



ieTIC2021: Livro de Resumo

Editores

Pilar Gutiez Cuevas

Ana García-Valcárcel

José António Moreira

Vitor Gonçalves

FEBRERO DE 2021

Ficha Técnica

Título

ieTIC2021: Livro de Resumo
VII Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC

Editores

Pilar Gutiez Cuevas	Universidad Complutense de Madrid - España
Ana García-Valcárcel	Universidad de Salamanca - España
José António Moreira	Universidade Aberta - Portugal
Vitor Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança - Portugal

Diseño gráfico y página Web

Website (diseño): Rogério Carvalho & Vitor Gonçalves
Website (Inglés): Francisco J. Garcia Tartera & João Sérgio Sousa
Website (Español): Francisco J. Garcia Tartera
Website y videoconferencia: Francisco J. Garcia Tartera y Vitor Gonçalves
EasyChair: Vitor Gonçalves y Francisco J. Garcia Tartera

Organización del evento ieTIC2021 (Madrid - Videoconferencia):

Universidad Complutense de Madrid, España
Pilar Gutiez Cuevas, Francisco J. Garcia Tartera, Paloma Anton Ares, M^a Castellar López Guinea y Manuel Rodríguez Sánchez

Colaboración en el evento ieTIC2021 (videoconferencia):

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
João Sérgio Pina Carvalho Sousa, Manuel Meirinhos, Maria Raquel Vaz Patrício y Vitor Gonçalves

Universidad de Salamanca, España
Ana García-Valcárcel, Luís Gonzalez Rodero y Marta Martín del Pozo

Universidade Aberta, Portugal
José António Moreira, Daniela Barros, Maria de Fátima Goulão y Susana Henriques

Edição:
Instituto Politécnico de Bragança

Editorial

Localidad: Madrid, España
Fecha de edición: febrero de 2021
ISBN: 978-972-745-288-0
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/23347>
URL: www.ietic.ipb.pt
Email: ietic@ipb.pt

Das percepções à implementação – Análise de um caso prático

From perceptions to implementation – a practical case analysis

João Carvalho Sousa¹, Cristina Martins²

¹ ESEB, Portugal, jsergio@ipb.pt ² Eseb, Portugal, mcesm@ipb.pt

Resumo

O trabalho proposto desenvolve um projeto iniciado no ano letivo de 2018/19 consagrando a implementação de uma unidade curricular lecionada a cursos técnico-profissionais (CTESP) tendo como objetivo a iniciação à investigação científica utilizando um conjunto de tecnologias que podem ser definidas como tecnologias disruptivas, assumindo como disruptivas as tecnologias que satisfaçam a quadrupla exigência habitualmente aceite no contexto académico (que por sua vez o adaptou do empresarial) : tem que ser mais baratas, mais simples, mais pequenas e mais convenientes que os recursos mais tradicionais ou mais frequentemente utilizados, tendo esta definição norteado o tipo de recursos selecionados. Resumidamente, procede-se a uma abordagem das principais fases e requisitos da condução de um projeto de investigação académica e exploram-se as ferramentas informáticas aplicáveis ao desenvolvimento de cada uma delas. Como condições fundamentais da escolha dessas ferramentas exigiu-se que fossem de utilização intuitiva, gratuitas (ou institucionalmente disponíveis gratuitamente) e trans-plataforma de forma a puderem ser utilizadas sem limites por qualquer aluno da instituição. A Unidade Curricular referida é lecionada no primeiro semestre letivo. Neste estudo analisa-se um conjunto de inquéritos que foram ministrados aos alunos de duas turmas dos cursos referidos, uma de perfil mais tecnológico e uma outra de perfil mais humanístico, durante o semestre em curso do ano letivo, as únicas que estavam em funcionamento no ano letivo em que foi conduzido este estudo. Foram também incluídos no estudo alguns alunos de outros cursos que frequentavam esta UC em atraso. Estes inquéritos, que são descritos e fundamentados, tinham como objetivos básicos: a) compreender o posicionamento destes alunos face ao interesse e implicações da investigação de carácter académico; b) a) compreender o posicionamento destes alunos face ao interesse e aplicabilidade das ferramentas/técnicas abordadas; c) analisar a utilidade percebida das ferramentas/técnicas estudadas em função dos diferentes perfis de formação. Complementarmente, analisam-se as produções dos alunos investigando que ferramentas/técnicas são de facto utilizadas e de que forma o são. Pretende-se do cruzamento entre ambas as análises averiguar se existe alguma discrepância entre a utilidade/interesse reportados e a utilização real das ferramentas e técnicas abordadas durante o decurso da lecionação da UC. A coincidência (ou não) entre utilidade/interesse reportados e efetiva aplicação de conhecimentos, técnicas ou instrumentos fornecerá elementos determinantes para um redesenho dos conteúdos da UC. Sendo que esta análise se reporta ao semestre letivo que agora termina não é ainda possível neste resumo adiantar resultados estatísticos fiáveis, mas tais resultados constarão do trabalho final.

Palavras-Chave: *iniciação à investigação, ferramentas informáticas, percepções, implementação*

Abstract

The present work develops a project launched during the academic year of 2018/2019 with the stated goal of creating one academic subject for professional academic profiles (CTESP) aiming at introducing basic academic research to said students, using a set of tools which might be described as disruptive technologies, considering as disruptive these technologies that abide by a fourfold requisite: that they be cheaper, simpler, lighter and more convenient than conventionally accepted ones – this demand having shaped the choice of resources adopted. In a nutshell the aim is to approach the main stages and demands of an academic research project and to explore the computing tools and techniques applicable to the development of each phase. As a prerequisite demand these tools should be easy to use, free

(or institutionally freely available) and cross-platform so as to allow unrestricted usage by any student in the institution. This subject is lectured during the first semester of the academic year. In this study we analyze a number of surveys answered by the students of two classes, one from a technological strand and another from a more humanistic area, the only two which were active in the present academic year, when this study was carried out. Also include in the study were a small number of students from other courses who had not yet successfully completed this subject. These surveys, that are described and dully grounded, had as main goals: a) to understand the position of students regarding the interest and implications regarding academically oriented research; b) to understand how the same students positioned themselves regarding the relevance and usage of the tools techniques studied; c) to assess the perceived utility of the tools and techniques studied in connection with the distinct class profiles. Student productions are also analyzed investigating which tools/techniques are actually used and in which way. The cross analysis of these two sources aims at determining if there is any discrepancy between reported interests/utility and actual usage. The coincidence (or its absence) between reported interest/utility and actual usage of knowledge, tools and techniques, will be decisive for an eventual reformulation of the UC's profile. Considering that this analysis concerns data gathered during the first semester of the present academic year it is, at this moment impossible to present reliable static conclusions but such results will be presented in the completed work.

Keywords: *introduction to research, computer tools, perceptions, implementations.*