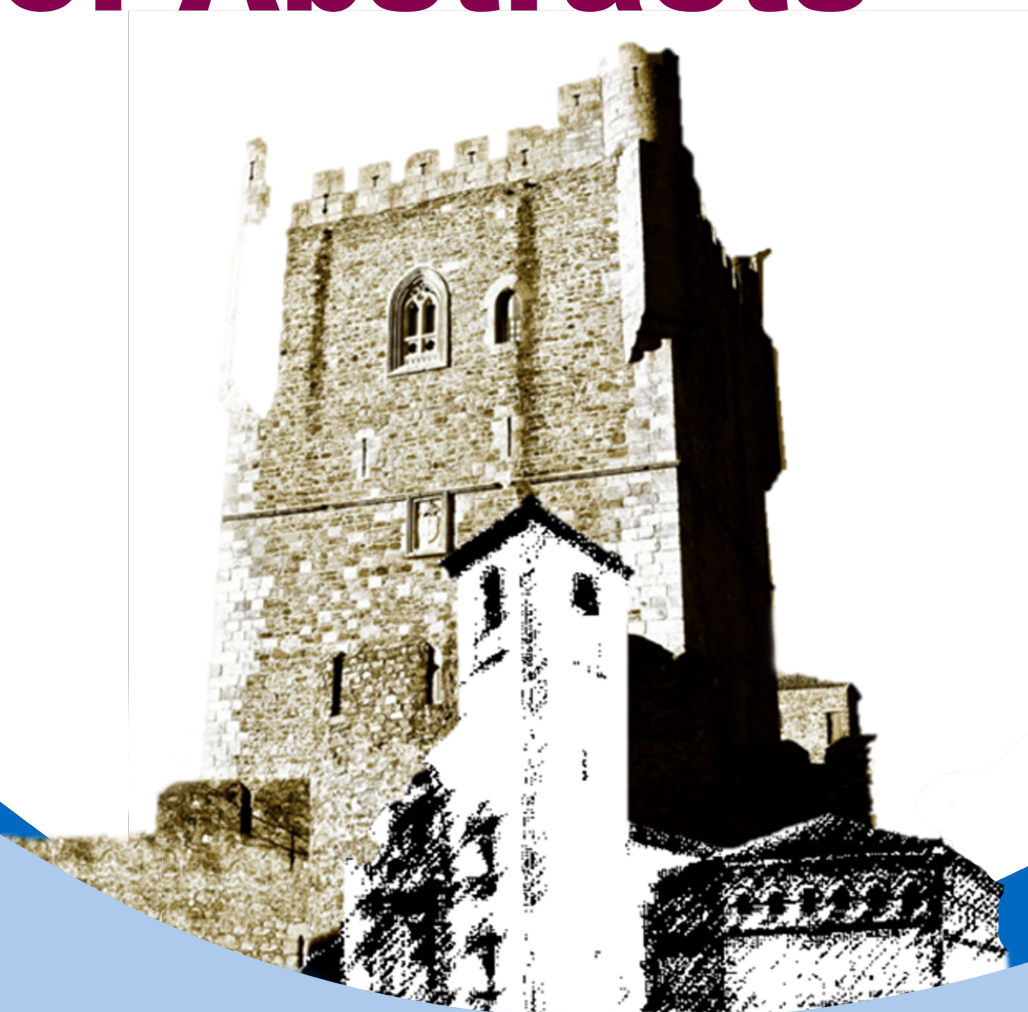


INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência
4th International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE
2019): book of abstracts**

Título: IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)
Ano: 2019
ISBN: 978-972-745-260-6
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/19058>

O manual escolar na perspetiva de alunos do 4.º ano de escolaridade	220
<i>Ana Costa, Manuel Vara Pires</i>	
Competências emergentes da reflexão dos futuros professores nos relatórios finais de estágio ...	221
<i>Manuel Vara Pires, Cristina Martins, João Sousa</i>	
Podem as aulas de ciências promover a criatividade? desafios da prática profissional	222
<i>Joana Rocha, Xana Sá-Pinto, Cecília Costa, J. Bernardino Lopes</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão I	223
Construção do “eu”, professor(a): contributos do projeto curricular integrado no desenvolvimento profissional	225
<i>Cátia Lemos, Carlos Silva</i>	
Papel dos espaços não formais em educação na formação inicial de professores	226
<i>Maria do Céu Ribeiro, Marília Castro</i>	
El camino de Santiago, un apoyo pedagógico para la educación	227
<i>Maria Rosa Vazquez</i>	
Formação contínua em supervisão: perceções de supervisores do ISEC-USTP	228
<i>Marisa Costa, Maria José Rodrigues, Cristina Martins</i>	
Aprendizagem cooperativa como meio promotor de competências sociais e de sucesso escolar...	229
<i>Ana Beatriz Ferreira, Carlos Silva</i>	
Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão G	231
As tendências no ensino da matemática num curso de licenciatura em matemática	233
<i>Ana Maria Libório de Oliveira, Karla Amâncio Pinto Field's, Crisonéia Nonata de Brito Gomes, Érika Oliveira Lima, Tiago Alves, Bruno Braga</i>	
Organizações escolares aprendentes e desempenho organizacional das instituições de ensino superior portuguesas	234
<i>Marina Godinho Antunes, Pedro Mucharreira, Maria Rosário Justino, Joaquim Teixeira Quirós</i>	
Abrindo portas: desenvolvimento profissional dos docentes do ensino superior	235
<i>António Meireles, Cristina Martins</i>	
NitroPortugal: projeto de arte e tecnologia ao serviço do ambiente	236
<i>Sérgio Eliseu, Maria Manuela Lopes, Gilberto Reis, Paulo Bernardino Bastos, Joana Rafael, Cláudia M. D. S. Cordovil</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão J	237
A ClassDojo no ensino e na aprendizagem da matemática no 2.º CEB	239
<i>Sara Moreira, Ana Paula Aires</i>	
Supervisão pedagógica no ensino secundário moçambicano: análise da praxis e finalidades	240
<i>Dário Santos, Lubacha Zilhão, Rogério Almoço, Cristina Martins, Maria José Rodrigues</i>	
Liderazgo inclusivo: impacto del equipo docente en el sistema de atención temprana	241
<i>Katia Álvarez Díaz, Inmaculada González Falcón</i>	

O manual escolar na perspetiva de alunos do 4.º ano de escolaridade

Ana Costa¹, Manuel Vara Pires²
anacarvalho_costa@hotmail.com,.mvp@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Esta comunicação pretende refletir sobre aspetos relacionados com o estágio profissional da primeira autora, num ambiente de prática de ensino supervisionada, no âmbito do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º CEB, em que uma melhor compreensão do papel desempenhado pelos manuais escolares foi assumida com um particular destaque. O manual escolar, como instrumento de apoio ao ensino e à aprendizagem, pode contribuir para o desenvolvimento das competências e das aprendizagens dos intervenientes. Sendo um material curricular que acompanha toda a atividade escolar, é um recurso de apoio que influencia o trabalho do aluno, especialmente o desenvolvido de forma autónoma, mas também condiciona as opções do professor na concretização das orientações curriculares oficiais. Desta forma, dada a sua presença e importância no contexto educativo, o manual escolar constituiu o tema integrador das práticas realizadas em sala de aula ao longo do estágio direcionado para a questão global: “Qual o papel do manual escolar no processo de ensino e aprendizagem?”. No Relatório final de estágio, ainda em desenvolvimento, apresentam-se experiências de ensino e aprendizagem nos dois ciclos de ensino focadas na utilização, quer pelos alunos quer pela professora, dos manuais escolares adotados nas respetivas áreas disciplinares. Nesta comunicação, apresentamos os resultados de um questionário respondido pelos alunos do 4.º ano de escolaridade (1.º CEB) com o intuito de identificar e analisar as suas perceções sobre os manuais escolares que utilizam nas disciplinas de Português, Estudo do meio e Matemática. O questionário era constituído por quinze questões, a generalidade delas de resposta aberta e solicitando a respetiva justificação. Os alunos reconhecem o manual escolar como uma fonte de conhecimento para aprender e estudar e consideram-no um recurso importante, ajudando na aprendizagem e na preparação dos momentos de avaliação mais formal. A resolução de tarefas ou atividades, a leitura e análise do texto e a ajuda na realização dos “trabalhos de casa”, constituem, globalmente, as principais formas de uso referidas pelos alunos. A melhoria dos textos, das figuras e das tarefas propostas é a principal sugestão que fazem para ter manuais escolares de melhor qualidade.

Palavras-chave: educação básica; manual escolar; perceções de alunos; prática de ensino supervisionada; 1.º CEB