

**CINDU 2019**



**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
DOCENCIA UNIVERSITARIA  
CINDU 2019**

**Resúmenes comunicaciones**

**Resumos comunicacions**

Alexis Araya Cortés y Laura Espinoza Pastén

Universidad Central, Sede La Serena y Universidad de La Serena

**Resumen:** este trabajo tiene como objetivo describir y efectuar una valoración de una experiencia didáctica que considera la clase invertida o *flipped classroom* y trabajo cooperativo en un máster de una Universidad en Chile. Considerando el diseño, ejecución y valoración, estas modalidades dan un papel activo al estudiante en su aprendizaje.

**Palabras clave:** aprendizaje activo, *flipped classroom*, trabajo cooperativo, posgrado.

#### **477. A centralidade [ou não] da criança no processo ensino-aprendizagem: análise da reflexão dos futuros professores sobre a sua própria prática**

Ilda Freire Ribeiro e Elza Mesquita

Instituto Politécnico de Bragança

**Resumo:** a questão da(s) prática(s) na construção de aprendizagens ativas leva-nos a colocar no centro do debate formativo a participação da criança no ato pedagógico. É nosso intuito perceber de que forma, a partir de narrativas de futuros professores, no decorrer da sua intervenção educativa, enquanto estagiários, privilegiaram experiências de aprendizagem ativa dando voz às crianças.

**Palavras-chave:** aprendizagem ativa, participação da criança, formação inicial de professores.

#### **479. ¿Quo vadis Docentia UVigo? Estudio de caso**

Joan Miquel-Vergés

Universidade de Vigo

**Resumen:** el modelo de análisis de la evaluación del Programa Docentia en la UVigo está en crisis; por ello, la mayoría de las posibles acciones derivadas de los resultados obtenidos de dicha evaluación están paralizadas. Sin embargo, creemos que aquellas acciones dependientes exclusivamente del profesorado pueden seguirse llevando a cabo, independientemente de dicha parálisis institucional. Para ello, nos proponemos llevar a cabo un estudio de caso de esta naturaleza que lo corrobore.

**Palabras clave:** docencia, evaluación, calidad, Docentia, resultados, formación, innovación.

#### **481. ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias digitales en los docentes?**

Fiorela Anai Fernández Otoyá

Universidad Santo Toribio de Mogrovejo

**Resumen:** esta investigación tiene como objetivo brindar una percepción de cómo desde los centros de formación docente se vienen desarrollando las competencias digitales y cómo lo usan y se apropian de las tecnologías en su diario vivir; esto con el fin de crear oportunidades para la adquisición de la competencia digital.

**Palabras clave:** competencia digital, ciudadanía digital, alfabetización digital.

#### **482. Diseño de un recurso educativo basado en el aprendizaje colaborativo: una línea del tiempo**

Francisco Martínez-Sevilla, Manuel Bru Serrano, Rocío Álvarez-Arroyo, Francisco Contreras Cortes, Gabriel Martínez Fernández, José Afonso Marrero, José Antonio Lozano Rodríguez, Juan Manuel Jiménez Arenas y Javier Carrasco Rusa

Universidad de Granada

**Resumen:** se presenta un proyecto de innovación docente que ha tenido como principal objetivo favorecer un aprendizaje significativo mediante el uso de una metodología participativa y multidireccional, con implicación de profesorado y alumnado, para elaborar un recurso educativo. Como resultado de este proyecto se ha elaborado una línea del tiempo en vinilo (60 m) colocada sobre el suelo del vestíbulo de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Granada (UGR), además de su soporte digital de acceso abierto, mejorando el conocimiento y la comprensión del tiempo humano y sus principales hitos.

**Palabras clave:** arqueología, cronología, línea del tiempo, metodología participativa, Prehistoria.