



**VII Encontro Internacional  
de Formação na Docência**  
*7th International Conference  
on Teacher Education*

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO  
IPB - Bragança - PORTUGAL

# livro de resumos book of abstracts

[incte.ipb.pt](http://incte.ipb.pt)

### Presidência da Comissão Organizadora | Conference Chairs

Cristina Mesquita | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

### Comissão Organizadora | Organising Committee

Ana Raquel Prada | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Elisabete Mendes Silva | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Jacinta Costa | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Luís Castanheira | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Maria da Conceição Martins | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Paula Vaz | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Rui Pedro Lopes | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

### Secretariado | Secretariat

André Brasil | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Cristiana Ribeiro | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Maria Luísa Azevedo | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Nelson Quina | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Patrícia Teixeira | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Ricardo Ramos | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Rosilda Reichert | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Samir Zedam | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Sandra Gonçalves | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

### Organizado por | Organised by



### Apoios | Sponsors



Avaliação das aprendizagens em estatística: concepções e crenças de professoras polivalentes e pesquisadores . . . . .	39
<i>Cristiane de Fatima Budek Dias, Cristina Mesquita, Guataçara dos Santos Junior, Mary Ângela Teixeira Brandalise</i>	
Comunicação escrita dos alunos: uma sistematização de estudos realizados no ensino básico . . . . .	40
<i>Ana Sofia Pereira, Manuel Vara Pires</i>	
Concepções e práticas de professores de matemática do ensino básico: um projeto em pensamento computacional . . . . .	41
<i>Marcela Seabra, António Domingos, Manuel Vara Pires</i>	
Permeabilização dos solos: uma experiência de ensino e aprendizagem realizada com crianças . . . . .	42
<i>Cristiana Ribeiro, Maria Luísa Azevedo, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Maria José Rodrigues</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C . . . . .</b>	<b>43</b>
Educação ambiental: produção de recursos didáticos sobre o tema “insetos polinizadores” . . . . .	45
<i>Ângela Cordeiro, Adorinda Gonçalves</i>	
Educação ambiental em contexto educativo: concepções das crianças sobre a água e a sua importância . . . . .	46
<i>Helena Cardoso, Ilda Freire-Ribeiro, Delmina Pires</i>	
<b>Importância da inclusão de atividades práticas para o enriquecimento da literacia climática . . . . .</b>	<b>47</b>
<i>Ricardo Ramos, Maria José Rodrigues, Isilda Rodrigues</i>	
O papel do erro em sala de aula: percepções dos professores . . . . .	48
<i>Mariana Bayam, Sara Aboim, Ângela Couto, Lígia Nogueira</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D . . . . .</b>	<b>49</b>
A integração das artes na abordagem STEAM: uma revisão sistemática da literatura . . . . .	51
<i>Nelson Quina, Lucía Casal de la Fuente, Mário Cardoso</i>	
A ópera infantil A Floresta, de Eurico Carrapatoso: um recurso didático . . . . .	52
<i>Maria do Rosário da Silva Santana, Helena Maria da Silva Santana</i>	
STEM e sustentabilidade: a voz de educadoras e professoras sobre experiências de aprendizagem para crianças . . . . .	53
<i>Maria Luísa Azevedo, Cristiana Ribeiro, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Maria José Rodrigues</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E . . . . .</b>	<b>54</b>
El abandono universitario: porcentajes, factores que lo propician y estrategias educativas para reducirlo . . . . .	55
<i>Daniel Álvarez-Ferrándiz, Álvaro-Manuel Úbeda-Sánchez, Borja García-Fernández-Valdecasas, Samuel Galdón-López</i>	
Formação continuada de professores em serviço: para além das boas práticas . . . . .	56
<i>Leticia Sodré, Fernando Ilídio Ferreira</i>	
Potenciar o pensamento crítico em contexto educativo . . . . .	57
<i>Ana Luís, Ilda Freire-Ribeiro, Delmina Pires</i>	

## Importância da inclusão de atividades práticas para o enriquecimento da literacia climática

Ricardo Ramos<sup>1</sup>, Maria José Rodrigues<sup>1</sup>, Isilda Rodrigues<sup>2</sup>  
*rmmramos8@gmail.com, mrodrigues@ipb.pt, isilda@utad.pt*

<sup>1</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>Centro de Investigação e Intervenção Educativa, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal

Visto que as alterações climáticas são um dos desafios a resolver no séc. XXI, a escola tem a responsabilidade de ampliar valores e comportamentos que nos definam como cidadãos ambientalmente letrados. No entanto, parece que vivemos num estado de “ignorância climática”, que afeta todos os níveis de educação e de ensino, desde a educação pré-escolar ao ensino superior. Para sensibilizar e educar sobre a temática não podemos focar-nos numa forma de ensino teórico. Estes tipos de temas podem ser complexos e, quando são abordados, são muitas vezes trabalhados apenas com base na memorização de chavões, o que pode desmotivar o interesse dos alunos. Para contrariar este facto as atividades práticas mostram-se ferramentas eficazes para promover a literacia climática. Estas atividades podem e devem ser diversificadas como, por exemplo, a escrita criativa, trabalhos artísticos, representações teatrais, leitura de livros e saídas de campo, entre outros. O trabalho, que se apresenta e discute nesta comunicação, vem no seguimento de um estudo, elaborado pelos autores, intitulado “Perceções de alunos dos 1.º e 2.º ciclos sobre alterações climáticas: através da sua identificação e melhoria com recurso a atividades promotoras de literacia ambiental”. Face aos resultados desse estudo, elaborámos um conjunto de atividades, que visassem o enriquecimento da literacia climática dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de competências nos vários domínios. A planificação das atividades passa pela elaboração de um guião de exploração didática que, no momento, está a ser validado por profissionais da área. Posteriormente, iremos desenvolver as atividades, na expectativa de contribuir para o enriquecimento da literacia climática dos alunos envolvidos. Pretende-se que tais atividades possam ajudar a educar os alunos sobre as alterações climáticas, causas e consequências das mesmas e formas de mitigação, contribuindo para que a temática seja abordada de forma reflexiva, crítica, inovadora e participada.

**Palavras-chave:** educação ambiental; educação climática; literacia climática; atividades práticas