



CNaPPES.21

7º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Livro de Resumos

**7.º Congresso Nacional de Práticas
Pedagógicas no Ensino Superior**

**Universidade de Aveiro
12 a 16 de julho**



Índice

Resumos | Comunicação

Avaliação de aprendizagens; Avaliação do ensino; Avaliação institucional	1
Desenvolvimento de Competências Transversais	10
Desenvolvimento de valores e deontologia	15
Experiências em unidades curriculares específicas – didática das UC	16
Formação de Professores	33
Inovação – Inovação e desenvolvimento curriculares; Inovação institucional	38
Investigação em práticas pedagógicas	51
Modelos Pedagógicos – PBL; Simulação; Aprendizagem colaborativa; Tutorias	53
Tecnologias – na sala de aula, em projetos transversais	63

Resumos | Pitch

Avaliação de aprendizagens; Avaliação do ensino; Avaliação institucional	74
Desenvolvimento de Competências Transversais	85
Desenvolvimento de valores e deontologia	101
Experiências em unidades curriculares específicas – didática das UC	107
Formação de Professores	140
Inovação – Inovação e desenvolvimento curriculares; Inovação institucional	157
Investigação em práticas pedagógicas	185
Modelos Pedagógicos – PBL; Simulação; Aprendizagem colaborativa; Tutorias	195
Tecnologias – na sala de aula, em projetos transversais	226



Experiências em unidades curriculares específicas – didática das UC

Escrever textos técnico-científicos e a revisão por pares: uma experiência com estudantes de mestrado

João E. Ribeiro, *Instituto Politécnico de Bragança*
Paula Maria Barros, *Instituto Politécnico de Bragança*
Flora Silva, *Instituto Politécnico de Bragança*

Atualmente os estudantes do ensino superior pesquisam na internet grande parte da informação que necessitam, mas nem sempre utilizam as ferramentas de filtragem adequadas para a selecionar. Para além disso, não têm hábitos de leitura de textos técnico-científicos, principalmente quando escritos em inglês. Neste sentido, propôs-se, no âmbito da unidade curricular (UC) de Processos de Fabrico do Mestrado em Engenharia Industrial a realização de um trabalho que envolveu a escrita de um artigo científico em inglês e a revisão entre pares. O Mestrado em Engenharia Industrial inclui dois ramos: o de engenharia mecânica e o de engenharia eletrotécnica. A UC de Processos de Fabrico é comum aos dois ramos e é lecionada no 1.º ano do 1.º semestre. No âmbito da UC foi proposto aos estudantes a realização de uma peça em liga de alumínio à escolha dos elementos do grupo, devendo inicialmente desenhar, dimensionar e simular o seu fabrico em solidworks. Cada grupo teve de realizar um artigo em inglês que focasse o trabalho realizado, tanto a nível técnico como científico, e efetuar a revisão de um artigo de outro grupo, para além da reformulação do próprio com base nas sugestões dos colegas. Com vista a saber a opinião dos alunos sobre o processo, aplicou-se um questionário, em que, entre outros aspetos, se pediu a sua opinião sobre todo este processo de escrita e revisão. Dos alunos que responderam, cerca de 95% concorda ou concorda totalmente que a elaboração do artigo lhe permitiu desenvolver competências que lhe podem ser úteis no futuro e 84% concorda ou concorda totalmente que o trabalho de revisão do artigo melhorou a sua capacidade crítica. De realçar que este tipo de metodologia pode se aplicada a qualquer área, e que, inclusivamente, pode permitir promover o trabalho colaborativo em diferentes áreas científicas.

Palavras-chave: Revisão por pares, ensino superior, escrita de textos técnico-científicos



CNaPPES.21

7º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior



universidade de aveiro
theoria poiesis praxis

