

9-11 fev 2022

# A EDUCAÇÃO E OS DESAFIOS DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

CONTRIBUTOS DA INVESTIGAÇÃO

XXIX COLÓQUIO AFIRSE PORTUGAL 2022

## LIVRO DO COLÓQUIO LIVRE DU COLLOQUE



entre esses três campos do conhecimento, compartilhando exemplos de atividades práticas promotoras de desenvolvimento moral e socioemocional relacionados ao exercício da cidadania. A grande maioria dos entrevistados concorda que seja papel da escola promover o desenvolvimento de competências morais e socioemocionais relacionadas ao exercício da cidadania, apontando justificativas e argumentos em defesa dessa tese. No entanto, alguns formadores e participantes relataram pontos de receio em relação à educação moral e socioemocional nas escolas, em decorrência do possível cerceamento de subjetividades e conflitos com as perspectivas morais das famílias.

**Palavras-chave:** Formação de professores, Educação para Cidadania, Desenvolvimento Moral, Competências Socioemocionais, Papel da Escola

[ID 195]

**O(s) desafio(s) da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento: modus vivendi na educação básica**

Ilda Ribeiro | Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação | [ilda@ipb.pt](mailto:ilda@ipb.pt)

Elza Mesquita | Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal | [elza@ipb.pt](mailto:elza@ipb.pt)

Angelina Sanches | Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal | [asanches@ipb.pt](mailto:asanches@ipb.pt)

## **Resumo**

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), apresentada em setembro de 2017, pretende promover a educação para a cidadania desde a educação pré-escolar até ao final da escolaridade obrigatória. As aulas de Cidadania e Desenvolvimento (CD) poderão servir de suporte para que a ENEC seja devidamente implementada nas escolas. Desta forma, a disciplina de CD faz parte das componentes do currículo nacional e é oferecida segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico (CEB), disciplina autónoma nos 2.º e 3.º (CEB) e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o

contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário. Assim, podemos sublinhar que a aprendizagem da cidadania na escola está devidamente regulamentada e prevista nos currículos educativos, no entanto, nem sempre se verifica a implementação desta nas salas de aula, assim como nem sempre é percecionada “como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.” (ENEC, 2017, p. 3), constituindo-se pilar fundamental na formação dos alunos. Este estudo procura colmatar esta necessidade de reflexão, tentando perceber como é que os professores organizam e implementam a disciplina de CD e que práticas de cidadania é que promovem. O estudo é de natureza qualitativa e recorreu-se ao inquérito por entrevista a docentes do 2.º CEB, que lecionam a disciplina de CD, de um agrupamento de escolas do norte do país. A análise dos dados permitiu perceber que, embora o *modus vivendi* da escola, o seu dia a dia e as práticas institucionalizadas nem sempre sejam a confirmação da cidadania democrática que se deseja, os entrevistados afirmam promover a cidadania em contexto escolar, através de estratégias diversificadas. Reconhecem também, a importância das aprendizagens efetuadas na construção de uma consciência crítica e cívica e no desenvolvimento holístico dos seus alunos.

**Palavras-chave:** Cidadania e Desenvolvimento, Educação básica, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Práticas de cidadania democrática

## SESSÃO 6.7 | SESSION 6.7 - 132, 134, 148, 193

[ID 132]

**Disciplina na sala de aula da teoria à prática**

Maria Paredes | Instituto de Educação | [marialucianaparedes@gmail.com](mailto:marialucianaparedes@gmail.com)

## Apoios | Supports

O XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal é um evento organizado em parceria com o [Instituto de Educação](#) da Universidade de Lisboa.



São apoios já habituais dos colóquios da AFIRSE Portugal as seguintes organizações e empresas, a quem se agradece o apoio prestado.

