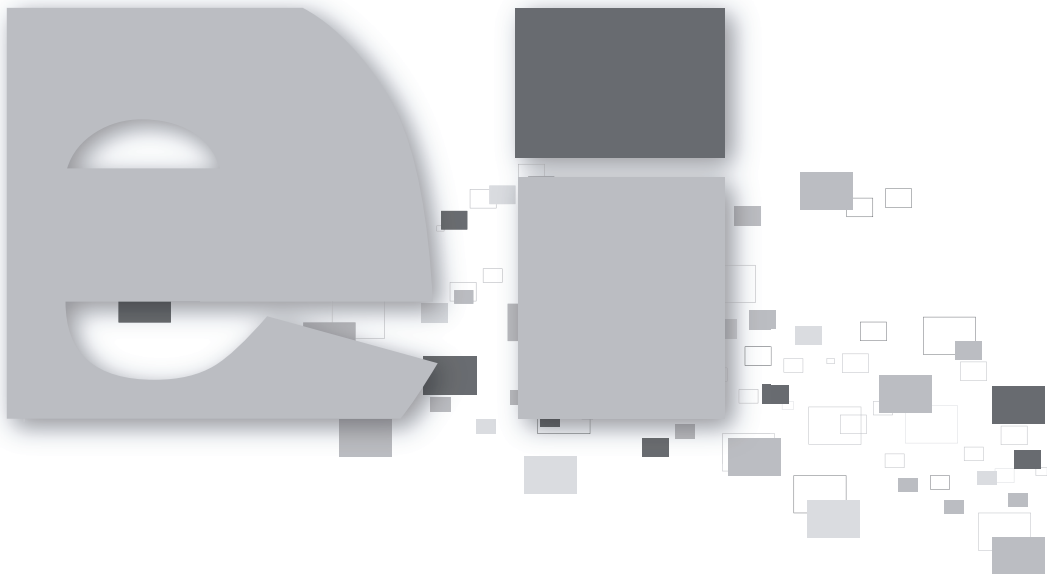




Encontro de Investigadores - USTP

Livro de resumos



Encontro de Investigadores - USTP

Livro de resumos



Título: Encontro de Investigadores - USTP: livro de resumos
Coordenação: Paula Odete Fernandes, Ana Isabel Pereira e Anabela Martins
Edição: Instituto Politécnico de Bragança · 2015
5300-253 Bragança · Portugal
Tel. (+351) 273 303 200 · Fax (+351) 273 325 405
ISBN: 978-972-745-180-7
Editor: Instituto Politécnico de Bragança – 2015
Impressão: Casa de Trabalho - Bragança
Dep. Legal: 389355/15
Disponível em: <http://hdl.handle.net/10198/11716>

- 12h20/12h30 - **Influência do Crioulo Forro na Escrita do Português nas Crianças em Idade Escolar em São Tomé e Príncipe**
Paula Apresentação, Alexandra Rodrigues & Carlos Teixeira
- 14h30/14h40 - **Educação Ambiental e o Tratamento Domiciliar da Água na Comunidade de Santa Cecília**
Dudene Lima & Luís Filipe Fernandes
- 14h40/14h50 - **Importância da Ingestão de Iodo na Prevalência do Bócio Endémico em São Tomé e Príncipe**
Aurélio Carvalho & Conceição Fernandes
- 14h50/15h00 - **Debate**
- 15h00/16h15 - **Sessão 4**
Moderadores: **Paula Fernandes & Maria Cristina Martins**
- 15h00/15h10 - **Análise dos Critérios de Rotulagem de Produtos Alimentares Comercializados em São Tomé e Príncipe**
Anísio Quintas & Clementina Santos
- 15h10/15h20 - **Produção Escrita em Aulas de Português - Análise de Textos Produzidos por Alunos**
Hélder Matos & Dina Macias
- 15h20/15h30 - **Atividades de Ciências no Jardim de Infância - Estudo sobre o Desenvolvimento Profissional dos Educadores**
Luís Neves & Maria José Rodrigues
- 15h30/15h40 - **Os Textos de Autores Santomenses nos Manuais de Língua Portuguesa Usados na República Democrática de São Tomé e Príncipe no Período Pós-Independência**
Aldemira Neto & Carlos Teixeira
- 15h40/15h50 - **Atividades para o Desenvolvimento Sustentável: O Papel da Direção Geral do Ambiente em São Tomé e Príncipe**
Roxana Abreu & Maria José Rodrigues
- 15h50/16h15 - **Debate**
- 16h15/16h30 - **Pausa para café**
- 16h30/17h45 - **Sessão 5**
Moderadores: **Maria da Conceição Fernandes & João Sousa**
- 16h30/16h40 - **Obediência Tributária em fase de Procedimento Inspecivo: Comparação entre a Ilha de São Tomé e a Ilha do Príncipe**
Hélcio Santos & Jorge Alves
- 16h40/16h50 - **A Educação Ambiental no 1º Ciclo do Ensino Básico de São Tomé e Príncipe**
Aclésia Pires & Maria José Rodrigues
- 16h50/17h00 - **A Presença da Literatura Oral Tradicional Santomense no Ensino e na Aprendizagem da Língua Portuguesa em São Tomé e Príncipe: Programas, Manuais e Práticas dos Professores**
Maurício Saco & Carlos Teixeira
- 17h10/17h20 - **Análise dos Manuais Escolares de Ciências Naturais e Sociais da 5.ª e 6.ª Classes do Ensino Básico de S. Tomé**
Isabel Narciso & Adorinda Gonçalves
- 17h20/17h30 - **Perceção dos Professores de Matemática do Ensino Básico Acerca do Trabalho de Grupo na Sala de Aula**
Ise name Baía & Cristina Martins

ANÁLISE DOS MANUAIS ESCOLARES DE CIÊNCIAS NATURAIS E SOCIAIS DA 5.^a e 6.^a CLASSES DO ENSINO BÁSICO DE S. TOMÉ

Narciso, Isabel Fernanda¹; Gonçalves, Adorinda²

¹ isabelnarciso1@hotmail.com, Mestre em Ensino das Ciências, S. Tomé e Príncipe

² agoncalves@ipb.pt, Dep. Ciências da Natureza, Escola Superior de Educação do IPBragança, Portugal

RESUMO

Estudos recentes no âmbito do ensino-aprendizagem das Ciências reconhecem que é fundamental a construção da literacia científica dos cidadãos e o desenvolvimento de atitudes e competências de carácter transversal, para o que contribuem positivamente abordagens em que estão presentes as atividades práticas e experimentais. Paralelamente, os manuais são considerados como um recurso influenciador das práticas pedagógicas dos professores, nas planificações das suas atividades e como elementos centrais para a consecução dos objetivos de aprendizagem.

Em S. Tomé e Príncipe a implementação do ensino experimental das ciências tem algumas dificuldades tendo em conta as dificuldades de formação de professores e os escassos recursos laboratoriais nas escolas. Assim, pretendeu-se verificar em que medida os manuais da 5.^o e da 6.^a classes incentivam à realização de atividades práticas e experimentais e obter informações acerca da sua tipologia, analisando o seu enquadramento nas perspetivas atuais de ensino-aprendizagem das ciências.

A análise incidiu em dois manuais escolares de Ciências Naturais e Sociais da 5.^a e 6.^a classe de S. Tomé e Príncipe. Os resultados obtidos demonstram um número relativamente reduzido de atividades práticas e experimentais em ambos os casos, embora de modo mais acentuado num deles; essa diferença pode evidenciar estratégias de ensino/aprendizagem diferentes, embora não possa deixar de referir-se que as temáticas abordadas também são diferentes, o que poderá condicionar estes resultados.

Palavras-chave: atividades práticas, ensino-aprendizagem das Ciências, literacia científica.

ANALYSIS OF SCHOOL TEXTBOOKS OF NATURAL AND SOCIAL SCIENCES FROM 5th AND 6th CLASS OF BASIC EDUCATION IN S. TOMÉ E PRÍNCIPE

Narciso, Isabel Fernanda¹; Gonçalves, Adorinda²

¹ isabelnarciso1@hotmail.com, Mestre em Ensino das Ciências, S. Tomé e Príncipe

² agoncalves@ipb.pt, Dep. Ciências da Natureza, Escola Superior de Educação do IPBragança, Portugal

ABSTRAT

Recent studies in teaching-learning of science recognize that it is essential to building the scientific literacy of citizens and the development of attitudes and transversal skills, which positively contribute approaches that include practical and experimental activities. At the same time, the textbooks are considered as an influencer feature of pedagogical practices of teachers in their lesson plans and activities as the key elements in the achievement of learning objectives.

In STP implementation of experimental science teaching has some difficulties in view of teacher training and the difficulties the limited laboratory resources in schools. Thus, we intended to check to what extent the manuals of 5 and 6th classes encourage the implementation of practical and experimental activities and get information about its type, analyzing their framework in the current perspectives of teaching and learning science.

The analysis focused on two textbooks of Natural and Social Sciences, 5th and 6th class of São Tomé and Príncipe. The results demonstrate a relatively small number of practical and experimental activities in both cases, although more steeply in them; this difference may show teaching / learning different, although it can not but be noted that the issues addressed are also different, which could constrain these results.

Keywords: practical activities, teaching and learning of science, scientific literacy.