



VII Encontro Internacional
de Formação na Docência
*7th International Conference
on Teacher Education*

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
IPB - Bragança - PORTUGAL

livro de resumos book of abstracts

incte.ipb.pt



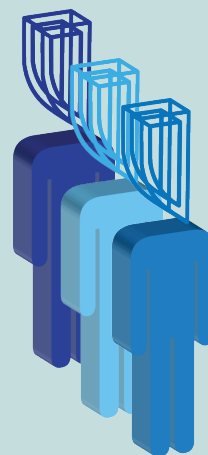
**Desafios na Formação
de Professores e nas
Escolas num Mundo
Interconectado**

*Challenges to
Teacher Education
and Schools in an
Interconnected World*



inct'e'23
international
conference on
teacher education

Bragança . 2023



23

Título | Title

VII Encontro International
de Formação na Docência | Livro de Resumos

7th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes, Paula Vaz
Instituto Politécnico de Bragança

Editores Gráficos | Graphic Editors

Jacinta Costa, Carlos Casimiro da Costa
Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN

978-972-745-319-1

HANDLE

<http://hdl.handle.net/10198/1976>



A aplicação digital WheelDecide e suas potencialidades educativas: resultados de uma investigação no 1.º CEB	79
<i>Henrique Gil, Rute Mateus</i>	
A relação escola-família	80
<i>Ana Silva, Luís Castanheira</i>	
Intergeneracionalidade: a presença dos avós nas atividades educativas	81
<i>Madalena Pereira, Luís Castanheira</i>	
Tecnologia educativa na educação básica: visão integrada e motivadora do processo de ensino e aprendizagem	82
<i>Ana Margarida Alves Fernandes, Carlos Silva</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E	83
Contributos e potencialidades da aplicação digital Plickers na avaliação formativa: uma investigação na PES	85
<i>Henrique Gil, Cátia Freitas</i>	
Desenvolvimento da linguagem oral: contributos da literatura para a infância na educação na educação básica	86
<i>Ana Sofia Ferreira Mendes, Carlos Silva</i>	
Educação artística: contributos para uma abordagem holística no 1.º ciclo do ensino básico	87
<i>Ana Elisabete Pereira, Elza Mesquita, Ana Maria Pereira</i>	
Entredades, proyecto socio-educativo intergeneracional de comprensión en movimiento	88
<i>Lidia Sanz-Molina, Inés Morales Aragones, Susana Gomez Redondo, Elena Jiménez García, Susana Gómez Martínez</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão F	89
Comunidades de prática na escola pública: discurso de três docentes envolvidas na construção da interdisciplinaridade	91
<i>Claudia Vasconcelos Lopes</i>	
Formação inicial: prática de ensino supervisionada e práticas de inclusão educativa	92
<i>Maria Leonor Borges</i>	
Literacia digital na prática de ensino supervisionada	93
<i>Bruno Vieira, Elza Mesquita, Maria Raquel Patrício, Ana Maria Pereira</i>	
Teaching writing to children using artificial intelligence with GPT-3	94
<i>Alessio Castiglione, Gioacchino Lavanco, Vítor Gonçalves, Luís Castanheira</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A	95
Atividades de animação e apoio à família: impacto do programa LUDI+ na perspetiva dos/as profissionais	97
<i>Sara Barros Araújo, Carla Serrão, Maria José Araújo, Carla Ribeiro, Raquel Santos, Susana Lopes da Silva, Sónia Barbosa</i>	

Teaching writing to children using artificial intelligence with GPT-3

Alessio Castiglione¹, Gioacchino Lavanco¹, Vítor Gonçalves², Luís Castanheira²
alessio.castiglione@unipa.it, gioacchino.lavanco@unipa.it, vg@ipb.pt, luiscastanheira@ipb.pt

¹University of Palermo, Italy

²Research Center in Basic Education, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Teaching writing is a fundamental process in the development of language and social-emotional skills. The advent of the Generative Pre-Train Transformer 3 (GPT-3) has sparked interest in how this new tool derived from artificial intelligence can be integrated into the teaching of writing, but there are also concerns about its impact on the creativity and individuality of Gen Z and Alpha. According to sociologist Helga Nowotny, we should adopt a techno-ethical approach to artificial intelligence as an answer to adapting to a digital society. GPT-3, can generate text from input, providing an opportunity to develop a dialogue between the child and the machine. It can also be used as a tool to support learning, problem solving and creative writing activities. Through the integration of the TPACK theoretical framework, a narrative action research methodology was applied to collect texts derived from writing between children and artificial intelligences, offering the possibility of opening pedagogy to the world of advanced language models.

Palavras-chave: GPT-3 in education; digital storytelling with AI; writing instruction and new technologies; children and artificial intelligence