



VII CONGRESSO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM



Livro de Resumos

Editores: Luísa Miranda, Paulo Alves, Carlos Morais

4, 5 e 6 julho 2016

Instituto Politécnico de Bragança, BRAGANÇA - PORTUGAL

ESTILOS DE APRENDIZAGEM: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO

VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

Bragança, Portugal

04 a 06 de julho de 2016

Instituto Politécnico de Bragança

EDITORES

Luísa Miranda

Paulo Alves

Carlos Morais

Titulo: VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

ISBN: 978-972-745-204-0

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/12781>



Os artigos submetidos ao VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem foram sujeitos a um processo de revisão pela Comissão Científica antes de serem aceites para publicação.

COMISSÃO DE HONRA

João Sobrinho Teixeira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Domingo J. Gallego, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha
Catalina M. Alonso, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha

COMISSÃO ORGANIZADORA

Luísa Miranda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Albano Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Ribeiro Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Maria João Varanda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
José Eduardo Fernandes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Isabel Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Isabel Lopes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
João Paulo Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Daniela Melaré Barros, Universidade Aberta, Portugal

COMISSÃO CIENTÍFICA

Adria Velia Gonzalez Beltrones, Universidad de Sonora URC, México
Agnese Rosati, Università de Perugia, Itália
Alexandra Okada, Open University, UK
Alexandra Soares Rodrigues, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Alexia Dotras Bravo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Álvaro Rocha, Universidade de Coimbra, Portugal
Amaralina Miranda De Souza, Universidade de Brasília, Brasil
Ana Amélia Carvalho, Universidade de Coimbra, Portugal
Ana María Martín Cuadrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Ana Paula Sismeiro Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Prada, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Augusto Fernandes, Universidade Católica, Portugal
António José Meneses Osório, Universidade do Minho, Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal
Armando Lozano, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
Baldomero Lago, Utah Valley University, USA
Bento Duarte Silva, Universidade do Minho, Portugal
Bráulio Alturas, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), Portugal

Carla Guerreiro, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Ongallo Chanclón, Universidad de Extremadura, España
Carlos Saúl Estigarribia, Liceu III Fray Bentos, Uruguay
Carmen Coloma Pontificia, Universidad Católica do Perú, Perú
Carol Rivero, Pontificia Universidad Católica do Perú, Perú
Catalina M. Alonso, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Cláudia Martins, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Cristina Mesquita, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Cristina Sánchez Romero, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Cuauhtémoc Carrasco Rivera, Universidad Autónoma de México, México
Daniela Melaré Barros, Universidade Aberta, Portugal
Delmina Pires, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Domingo J. Gallego, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Edite Martins Cordeiro, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Edmea Santos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Elisabete Silva, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Enrico Bocciolesi, eCampus University, Itália
Esther Vázquez Carro, Instituto Manuel Belgrano, Argentina
Eva Blanco Molinares, Universidad de Santander UDES - Valledupar, Colombia
Eva Zanuy, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Evangelina Bonifácio, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Evelise Maria Labatut Portilho, Pontificia Universidade Católica do Paraná, Brasil
Fátima Goulão, Universidade Aberta, Portugal
Felipe Quintanal Pérez, Colegio Marista La Inmaculada - Granada, España
Fernando Albuquerque Costa, Universidade de Lisboa, Portugal
Fernando Carrapiço, Universidade do Algarve, Portugal
Fernando Toledo Montiel, Universidad de Bio-Bio, Chile
Filomena Maria Moita, Universidade Estadual do Paraíba, Brasil
Francisco José Balsera Gómez, Conservatorio Profesional de Música de Zaragoza, España
Francois Marchessou, Universidad de Poitiers, França
Gabriella Giulia Pulcini, University of Camerino, Itália
Graça Margarida Santos, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Guadalupe Aleyda Valenzuela Miranda, Universidad de Sonora, México
Henrique Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
Jose Ignacio Picabea Torrano, Universidad del País Vasco, España
Irene Betancort Cabrera, Universidad de Educación a Distancia - Lanzarote, España
Isabel Augusta Chumbo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Isabel Lopes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Isabel Morera, Universidad de Extremadura, España
Jaime Agustín Sánchez Ortega, Universidad Inca Garcilaso de la Veja, Perú
Javier Fombona, Universidad de Oviedo, España

Concepción, Chile
mortiz@ucsc.cl

Claudio Díaz Larenas
Universidad de Concepción
Concepción, Chile
claudiodiaz@udec.cl

Cecilia Cisterna Zenteno
Universidad de Concepción
Concepción, Chile
cecisterna@udec.cl

Resumen

Esta presentación aborda las estrategias y representaciones de estudiantes universitarios de pedagogía respecto de la escritura de ensayos argumentativos en inglés como lengua extranjera. La escritura académica tiende a ser considerada fundamentalmente desde un enfoque orientado al producto final: el ensayo; no obstante, las habilidades sólidas de escritura tienen un mejor desarrollo si se abordan desde un enfoque que releva el proceso de escritura. Cincuenta y ocho estudiantes de la carrera de pedagogía en inglés respondieron una entrevista de recuerdo estimulado y un protocolo de pensamiento verbalizado, lo que permitió describir las estrategias y representaciones que tienen los participantes respecto a la escritura de un ensayo argumentativo. Los datos fueron analizados mediante el análisis del contenido de los discursos de los sujetos, lo que permitió descubrir el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y comunicativas que ayudan a los estudiantes a construir su ensayo. De la misma forma los participantes evidencian representaciones asociadas al proceso de planificación, *drafting*, revisión, retroalimentación de un ensayo. Estas representaciones se relacionan también con aspectos conceptuales y procedimentales del proceso de escritura de un ensayo.

Palabras clave: Escritura, Inglés, Estrategias, Representaciones

Projetos Reais em Contexto de Sala de Aula – a Formação de Tradutores para o Mercado de Trabalho

Isabel Chumbo
Instituto Politécnico de Bragança
Bragança, Portugal
ischumbo@ipb.pt

Resumo

A formação de tradutores tem-se consubstanciado através de uma variedade de abordagens metodológicas, sendo a baseada na tarefa de traduzir um texto para a língua materna a mais comum.

Diversos especialistas na formação de tradutores têm dado o seu contributo para as diferentes abordagens a seguir na área, oscilando entre as tarefas e o projeto. Este artigo pretende demonstrar que as tarefas são compatíveis com a abordagem baseada em projetos reais em contexto de sala de aula. Para tal baseia-se numa experiência desenvolvida ao longo dos últimos dois anos no mestrado de Tradução do Instituto Politécnico de Bragança.

A introdução de projetos reais no plano do curso tem reflexo no portefólio do tradutor aquando da entrada no mercado de trabalho. Conclui-se que os projetos permitem ultrapassar uma alegada lacuna existente entre a oferta da academia e a procura da

chamada Indústria, permitindo aos alunos uma maior facilidade de adaptação no âmbito do estágio e do mercado laboral.

Palavras-chave: Formação de Tradutores, Metodologia baseada em Projetos, Didática da Tradução

O Modelo de Resposta à Intervenção na Prevenção e no Apoio aos Problemas na Leitura

Paula Marisa Fortunato Vaz
Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação
Bragança, Portugal
paulavaz@ipb.pt

Ana Paula Loução Martins
Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação
Braga, Portugal
apmartins@ie.uminho.pt

Luís de Miranda Correia
Instituto Português de Dislexia e outras Necessidades Especiais
Braga, Portugal
lmiranda@ie.uminho.pt

Resumo

Na presente comunicação caracterizamos o Modelo de Resposta à Intervenção e temos por finalidade sublinhar aspetos de um modelo educativo que identifica e apoia os alunos com problemas na leitura com base em informação proveniente da investigação e não nas opiniões pessoais.

Palavras-chave: Modelo de Resposta à Intervenção; Monitorização com Base no Currículo na Leitura; Risco.

Un peculiar sistema de evaluación del trabajo en equipo

Guerra Romero, M. Ignacio*; Juan-Valdés, Andrés; Morán-del-Pozo, Julia M.; Rodríguez-Robles, Desirée; García-González, Julia; Guerra-Moreno, F.

Departamento de Ingeniería y Ciencias Agrarias
Universidad de León
León, Espanha
miguer@unileon.es;

Resumen

En este trabajo se muestra el resultado de una propuesta educativa basada en la evaluación de trabajo en equipo de estudiantes de la asignatura de Construcciones Agroindustriales. El método pretendía que además de alcanzar un nivel adecuado de conocimientos técnicos objeto de la asignatura, los estudiantes adquirieran algunas de las competencias transversales del plan de estudios: aprendizaje colaborativo y autónomo, capacidad de trabajo en equipo, responsabilidad y solidaridad.