

CINDU 2019



**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE
DOCENCIA UNIVERSITARIA
CINDU 2019**

Resúmenes comunicaciones

Resumos comunicacions

485. Entropía: motivando con desorden. Interacciones entre distintos niveles en la Facultad de Ciencias

Alberto A. Fernández López, Juan M. Bermúdez García, Socorro Castro García, Jesús J. Fernández Sánchez, Alberto García Fernández, Jorge Lado Sanjurjo, Oscar A. Lenis Rojas, Margarita López Torres, Ismael Marcos Cives, Manuel Sánchez Andújar y Digna Vázquez García

Universidade da Coruña

Resumen: en esta comunicaci6n se presentan experiencias llevadas a cabo en la Facultad de Ciencias de la Universidade da Coruña promoviendo interacciones entre estudiantes del primer curso del Grado en Química con estudiantes de otros cursos y con investigadores pre y posdoctorales, con enriquecimiento para todos los agentes participantes.

Palabras clave: innovaci6n docente, interacciones entre estudiantes, competencias transversales, *mentoring*.

486. Vídeos que ayudan a aprender Química Inorgánica

Margarita López Torres, Digna Vázquez García, Jesús J. Fernández Sánchez y Alberto A. Fernández López

Universidade da Coruña

Resumen: la experiencia que se presenta pretende introducir el uso de vídeos para motivar al alumno al estudio de la Química Inorgánica fuera del aula, empujándole a la reflexi6n sobre los puntos más complejos de la materia.

Palabras clave: vídeos, test autoevaluaci6n, Química Inorgánica.

488. Quest6o-Aula: uma experi6ncia pedag6gica

Jo6o Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Am6ncio Carvalho e Ant6nio Almeida

Universidade de Tr6s-os-Montes e Alto Douro

Resumo: as quest6es pedag6gicas assumem hoje no seio das escolas, um papel relevante, no sentido de otimizar e potenciar ao m6ximo o processo ensino-aprendizagem. Para l6 das quest6es avaliativas, procura-se um ensino de qualidade com o qual o estudante se sinta comprometido. Foi este compromisso/empenho que se procurou alcançar com esta experi6ncia.

Palavras-chave: avalia6o, Ensino-aprendizagem, Quest6o-aula.

492. A import6ncia da did6tica na forma6o do docente para o ensino superior

Ítalo Francisco Curcio

Universidade Presbiteriana Mackenzie

Resumo: o presente trabalho, realizado com base em uma pesquisa de natureza explorat6ria e descritiva, teve como objetivo apurar dados reais da forma6o did6tico-pedag6gica dos docentes de Ensino Superior, particularmente nas Universidades brasileiras, numa abordagem predominantemente nacional, comparativamente à realidade vivenciada tamb6m em outros pa6ses latino-americanos e europeus. O trabalho apresenta tamb6m resultados obtidos a partir de uma prof6cua experi6ncia obtida na Universidade Presbiteriana Mackenzie, com a oferta do Curso de Especializa6o em Doc6ncia do Ensino Superior, desde o ano de 1989.

Palavras-chave: aluno, Ensino Superior, professor universit6rio, did6tica.

493. Pr6ticas de educa6o n6o-escolar: percep6es dos estudantes sobre as atividades de inicia6o à pr6tica profissional

Angelina Sanches, Ilda Freire-Ribeiro e Elza Mesquita

Instituto Polit6cnico de Bragança

Resumo: neste artigo procurou-se entender a perspectiva de estudantes da Licenciatura em Educa6o B6sica, de uma Escola Superior de Educa6o do nordeste portugu6s, sobre os contributos das atividades de inicia6o à pr6tica profissional, em contextos educativos de natureza n6o-escolar, para a forma6o profissional de educadores e professores. Para aferir as percep6es dos estudantes recorremos a um inquerito por question6rio aplicado a 44 estudantes de um curso de Licenciatura em Educa6o B6sica. Os resultados do estudo apontam para a valoriza6o da educa6o n6o formal, podendo esta ser promovida fora e dentro do contexto escolar, acentuando a natureza sociocultural e recreativa das a6es que permite realizar.