

#### **Influência da formação contínua na qualidade dos cuidados**

Maria De Lourdes Costa

| lcosta@esel.pt

Maria De Fátima Rodrigues

| mrodrigues@esel.pt

#### **Resumo**

O presente trabalho resulta de uma abordagem indutiva, com metodologia qualitativa, realizado a dezassete profissionais de enfermagem, considerados peritos, pela sua formação e experiência profissional, e de diferentes categorias profissionais. Definimos os seguintes objetivos: 1) compreender o fenómeno da formação ao longo da vida e a repercussão na qualidade dos cuidados; 2) conhecer a valorização que as organizações de saúde fazem dos enfermeiros e da sua formação, sobretudo a nível pós-graduado.

Os dados foram obtidos através de entrevistas exploratórias e foram analisados, segundo o referencial teórico de Bardin. Estes revelaram três categorias: formação; autonomia do enfermeiro e modelos de gestão, que abrange a liderança estratégica e a liderança operacional.

A análise da informação obtida nas entrevistas exploratórias identifica, que a formação pós graduada não tem o reflexo desejável na prática dos cuidados, sendo visível a desmotivação profissional; os profissionais que são detentores de uma formação avançada mas não têm, por isso, mais autonomia nas decisões, o que contribui, igualmente, para a insatisfação profissional. Por fim, é referido pelos entrevistados que os modelos de gestão têm influência quer a nível da liderança estratégica, quer a nível da liderança operacional, sendo de notar uma fraca liderança a estes níveis o que influencia a implementação da melhoria da qualidade de cuidados.

**Palavras-chave:** Formação; enfermagem; autonomia; gestão; qualidade

ID 260

#### **O impacto da supervisão pedagógica na construção da formação profissional de professores**

Maria Do Céu Ribeiro

| ceu@ipb.pt

Telma Queirós

| telma@ipb.pt

Escola Superior de Educação de Bragança

#### **Resumo**

A questão da formação de professores e da supervisão da formação tem sofrido mutações ao longo do tempo. No quadro da reorganização dos cursos superiores, o grau de habilitação profissional para a docência (formação de professores) numa área específica (Pré-escolar, 1º Ciclo do Ensino Básico, entre outras) é conferido pelo 2º ciclo de estudos superiores. Uma das características deste

ciclo é a valorização do conhecimento no domínio de ensino, assumindo que o desempenho da profissão docente exige o domínio do conteúdo científico, humanístico, tecnológico ou artístico das disciplinas da área curricular de docência. É tendo em consideração este quadro, que "a docência, qualquer que seja o nível em que é exercida, deve ser marcada por um saber profissional, resultante da mobilização, produção e utilização de diversos saberes (científicos, pedagógico-didáticos, organizacionais, técnico-práticos organizados e integrados adequadamente em função da ação concreta a desenvolver em cada situação de prática profissional" (Ponte et al, 2004: 4). Ora, neste sentido, o desafio da qualificação destes profissionais exige um corpo docente de qualidade, cada vez mais qualificado e com garantias de estabilidade, estando a qualidade do ensino e dos resultados de aprendizagem estreitamente articulada com a qualidade da qualificação dos professores/supervisores. Entende-se assim que a supervisão é um elemento central da profissionalização para o desenvolvimento de todas as competências subjacentes à profissão. Assim sendo pretende-se perceber o impacto do papel do supervisor da instituição formadora na formação profissional de 10 mestrandos do curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico de uma instituição pública de ensino superior do norte de Portugal.

Ao nível do estudo empírico procedemos à análise de conteúdo dos discursos produzidos pelos mestrandos provenientes dos questionários aplicados. Os resultados, a análise e interpretação dos dados, bem como as suas implicações científico-pedagógicas serão apresentados na nossa comunicação.

**Palavras-chave:** Formação inicial de professores; Supervisão pedagógica; Formação profissional

ID 189

#### **Análise comparativa das apropriações dos espaços escolares pelos educadores**

Marisa Rocha Cupido Duppré

| engmarisaduppre@gmail.com

Fátima Aparecida Dias Gomes Marín

| fatimadiasgomes@gmail.com

Faculdade de Ciências e Tecnologia/Campus de Presidente Prudente/UNESP

#### **Resumo**

A proposta arquitetônica de um prédio escolar deve considerar a relevância do espaço para auxiliar no desenvolvimento da prática pedagógica nas Unidades de Educação Infantil. O espaço exerce uma influência sobre o comportamento humano pela existência de valores nele inscritos e, quando o educador reconhece serem as crianças protagonistas da sua aprendizagem deve refletir sobre seus princípios básicos de estímulo ao conhecimento ativo da criança aplicado diretamente sobre sua