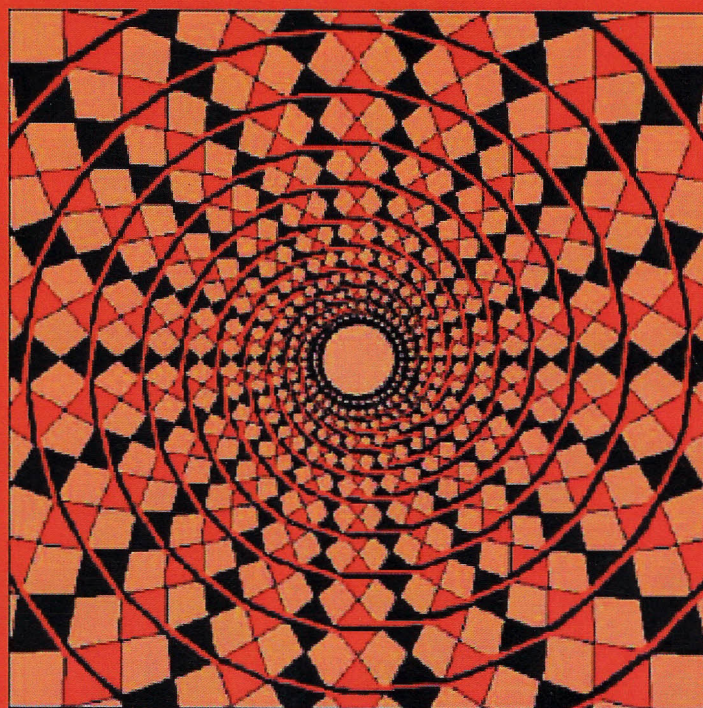


Escola Superior de Educação de Bragança  
30 de Abril, 1 e 2 de Maio de 2009

# Investigar Avaliar Descentralizar



## Guia do Congressista



Sociedade Portuguesa  
de Ciências da Educação



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

# **X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação**

**INVESTIGAR, AVALIAR, DESCENTRALIZAR**

Bragança, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico  
30 de Abril e 1 e 2 de Maio de 2009

Organização dos docentes do Departamento de Ciências da Educação da  
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança:

Henrique da Costa Ferreira  
Carla Isabel Pedroso Lima  
Francisco Cordeiro Alves  
Graça Margarida Santos  
Sofia Marisa Bergano

## **Agradecimentos**

### **- Àqueles que fizeram o Congresso**

- Conferencistas
- Participantes em Mesas Redondas
- Participantes em Mesas de Comunicações
- Participantes nos trabalhos
- Membros da Comissão Organizadora
- Membros da Comissão Científica
- Membros da Comissão de Honra
- Serviços de Imagem do Instituto Politécnico de Bragança

### **- Àqueles que suportaram institucionalmente o Congresso**

- Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação
- Instituto Politécnico e suas três escolas centrais (Educação, Tecnologia e Gestão e Agrária)
- Conselho Nacional de Educação
- Agência Nacional para a Qualidade
- Instituto de Emprego e Formação Profissional
- Inspeção Geral de Educação
- Ministérios da Educação e da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
- Governo Civil de Bragança
- Câmara Municipal de Bragança

### **- Àqueles que também contribuíram financeiramente para a realização do Congresso:**

- Governo Civil de Bragança
- Câmara Municipal de Bragança
- Porto Editora
- Câmara Municipal de Mirandela
- Caixa Geral de Depósitos
- Câmara Municipal de Miranda do Douro
- Hotel Turismo S. Lázaro
- Delegação Sub-Regional de Turismo

## **Dedicatória**

Dedicamos este trabalho a todos os que acreditam que a partilha e a discussão de experiências, de experimentações e de conhecimentos é uma fonte de enriquecimento pessoal, social e profissional e um ponto de partida para novas viagens na experiência, na experimentação, no conhecimento e na acção.

## **COMISSÃO DE HONRA**

- Presidente do Instituto Politécnico de Bragança
- Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
- Ministra da Educação
- Presidente do Conselho Nacional de Educação
- Inspector Geral de Educação
- Governador Civil de Bragança
- Presidente da Câmara Municipal de Bragança
- Presidente da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE)
- Ex-Presidentes da SPCE
- Presidente do Conselho das Escolas
- Representante do Departamento de Ciências da Educação – Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

## **COMISSÃO CIENTÍFICA**

- Almerindo Janela Afonso
- Amélia Lopes
- Ana Paula Caetano
- Fernando Gonçalves
- Francisco Cordeiro Alves
- Henrique Costa Ferreira
- Joaquim de Azevedo
- José Alberto Correia
- José Augusto Pacheco
- José Brites Ferreira
- Jesus Maria de Sousa
- Nilza Costa

## **COMISSÃO ORGANIZADORA**

- Carla Pedroso Lima
- Francisco Cordeiro Alves
- Graça Margarida Santos
- Henrique Costa Ferreira
- Sofia Marisa Bergano

## **SECRETARIADO**

- Emília Ferreira
- Fernando Vilela
- Olga Padrão
- Paulo Costa
- Rogério Carvalho
- Sandra Madeira



## Índice

- Enquadramento teórico-conceitual	9
- Nota de apresentação	10
- Programa	11
- Resumos das Conferências	13
- Conferência nº 1 – Conhecimento e acção pública em educação: da governação do sistema à governação das escolas	15
- Conferência nº 2 – La evaluación de instituciones educativas o el camino hacia la mejora	17
- Conferência nº 3 – Novos olhares sobre a educação: temas, problemas e desafios	21
- Resumos das intervenções nas mesas redondas	23
- Mesa nº 1 – Práticas de avaliação das escolas	25
- Mesa nº 2 – Educação e investigação em educação em Portugal, no Brasil e em Espanha	27
- Mesa nº 3 – A Formação Profissional e o Programa Novas Oportunidades	31
- Mesa nº 4 - O processo de descentralização da educação	33
- Plantas dos Edifícios onde decorre o Congresso	35
- Lista das comunicações ordenadas por ordem alfabética	231
- Mesas de comunicações e respectiva constituição	243
- Resumos das Comunicações	39
- Mesa 1 - Avaliação Educacional – Avaliação Curricular	41
- Mesa 2 - Avaliação Educacional – Avaliação Curricular	45
- Mesa 3 - Avaliação Educacional – Avaliação das Políticas Educativas	48
- Mesa 4 - Avaliação Educacional – Avaliação das Políticas Educativas	52
- Mesa 5 - Avaliação Educacional – Avaliação das Organizações Educativas	55
- Mesa 6 - Avaliação Educacional – Avaliação das Organizações Educativas	59
- Mesa 7 - Avaliação Educacional – Avaliação de Programas e Projectos	63
- Mesa 8 - Avaliação Educacional – Avaliação de Desempenho	67
- Mesa 9 - Avaliação Educacional – Avaliação de Desempenho	70
- Mesa 10 – Organização e Administração da Educação – Descentralização e Desconcentração	73
- Mesa 11 - Organização e Administração da Educação – Descentralização e Desconcentração	76
- Mesa 12 - Organização e Administração da Educação – Liderança e Dinâmica da Educação	80
- Mesa 13 - Organização e Administração da Educação – Liderança e Dinâmica da Educação	83
- Mesa 14 - Organização e Administração da Educação – Liderança e Dinâmica da Educação	87
- Mesa 15 - Organização e Administração da Educação – Liderança e Dinâmica da Educação	90
- Mesa 16 - Organização e Administração da Educação – Políticas Educativas Internacional, Nacionais e Locais	94
- Mesa 17 - Organização e Administração da Educação – Políticas Educativas Internacional, Nacionais e Locais	97
- Mesa 18 - Organização e Administração da Educação – Regulação das Políticas Educativas	101
- Mesa 19 - Organização e Administração da Educação – Regulação das Políticas Educativas	104
- Mesa 20 - Organização e Administração da Educação – Regulação das Políticas Educativas	108

- Mesa 21 - Organização e Administração da Educação – Regulação das Políticas Educativas	112
- Mesa 22 - Educação de Adultos e Novas Oportunidades – Educação de Adultos	115
- Mesa 23 - Educação de Adultos e Novas Oportunidades – Educação de Adultos	118
- Mesa 24 - Educação de Adultos e Novas Oportunidades – Formação e Reconversão Profissional	122
- Mesa 25 - Educação de Adultos e Novas Oportunidades – Formação e Reconversão Profissional	125
- Mesa 26 - Educação de Adultos e Novas Oportunidades – Formação e Reconversão Profissional	128
- Mesa 27 - Educação Escolar e Não-escolar	132
- Mesa 28 - Educação Escolar e Não-escolar	135
- Mesa 29 - Educação Escolar e Não-escola	139
- Mesa 30 - Educação Escolar e Não-escolar	142
- Mesa 31 - Cidadania Igualdade e justiça em educação – Diversidade, Igualdade, Cidadania e Justiça	146
- Mesa 32 - Cidadania Igualdade e justiça em educação – Diversidade, Igualdade, Cidadania e Justiça	150
- Mesa 33 - Cidadania Igualdade e justiça em educação – Diversidade, Igualdade, Cidadania e Justiça	154
- Mesa 34 - Cidadania Igualdade e justiça em educação – Diversidade, Igualdade, Cidadania e Justiça	158
- Mesa 35 - Cidadania Igualdade e justiça em educação – Diversidade, Igualdade, Cidadania e Justiça	162
- Mesa 36 - Cidadania Igualdade e justiça em educação – Diversidade, Igualdade, Cidadania e Justiça	165
- Mesa 37 - Cidadania, Igualdade e Justiça em Educação – Educação, sociedade e Ambiente	169
- Mesa 38 - Cidadania, Igualdade e Justiça em Educação – Educação, sociedade e Ambiente	172
- Mesa 39 - Cidadania, Igualdade e Justiça em Educação – Género e Ética	175
- Mesa 40 - Cidadania, Igualdade e Justiça em Educação – Género e Ética	178
- Mesa 41 - Cidadania, Igualdade e Justiça em Educação – Orientação Educa-cional	181
- Mesa 42 - Conhecimento e Acção em Educação – Epistemologia da Educação	184
- Mesa 43 - Conhecimento e Acção em Educação – Epistemologia da Educação	187
- Mesa 44 - Conhecimento e Acção em Educação – Epistemologia da Educação	190
- Mesa 45 - Conhecimento e Acção em Educação – Pluralidade do Conhecimento em Educação	194
- Mesa 46 - Conhecimento e Acção em Educação – Pluralidade do Conhecimento em Educação	198
- Mesa 47 - Conhecimento e Acção em Educação – Informação, Comunicação e Educação	201
- Mesa 48 - Conhecimento e Acção em Educação – Expressões e Educação	204
- Mesa 49 - Formação de Professores – Formação de Professores	208
- Mesa 50 - Formação de Professores – Educação de Infância e Educação Básica	211
- Mesa 51 - Formação de Professores – Educação de Infância e Educação Básica	215
- Mesa 52 - Formação de Professores – Educação de Infância e Educação Básica	218
- Mesa 53 - Formação de Professores – Ensino Secundário	221
- Mesa 54 - Formação de Professores – Ensino Superior	224

entre dois domínios do referencial de avaliação: liderança e capacidade de auto-regulação e melhoria. Foram tomados como corpus de análise os relatórios das 24 escolas avaliadas nos anos referidos e, através de análise de conteúdo, identificados os indicadores que tipificaram a avaliação efectuada e que conduziram à classificação atribuída, bem como as relações entre eles e os dois domínios considerados.

## **168 - DEMOCRACIA, GESTÃO E AUTONOMIA DA ESCOLA - A GOVERNAÇÃO POR CONTRATO**

**João Formosinho**  
**António Sousa Fernandes**  
**Joaquim Machado**  
**Henrique Ferreira**  
*Universidade do Minho*

Em duas décadas o conceito de autonomia das escolas desloca-se, na sua amplitude semântica, do campo da descentralização e da participação democrática para o campo da liberdade e eficácia da gestão escolar. Esta variação semântica do conceito de autonomia dá conta de um conjunto de políticas e medidas com direcções diferentes. Nesta comunicação, destacamos a evolução das políticas de autonomia da escola portuguesa, enfatizando as expressões (descentralização, participação democrática, qualidade da educação, modernização e ordenamento da rede escolar, melhoria do serviço público e governação por contrato) em torno das quais os actores são mobilizados para a acção e as características de um contrato de acção pública presentes na iniciativa que levou, em 2007, o Ministério da Educação a estabelecer contratos de autonomia e desenvolvimento com algumas escolas.

## **170 - OS NOVOS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA**

**João Manuel Banha Correia**

Focaremos os novos desafios nas áreas administrativas e de gestão escolar, visto que abordaremos questões pertinentes e actuais.

A maior preocupação será identificar problemas, desafios, áreas de possíveis conflitos e as maiores dificuldades na implementação de um novo modelo de gestão, assim como possíveis respostas dos seus actores.

Pretendemos contribuir para uma reflexão sobre a escola do século vinte e um, as mudanças em curso e os caminhos a percorrer, objectivando melhorar a qualidade da escola pública e democrática, o seu serviço na comunidade onde se insere e a realização pessoal e profissional de todos os envolvidos no processo