



CATÓLICA
PORTO

EDUCAÇÃO E
PSICOLOGIA

LIVRO DE RESUMOS

EDUCAÇÃO, TERRITÓRIOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO I SEMINÁRIO INTERNACIONAL

Universidade Católica Portuguesa - Porto
23 e 24 de julho de 2015

FICHA TÉCNICA

Título: I SEMINÁRIO INTERNACIONAL
EDUCAÇÃO, TERRITÓRIO E DESENVOLVIMENTO HUMANO
LIVRO DE RESUMOS

Organização: Joaquim Machado [coord.], Cristina Palmeirão, Ilídia Cabral, Isabel Baptista,
Joaquim Azevedo, José Matias Alves, Maria do Céu Roldão

Colaboração: Cristina Crava, Francisco Martins

Depósito Legal: 395701/15

ISBN: 978-989-96186-7-1

Editor: Faculdade de Educação e Psicologia – Centro de Estudos em Desenvolvimento
Humano, Universidade Católica Portuguesa – Porto

Local e data: Porto, Julho de 2015

114 | PERCEÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE A RELEVÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS: O CASO DO ENSINO MÉDIO TÉCNICO NÔ CUANZA SUL, ANGOLA

Cândido Miguel Francisco, Maria da Conceição Martins

Angola é um país rico em recursos naturais. A localização geográfica e a sua extensão permitem-lhe dispor de uma diversidade muito significativa em recursos naturais. Contudo, os hábitos socioculturais das populações como o uso da lenha e carvão, as queimadas, e agricultura itinerante; a sobre-exploração agrícola, a sobre-utilização dos pastos e desmatamento, incumprimento das leis relativas ao uso de recursos e poluição, falta de respostas institucionais adequadas, carência de recursos humanos qualificados são alguns dos problemas que o país enfrenta. Por isso, um dos principais desafios que se apresentam para o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio (ODM) encontram-se no Objetivo 7: Assegurar a sustentabilidade ambiental.

A partir de 2001, com a aprovação da Lei de Bases do Sistema Educativo e com a elaboração do Programa de Educação e Consciencialização Ambiental, pelo Ministério das Pescas e Ambiente, iniciam-se experiências de implementação da educação ambiental ao nível formal e não formal, nomeadamente a conceção de um programa de longo prazo que previa ações direcionadas a coordenadores de disciplinas dos Institutos Médios de Educação.

Neste contexto, com este estudo pretendeu-se dar resposta ao seguinte problema: quais serão as perceções dos professores que lecionam as temáticas ambientais nos Institutos Médio Técnicos sobre educação ambiental, qual a relevância que lhe atribuem na formação dos alunos e o que consideram sobre a necessidade de ampliação do tempo letivo desta componente de formação? A técnica de recolha de dados utilizada foi o inquérito por questionário. Dado que na revisão bibliográfica não se encontrou um instrumento de avaliação considerado adequado ao problema e objetivos da presente investigação, desenvolveu-se um novo instrumento. A amostra foi constituída por 15 professores dos Institutos Médio Técnicos do Cuanza Sul, correspondendo à totalidade dos professores que lecionam a disciplina Fundamentos de Atitudes Integradoras (FAI).

Perante os resultados, parece consensual que, na opinião dos professores, a Educação Ambiental assume diferentes dimensões e cujo principal objetivo é desenvolver um comportamento responsável. Para todos os professores inquiridos a disciplina de FAI tem uma influência positiva nas atitudes dos alunos face à preservação do ambiente, e todos concordam com o alargamento do horário desta disciplina. No entanto todos os professores foram unânimes ao referir que não existem ações de formação nestas áreas. Deste modo é importante que formações na área da Educação Ambiental sejam implementadas.