

INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência
1st International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de março | 2016

Livro de Resumos

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

1st International Conference on Teacher Education (INCTE)

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)
Impressão: Instituto Politécnico de Bragança
Ano: 2016
ISBN: 978-972-745-207-1
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/11434>
N. DL: 405250/16
150 exemplares

Organização

O INCTE'16 é organizado pelo Instituto Politécnico de Bragança, onde decorrem as sessões.

Comissões

Comissão Organizadora:	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
	Paula da Felicidade Martins	IPB, Portugal
	Rosa Novo	IPB, Portugal
	Telma Queirós	IPB, Portugal

Comissão Científica:	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Amélia Marchão	IPPortalegre, Portugal
	Benvenido Martin Fraile	USal, Espanha
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Flávia Vieira	UMinho, Portugal
	Joaquim Machado	UCP, Portugal
	Juan Gavilán	UdeC, Chile
	Laurinda Leite	UMinho, Portugal
	Luís Menezes	IPV, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria do Céu Roldão	UCP, Portugal
	María Dolores Alonso-Cortés	ULEón, Espanha
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
Rosa Novo	IPB, Portugal	
Sara Barros Araújo	IPP, Portugal	
Telma Queirós	IPB, Portugal	
Vitor Hugo Manzke	IFSul, Brasil	

Apoios



União das Freguesias de
Sé, Santa Maria e Meixedo



85 - Experimentação no ensino de biologia: uma análise de platelmintos

Letícia Jansen Medeiros, Gessiele da Silva Corrêa, Renata Sommer

87 - O envolvimento da criança na (co)construção da aprendizagem

Sônia Sousa, Ilda Freire Ribeiro

98 - Diferenciação pedagógica como estratégia promotora de sucesso em português

Maria Cristina Vieira da Silva

Didática e Formação de Educadores e Professores - G

Sala 1.28

5 de março: 14h30 - 16h00

Moderador: Telma Queirós

82 - Construção de paródias como alternativa metodológica para o ensino de zoologia

Gabriela Manzke, Renata Sommer, Letícia Jansen Medeiros

70 - Estratégias didáticas para o estudo da meiose no ensino básico: dados preliminares

Gabriela S. Traversi, Gabriela R. Manzke, Vitor Hugo B. Manzke

95 - A aprendizagem por descoberta no contexto de experiências de ensino/aprendizagem do 2.º ciclo do ensino básico

Joana Baptista, Delmina Pires

99 - Uma proposta de organização da prática de ensino supervisionada no contexto do ensino da disciplina de matemática no 2.º CEB

Ana Paula Aires, Maria José Machado, Sara Costa, Catarina Alves

118 - Atividades para o desenvolvimento da consciência fonológica: discriminação e manipulação de rimas

Andreia Rodrigues, Maria Angelina Sanches, Carlos Teixeira

Didática e Formação de Educadores e Professores - H

Sala 1.29

5 de março: 14h30 - 16h00

Moderador: Adorinda Gonçalves

102 - A utilização de narrativas autobiográficas na construção de conhecimentos didáticos sobre expressão plástica

Lúcia Grave Magueta

104 - Tecnologias na aprendizagem da matemática: o mentoring na formação de professores

Nelia Amado, Susana Carreira

84 - Utilização de modelagens didáticas tridimensionais: uma abordagem para o ensino de artrópodes

Letícia Jansen Medeiros, Bruna Peres Viana, Renata Sommer, Gabriela Manzke

108 - Materiais curriculares e práticas de ensino

Ana Mota, Adorinda Gonçalves

115 - As perspetivas das crianças sobre as suas necessidades de bem-estar

Tânia Morgado, Cristina Mesquita

O envolvimento da criança na (co)construção da aprendizagem

Sónia Sousa¹, Ilda Freire Ribeiro¹

¹Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O envolvimento apresenta-se como uma qualidade da atividade humana na qual encontramos implícitos sinais como a concentração, a persistência, a energia e a motivação intrínseca. Uma criança envolvida numa atividade ou tarefa está a ter uma experiência de aprendizagem significativa, intensa e duradoura. Alguns estudos centrados na criança sugerem que a aprendizagem ocorre em consequência do envolvimento. A comunicação que se apresenta insere-se na Prática de Ensino Supervisionada e foi desenvolvida em contexto de 1.º Ciclo do Ensino Básico e em contexto de Educação Pré-Escolar. Teve como intencionalidade educativa o interesse da criança e a promoção de um maior nível de envolvimento da criança nas atividades. A investigação está relacionada com o envolvimento das crianças nas aprendizagens e procurou dar resposta para a questão que surgiu no decorrer da prática profissional: que nível de envolvimento apresentam as crianças nas atividades propostas. Neste sentido delinearam-se os seguintes objetivos: (i) compreender o envolvimento das crianças e (ii) refletir sobre o nível de envolvimento das crianças nas diferentes tarefas. O estudo incidiu numa abordagem de natureza qualitativa, em que se recorreu a várias técnicas e instrumentos de recolha de dados, tais como observação participante, notas de campo, ficha de observação do envolvimento das crianças, registos fotográficos e registos em vídeo. Foram feitas observações em atividades orientadas nas diferentes áreas de conteúdo, e recorreu-se à escala de observação do envolvimento da criança proposta por Laevers, de modo a compreender a lista de indicadores de envolvimento e os níveis de envolvimento numa escala de cinco pontos. Os dados revelam que o envolvimento das crianças no contexto de Educação Pré-Escolar foi, em comparação, ao contexto de 1.º Ciclo do Ensino Básico relativamente melhor. Podemos constatar que as crianças que se envolvem mais nas atividades obtêm melhores aprendizagens e é no bem-estar e no ambiente em que a criança se encontra que atua o envolvimento.

Palavras-Chave: envolvimento das crianças; 1.º ciclo do ensino básico; educação pré-escolar; experiências de ensino-aprendizagem