



ieTIC2023: Libro de Resúmenes

Editores

Ana García-Valcárcel

Vitor Gonçalves

José António Moreira

Pilar Gutiez Cuevas

Marcos Cabezas-González

Sonia Casillas-Martín

Alién García-Hernández

Ficha Técnica

Título

IX Conferencia Ibérica de Innovación en Educación con TIC - ietic2023: Libro de resumen

Editores

Ana García-Valcárcel	Universidade de Salamanca - España
Vitor Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança – Portugal
José António Moreira	Universidade Aberta- Portugal
Pilar Gutiez Cuevas	Universidad Complutense de Madrid- España
Marcos Cabezas-González	Universidade de Salamanca - España
Sonia Casillas-Martín	Universidade de Salamanca - España
Alién García-Hernández.	Universidade de Sevilla - España

Desenho gráfico, páginas Web e audiovisuais:

Website e videoconferência: Marcos Cabezas-González y Vitor Gonçalves
Redes Sociais e audiovisuais: Marcos Cabezas-González
EasyChair: Sonia Casillas-Martín, Vitor Gonçalves y Alién García-Hernández

Organização do evento ieTIC2023 (Salamanca, España)

Universidad de Salamanca, España
Ana García-Valcárcel, Sonia Casillas-Martín, Marcos Cabezas-González, Alién García-Hernández, Antonio Patrocinio, Sara Bravo y Juan Luis Fernández Borrella

Colaboração no evento ieTIC2022

Instituto Politécnico de Bragança - Portugal
Vitor Gonçalves, Raquel Patricio y Sergio Sousa

Universidade Aberta, Portugal
José António Moreira, Daniela Barros, Maria de Fátima Goulão y Susana Henriques

Universidade Complutense de Madrid e AMPAT, Espanha
Pilar Gutiez Cuevas, Francisco J. García Tartera y Paloma Anton Ares

Edición

Instituto Politécnico de Bragança

Editorial

Localidad: Bragança, Portugal
Datos de edición: Instituto Politécnico de Bragança
ISBN: 978-972-745-313-9
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/26023>
URL: www.ietic.ipb.pt
Email: ietic@ipb.pt



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional.

IX Conferencia Ibérica de Innovación en Educación con TIC

Desarrollo de la atención mediante aplicaciones de realidad virtual basadas en Mindfulness	74
Aprendizaje Móvil en el aula de Educación Primaria	76
Los programas audiovisuales como recurso didáctico en los Grados de Educación	78
Cidades no norte da Lusitânia Romana em cenários de aprendizagem 3D	80
Formação de professores para construção do pensamento computacional na Educação Infantil	83
Modelo pedagógico de formação online com plataformas digitais para desempregados	85
Recursos didácticos; interactivos desde la mirada del “DUA”	87
Comunicación potenciada con “Alexa” para alumnos con TEA	89
Avaliação de uma experiência educativa de Realidade Aumentada através do Metaverse Studio	91
Ondas eletromagnéticas: utilização do analisador de rede para avanço didático na engenharia	94
E-revistas y visibilidad institucional. Estudio de caso	96
Uma história para teclar – narrativas digitais no 1º CEB	98
A story for typing - digital narratives in basic education	98
Simulação de controlo de produção Push e Pull recorrendo a gamificação	100
Propostas educacionais para o ensino de inglês: foco nas tecnologias digitais e nos objetivos de desenvolvimento sustentável	102
Aproximación a las dimensiones del uso de las tecnologías digitales para las iniciativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible fomentadas desde la academia	104
Exploring dimensions of digital technologies use for the Sustainable Development Goals’ initiatives enhanced from the academia	104
Formación en competencias digitales: eje articulador para la transformación e inclusión digital	107
Interés por las TICs y actitudes hacia la investigación docentes de UNITEC Honduras	110
Análisis del modelo de integración de las tecnologías en Educación Primaria	112
La inspección educativa como promotora de las competencias digitales	114
TIC na aula de Português do 2.º Ciclo do Ensino Básico	116
Formação de professores na prevenção do cyber(bullying): Impacto na prática docente	117
Intervención con videojuegos en Educación Infantil	119
Possibilidades pedagógicas do metaverso: contributos para a inovação na educação	121
Modelo comparativo de recursos web educativos sobre (cyber)bullying	123
Competencias digitales docentes y justicia social. Nuevos retos formativos para el profesorado	125
Bienestar infantojuvenil. Salud psicoemocional y hábitos de consumo digital	127
Duolingo e suas potencialidades na aprendizagem da língua inglesa	129
Juegos Serios: Orientaciones para la planificación de un itinerario de aprendizaje digital	131
CriptoNio: potencialidades de um criptojogo educacional	134
Modelos de formación docente: presencial – virtual. Dimensiones de la competencia digital	136
As tecnologias educativas no exercício da profissão docente	138
Evaluación de la competencia digital en educación secundaria	140
Utilidad de las apps sobre autismo por parte de docentes de Florencia	142
La formación en tic-tac de los futuros docentes del máster del profesorado	144
Revisión de la literatura sobre recursos digitales para Trastorno del Espectro Autista	146
Percepción de la robótica educativa desde el punto de vista del docente y alumnado	148
Animación lectora en contextos desfavorecidos a través de TIC y actividades innovadoras	151
Metodologías activas en la universidad durante la pandemia en España	154
Uso de metodologías activas para facilitar la inclusión del alumnado	156
Plataforma satelital basada en imágenes para la educación primaria de Ciencias Naturales y geografía: el caso de la plataforma Mapiblocks	158

Comisión Científica

Ademilde Sartori	Universidade Estado de Santa Catarina	Brasil
Adriana Rocha Bruno	Universidade Federal de Juiz de Fora	Brasil
Alién García Hernández	Universidad de Sevilla	España
Ana Cláudia Loureiro	Instituto Politécnico de Bragança	Portugal
Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso	Universidad de Salamanca	España
Ana M. Mouraz Lopes	Universidade do Porto	Portugal
Ana Vega	Universidad de La Laguna	España
Antonio Bautista García-Vera	Universidad Complutense de Madrid	España
António Gomes Ferreira	Universidade de Coimbra	Portugal
António Moreira	Universidade de Aveiro	Portugal
Antonio Rodríguez Fuentes	Universidad de Granada	España
Bruno Miguel Ferreira Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança	Portugal
Carlos Manuel M. Morais	Instituto Politécnico de Bragança	Portugal
Carmen Alba Pastor	Universidad Complutense de Madrid	España
Cristina Alonso Cano	Universidad de Barcelona	España
Cristina Pereira Vieira	Universidade Aberta	Portugal
Daniela Barros	Universidade Aberta	Portugal
Domingos Caeiro	Universidade Aberta	Portugal
Eusébio Costa	Instituto de Estudos Superiores de Fafe	Portugal
Elisabete Mendes Silva	Instituto Politécnico de Bragança	Portugal
Fábio Gomes Rocha	Universidade Tiradentes	Brasil
Fátima Llamas Salguero	Universidad de Extremadura	España
Fco. Javier Del Pino Gutiérrez	Universidad de León	España
Feliciano Castaño Villar	Universidad de Granada	España
Fernando Fraga Varela	Universidad de Santiago de Compostela	España
Francisco J. García Tartera	Universidad Complutense de Madrid	España
Helena López Bueno	Universidad Autónoma de Madrid	España
Henrique Teixeira Gil	Instituto Politécnico de Castelo Branco	Portugal
Ilka Serra	Universidade do Estado do Maranhão	Brasil
Jesús Valverde Berrocoso	Universidad de Extremadura	España
João Caetano	Universidade Aberta	Portugal
José António Moreira	Universidade Aberta	Portugal
José Antonio Torres González	Universidad de Jaén	España
José Juan Carrión Martínez	Universidad de Almería	España
José Luís Aguilera García	Universidad Complutense de Madrid	España
José M. Gutiérrez Pequeño	Universidad de Valladolid	España
Jose Miguel Correa Gorospe	Universidad País Vasco	España
Juan Fco. Gavilán Escalona	Universidad de Concepción	Chile
Julio César Leyva Ruiz	Universidad Michoacana de S. Nicolás	México
Klaus Schlunzen Junior	Universidade Estadual Paulista (UNESP)	Brasil
Leonel Morgado	Universidade Aberta	Portugal
M. Jesús Márquez García	Universidad de Málaga	España
Mª del Castellar López Guinea	Universidad Complutense de Madrid	España
Mª Escolástica Macías Gómez	Universidad Complutense de Madrid	España
Manuel Meirinhos	Instituto Politécnico de Bragança	Portugal

IX Conferencia Ibérica de Innovación en Educación con TIC

Manuel Rodríguez Sánchez	Universidad Complutense de Madrid	España
Marcos Cabezas González	Universidad de Salamanca	España
Maria Altina Silva Ramos	Universidade do Minho	Portugal
María Carmen Martínez Serrano	Universidad de Jaén	España
Maria José Angélico Gonçalves	ISCAP - Instituto Politécnico do Porto	Portugal
Maria Raquel Vaz Patrício	Instituto Politécnico de Bragança	Portugal
María Rosa Fernández Sánchez	Universidad de Extremadura	España
María Rosa Oria Segura	Universidad de Extremadura	España
Maribel Miranda Pinto	Instituto Politécnico de Viseu	Portugal
Mónica Jiménez Astudillo	Universidad Internacional de la Rioja	España
Paloma Antón Ares	Universidad Complutense de Madrid	España
Paulo Alexandre Alves	Instituto Politécnico de Bragança	Portugal
Paulo C. Dias	Universidade Católica Portuguesa, Braga	Portugal
Piedad Calvo León	Universidad de Málaga	España
Pilar Gutiez Cuevas	Universidad Complutense de Madrid	España
Ramón Montes Rodríguez	Universidad de Granada	España
Raul Eirin Nemiña	Universidad de Santiago de Compostela	España
Rosa Eva Valle Florez	Universidad de León	España
Sara Dias Trindade	Universidade do Porto	Portugal
Sonia Casillas Martín	Universidad de Salamanca	España
Sonia Rodríguez Cano	Universidad de Burgos	España
Susana Henriques	Universidade Aberta	Portugal
Teresa González Ramírez	Universidad de Sevilla	España
Teresa Pessoa	Universidade de Coimbra	Portugal
Vanesa Delgado Benito	Universidad de Burgos	España
Vanêssa Almeida Reis Mendes	Centro de Formação Braga-Sul	Portugal
Víctor del Toro Alonso	Universidad Complutense de Madrid	España
Vitor Barrigão Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança	Portugal
Vitor Hugo B. Manzke	Instituto Federal de Río Grande do Sul	Brasil
Viviana S. Sánchez Bobadilla	Universidad Católica de la Asunción	Paraguay

Comisión Organizadora

Coordinación ieTIC2023

- Ana García-Valcárcel, Universidade de Salamanca, Espanha
- Vitor Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
- José António Moreira, Universidade Aberta do Porto, Portugal
- Pilar Gutiez Cuevas, Universidade Complutense de Madrid, Espanha

Organización ieTIC203 (Salamanca)

- Ana García-Valcárcel, Sonia Casillas-Martín, Marcos Cabezas-González y Alién García-Hernández
[Universidad de Salamanca, Espanha](#)
- João Sérgio Pina Carvalho Sousa, Manuel Florindo Alves Meirinhos, María Raquel Patrício, Vitor Gonçalves, Ana Cláudia Loureiro, Sofia Rodrigues, Sónia Marinho, Bruno Gonçalves, José Pires, Jacinta Costa y Clarisse Pais.
[Instituto Politécnico de Bragança, Portugal](#)
- José António Moreira, Daniela Barros, Maria de Fátima Goulão y Susana Henriques.
[Universidade Aberta, Portugal](#)
- Pilar Gutiez Cuevas, Francisco J. García Tartera, Paloma Anton Ares, M^a Castellar López Guinea y Manuel Rodríguez Sánchez.
[Universidad Complutense de Madrid e AMPAT, Espanha](#)

Secretariado, asesoría y soporte técnico ieTIC2023

- Ana García-Valcárcel, Sonia Casillas-Martín, Marcos Cabezas-González, Alién García-Hernández, Antonio Patrocinio, Sara Bravo y Juan Luis Fernández Borrella (Secretariado y soporte a la Videoconferencia)
- Marcos Cabezas-González y Vitor Gonçalves (revisión del sitio web)
- Sonia Casillas-Martín, Vitor Gonçalves y Alién García (easyChair)

TIC na aula de Português do 2.º Ciclo do Ensino Básico

ICT in the Portuguese class of the 2nd Cycle of Basic Education

Carla Sofia Araújo

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Centro de Estudos em Letras, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro,
Portugal, carla.araujo@ipb.pt

Resumo

Este estudo orienta-se por uma metodologia que se enquadra num modelo de investigação relacionado com a Linguística de Corpus e tem como objetivo central efetuar, através do programa computacional de análise lexical, Nooj, uma análise lexicométrica de uma obra indicada nas “Aprendizagens Essenciais” para o desenvolvimento da educação literária dos alunos do 6.º ano de escolaridade, “Chocolate à Chuva”, de Alice Vieira. Ainda que o domínio da educação literária abra possibilidades de convergência com todos os domínios específicos do Português, neste artigo, daremos especial enfoque ao domínio do conhecimento explícito sobre a língua. Nesse sentido, a partir da análise lexicométrica, apresenta-se uma proposta didática que concede ao professor e aos alunos do 6.º ano de escolaridade a desafiante oportunidade de aceder a um inventário objetivo e pormenorizado de todas as formas linguísticas da obra literária “Chocolate à Chuva”, possibilitando a descoberta dos sentidos das palavras na obra, recorrendo a uma metodologia ativa, potenciada pelas ferramentas tecnológicas.

Palavras-Chave: *Ensino do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico, palavras-tema, campo lexical, homonímia.*

Abstract

This study is guided by a methodology that fits into a research model related to Corpus Linguistics and has as its central objective to carry out, through the computer program of lexical analysis, Nooj, a lexicometric analysis of a work indicated in the “Essential Learnings” for the development of literary education for 6th grade students, “Chocolate à Chuva”, by Alice Vieira. Although the domain of literary education opens up possibilities for convergence with all specific domains of portuguese, in this article, we will give special focus to the domain of explicit knowledge about the language. In this sense, based on the lexicometric analysis, a didactic proposal is presented that grants the teacher and the students of the 6th year of schooling the challenging opportunity to access an objective and detailed inventory of all the linguistic forms of the literary work “Chocolate à Chuva”, making it possible to discover the meanings of the words in the work, using an active methodology, enhanced by technological tools.

Keywords: *Teaching Portuguese in the 2nd Cycle of Basic Education, theme words, lexical field, homonymy.*