Brazilian Office Management students	107
Como alavancar negócios e crescer no e-commerce: estratégias de atração e fidelização	109
How to leverage business and grow in e-commerce: attraction and loyalty strategies	109
Uma análise quantitativa do ensino de Português na China	111
A quantitative analysis on the teaching of Portuguese in China	111
Formação contínua de professores: um exemplo em São Tomé e Príncipe	113
In-service teacher education: an example from São Tomé and Príncipe	113
Relação entre custo de capital alheio e a qualidade da informação financeira em empresas do setor hoteleiro em Portugal	115
Relationship between the cost of debt capital and the quality of financial information in Portuguese companies of the hotel sector	115

Formação contínua de professores: um exemplo em São Tomé e Príncipe

In-service teacher education: an example from São Tomé and Príncipe

Maria José Rodrigues¹ ^[0000-0003-1029-149X], Agostinho Sousa²,
Betina Lopes³ ^[0000-0003-0669-1650]

mrodrigues@ipb.pt, sousagostinho7@gmail.com, blopes@ua.pt

¹CIEB, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

²Universidade de São Tomé e Príncipe, São Tomé e Príncipe.

³CIDTFF/Universidade de Aveiro, Portugal.

Resumo. Os professores constituem um dos recursos mais importantes para o sucesso educativo de qualquer sociedade. Neste sentido, agendas políticas internacionais têm vindo a salientar a importância da qualificação dos mesmos. Por exemplo, na Estratégia Continental para a Educação em África (2016–2025) da União Africana, da qual São Tomé e Príncipe (STP) faz parte desde 1975, o primeiro objetivo foca-se na revitalização da profissão docente no sentido de assegurar a sua qualidade nos mais variados níveis. Também a meta 4.c do Plano de Ação da UNESCO desenvolvido no âmbito da Agenda 2030 das Nações Unidas prevê aumentar substancialmente a oferta de professores qualificados, nomeadamente através da cooperação internacional. Nesta comunicação apresenta-se um Programa de formação contínua para professores (PFCP) no âmbito da biologia e das ciências naturais desenvolvido em contexto de cooperação entre diversas instituições santomenses e portuguesas no âmbito do Programa de Apoio Integrado ao Sistema Educativo de São Tomé e Príncipe (PAISE-STP). O PFCP foi implementado entre novembro 2020 e junho de 2021 e envolveu, de forma mais direta, 37 professores-formandos de STP, 2 formadores (um de nacionalidade portuguesa e outro de nacionalidade santomense) e uma assessora de uma universidade portuguesa. Serão descritas as estratégias e os recursos utilizados ao longo dos diversos módulos temáticos que constituem o PFCP. Serão ainda mapeadas as mais-valias e os desafios associados ao desenvolvimento profissional dos implicados (formadores e formandos) partindo-se da problematização de evidências recolhidas no âmbito da monitorização interna do PFCP, tais como questionários aplicados aos formandos, recursos educativos produzidos e ainda notas de campo (nomeadamente das sessões de formação e das reuniões de equipa) em articulação com literatura da especialidade no domínio da formação de professores e da cooperação para o desenvolvimento (e.g. Ferreira et al., 2015; Guthrie, 202; Lopes, 2020). Almeja-se que da partilha da experiência da 1ª edição do PFCP com os participantes da Lusconf2021 emergjam sugestões e recomendações para a 2ª edição do PFCP que está a iniciar, bem como para outros programas de formação de professores que estejam a ser desenvolvidos na comunidade lusófona.

Palavras-Chave: Cooperação internacional para o desenvolvimento, Educação em ciência(s), Formação contínua de professores, São Tomé e Príncipe, Desenvolvimento profissional.

Abstract. Teachers are one of the most important resources for the educational success of any society. In this sense, international policy agendas have been highlighting the importance of their qualification. For example, in the African Union's Continental Strategy for Education in Africa (2016-2025), of which São Tomé and Príncipe (STP) has been a member since 1975, the first goal focuses on revitalizing the teaching profession to ensure its quality at various levels. Also, the goal 4.c of the UNESCO Action Plan developed under the United Nations Agenda 2030 argues for a substantial increase in the supply of qualified teachers, including through international cooperation. This paper presents an in-service teacher education programme (TED), for teachers in the field of biology and natural sciences, developed in the context of cooperation between several Santomean and Portuguese institutions under the Programme of Integrated Support to the Education System of São Tomé and Príncipe (PAISE-STP). The teacher education programme was implemented between November 2020 and June 2021 and involved, more directly, 37 trainee teachers from STP, 2 trainers (one Portuguese and one Santomean) and an advisor from a Portuguese university. We will describe the strategies and resources used throughout the various thematic modules that constitute the TED. The added value and challenges associated with the professional development of those involved (trainers and trainees) will also be mapped out, based on the problematization of evidence collected during the internal monitoring of the TED, such as questionnaires applied to trainees, documental analysis of the educational resources produced and also field notes (particularly of training sessions and team meetings) in conjunction with scientific literature in the field of teacher training and development cooperation (e.g. Ferreira et al., 2015; Guthrie, 2021; Lopes, 2020). It is expected that the sharing of the experience of the 1st edition of this TED with the Lusconf2021 participants will give rise to suggestions and recommendations for the 2nd edition of the TED, which is currently initiating, as well as for other teacher education programmes that are being developed in the Lusophone community.

Keywords: International cooperation for development, In-service teacher education, Professional development, São Tomé and Príncipe, Science education.

Referências/References

- African Union (2016). *Continental Education strategy for África CESA 2016-2025*. African Union: Adis Ababa.
- Ferreira, P., Faria, F., & Cardoso, F. (2015). *O papel de Portugal na arquitetura global do desenvolvimento: opções para o futuro da Cooperação Portuguesa*. Lisboa: IMVF & ECDPM.
- Guthrie, G. (2021). *Classroom Change in Sub-Saharan Africa in Foundations Classroom Change in Developing Countries*, Volume 2: Synthesis; Gerard Guthrie [self-published book].
- Lopes, B. (2020). As universidades públicas portuguesas e a capacitação na área da Educação em Ciências no âmbito da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento: do mapeamento à sua problematização. *Revista Lusófona da Educação*, 47, 89-85.
- UNESCO (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. Paris: UNESCO.