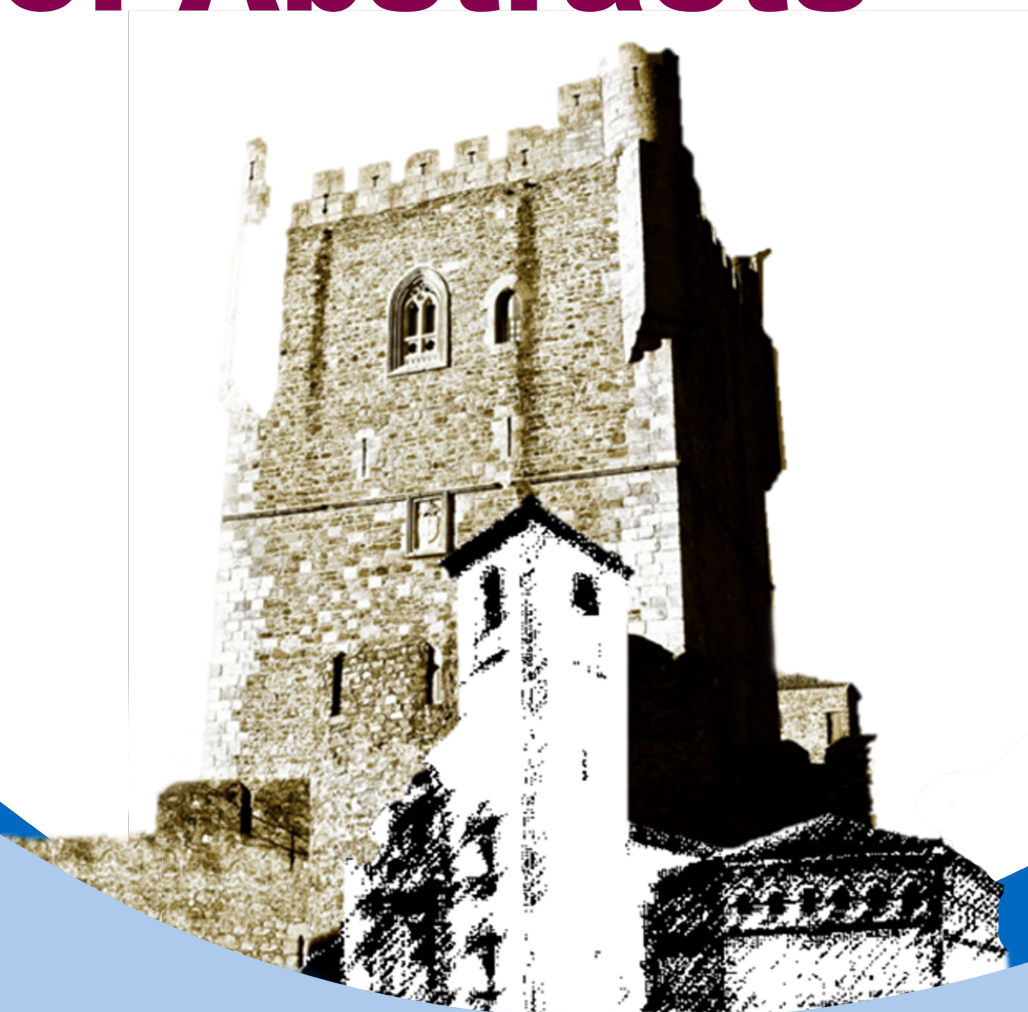


# INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
4th International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência  
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE  
2019): book of abstracts**

**Título:** IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)  
**Ano:** 2019  
**ISBN:** 978-972-745-260-6  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/19058>

## Índice

<b>INCTE 2019 – 4.º Encontro Internacional de Formação na Docência</b>	
<b>Conferências Plenárias</b> .....	1
Educar para a autonomia: dos equívocos aos desafios .....	3
<i>Rui Trindade</i>	
The cornerstones of Finnish education system: a presentation in INCTE conference.....	5
<i>Juha Lahtinen</i>	
<b>Mesa Redonda</b> .....	7
O perfil do professor à luz do perfil do aluno .....	9
<i>Carlos Teixeira (moderador)</i> <i>Joana Brocardo, Jorge Ramos do Ó, Susana Gómez Redondo (intervenientes)</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão A</b> .....	11
Trabalho de projeto e flexibilidade curricular: contributos para a formação de professores.....	13
<i>Carlos Alberto Ferreira</i>	
Aprendizagem no ensino não-superior português: proposta de um modelo de investigação.....	14
<i>Pedro Mucharreira, Marina Godinho Antunes, Belmiro Cabrito, Luísa Cerdeira</i>	
Formação de professores de inglês do 1.º CEB em Portugal: que currículos? .....	15
<i>Flávia Vieira, Sandie Mourão, Ana Isabel Andrade, Elisabete Silva, Maria Isabel Orega</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão B</b> .....	17
Lecionar expressão e educação musical no 1.º ciclo do ensino básico .....	19
<i>Ana Costa, Maria Cristina Aguiar, João Rocha</i>	
Propuesta para evaluar la competencia digital de estudiantes de educación obligatoria .....	20
<i>Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González, Ana García Valcárcel-Muñoz Repiso</i>	
Pensar o currículo na educação pré-escolar: processos de (trans)formação colaborativos .....	21
<i>Isabel Maria Correia, Manuela Matos, Sofia Figueira</i>	
Formar educadores/professores para a inclusão educativa de alunos com deficiência intelectual .	22
<i>Maria Leonor Borges</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão A</b> .....	23
Formação de professores do ensino fundamental em ensino experimental das ciências.....	25
<i>Fabiana da Silva Kauark, Rui Marques Vieira</i>	
Resolver problemas envolvendo razões e proporções por futuros professores dos primeiros anos .	26
<i>José António Fernandes, Paula Maria Barros, Gabriela Gonçalves</i>	
Expressões integradas: percursos formativos em contexto de educação pré-escolar .....	27
<i>Paulo Eira, Maria Cristina Aguiar, Mariana Veloso, Mara Maravilha</i>	

## Formação de professores de inglês do 1.º CEB em Portugal: que currículos?

Flávia Vieira<sup>1</sup>, Sandie Mourão<sup>2</sup>, Ana Isabel Andrade<sup>3</sup>, Elisabete Silva<sup>4,5</sup>, Maria Isabel Orega<sup>6</sup>  
*flaviav@ie.uminho.pt, sjmourao@gmail.com, aiandrade@ua.pt, esilva@ipb.pt, miorega@ualg.pt*

<sup>1</sup>University of Minho, Portugal

<sup>2</sup>Universidade NOVA de Lisboa, Portugal

<sup>3</sup>University of Aveiro, Portugal

<sup>4</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>5</sup>CEAUL, Universidade de Lisboa, Portugal

<sup>6</sup>Universidade do Algarve, Portugal

A passagem do Inglês a componente curricular obrigatória nos 3.º e 4.º anos de escolaridade a partir de 2015/16 deu origem à criação do Mestrado em Ensino de Inglês no 1.º CEB em diversas instituições do país. A fim de compreender de que forma os currículos de formação configuram espaços de construção de uma identidade para esta nova área curricular, foi iniciado um projeto em fevereiro de 2018 que envolve formadores de instituições onde o mestrado foi criado. Apresentaremos resultados iniciais decorrentes da análise dos currículos deste mestrado em 10 instituições, com base num guião de análise documental aplicado aos programas das unidades curriculares (UC) aprovados pela A3ES e às normas institucionais referentes ao estágio. Os objetivos da análise foram: identificar semelhanças e diferenças na estrutura curricular dos cursos; compreender de que forma as competências profissionais visadas se relacionam com os contextos educativos, as práticas educativas e a investigação pedagógica; compreender de que forma as tarefas de formação previstas favorecem uma aprendizagem profissional relacionada com a prática de ensino; caracterizar modelos de estágio; identificar potencialidades, limitações e linhas de desenvolvimento dos currículos. Com base na informação recolhida em cada instituição, procedeu-se a um mapeamento global cujos resultados sinalizam a existência de currículos potencialmente relevantes e alinhados com tendência atuais da formação e do ensino de línguas, embora diferenciados do ponto de vista estrutural e formativo nos seguintes aspetos: número e natureza das UC nas componentes de formação educacional geral, área de docência, didática específica e prática de ensino supervisionada; tipos de competências e tarefas de formação previstas nessas componentes; duração, tarefas e organização do estágio; investigação no estágio. Da identificação de áreas potencialmente problemáticas, mais evidentes nuns cursos do que noutros, resultam as seguintes recomendações: incrementar a articulação curricular ao nível das competências e tarefas; criar pontes com a prática na formação educacional geral e formação na área de docência; reforçar o foco da formação na criança e no currículo do 1.º CEB; intensificar a dimensão investigativa da formação. O estudo aponta a necessidade de debater os currículos de formação no seio das instituições e entre instituições, no sentido de construir a identidade desta nova área curricular de forma coletiva e crítica.

**Palavras-chave:** mestrado em ensino de inglês no 1.º CEB; currículos de formação; prática de ensino supervisionada/estágio