

# A MATEMÁTICA NOS PRIMEIROS ANOS

XXV Encontro Nacional de Professores

**EMPA 2022**

4 e 5 de Novembro

**Coimbra**  
*Escola Superior de Educação*



Cristina Martins - Centro de Investigação em Educação Básica/Instituto Politécnico de Bragança

Helena Rocha - CICS.NOVA, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade NOVA de Lisboa

### **CO.A.2 Aprendizagens essenciais no 1.º ano: de uma tarefa a uma sequência de tarefas (Pré e 1.º Ciclo)**

Célia Mestre - Agrupamento de Escolas Romeu Correia; Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Setúbal

Cristina Martins - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

Cândida Tourais - Agrupamento de Escolas de Azeitão

Isabel Guerra - Agrupamento de Escolas Miguel Torga, Bragança

### **CO.A.3 O livro infantil como desencadeador de aprendizagens matemáticas no âmbito do sentido de medida (Pré e 1.º Ciclo)**

Inês Esteves, Débora Pinto, Paula Farinho, Ana Mendes - Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo (ISCE)

## **Simpósio B Sala 3**

**Moderadores:** Manuel Vara Pires & Fernando Martins

### **CO.B.1 Da azeitona ao azeite: uma experiência de ensino e aprendizagem para crianças (Pré e 1.º Ciclo)**

Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro, Maria Luísa Azevedo, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires - Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança

### **CO.B.2 Perceber o pensamento funcional de crianças no contexto das sequências de repetição (Pré e 1.º Ciclo)**

Joana Cabral - Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal

### **CO.B.3 O jogo na Natureza como potenciador da aprendizagem de conteúdos matemáticos (1.º Ciclo)**

Ana Oliveira - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra, AE Rainha Santa Isabel

Fernando Martins – Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra

Rui Mendes – Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra

### **CO.B.4 Artefactos digitais da plataforma Hypatiamat para promover os sentidos da multiplicação (1.º Ciclo)**

Yelitz Freitas - Escola Superior de Educação, IIA, NIEFI, Instituto Politécnico de Coimbra,

Ricardo Pinto - Escola Superior de Educação, IIA, NIEFI, Instituto Politécnico de Coimbra; Associação Hypatiamat

Ana Gomes - Escola Básica da Solum Sul

Virgílio Rato - Escola Superior de Educação, IIA, NIEFI, Instituto Politécnico de Coimbra,

**CT3 — O estudo de aula como promotor do desenvolvimento do conhecimento didático dos professores que ensinam matemática nos primeiros anos (EPE e 1.º CEB) Sala 7**

Maria Gorete Fonseca - Agrupamento de Escolas da Lourinhã & UIDEF da Universidade de Lisboa

Ana Paula Novo - Agrupamento de Escolas da Lourinhã

Andreia Magro - Agrupamento de Escolas da Lourinhã

**16:15/16:30 – Pausa**

**16:30/18:30 – Painel Plenário**

**Transições entre diferentes etapas educativas: como? (Geral) Auditório**

**Moderadoras:** Fátima Freitas & Sofia Graça

Raquel Maricato - (SASUC- EPE)

Ana Oliveira - Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel (Eiras -1.º CEB)

Isabel Duque - Centro de Apoio Social (CASPAE – EPE e 1.º CEB)

Amélia Robalo - Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo

**18:30/19:00 – Sessão de encerramento**

educador/professor encontrar e implementar estratégias educativas diferenciadas com o objetivo de motivar crianças/alunos a envolverem-se em aprendizagens matemáticas verdadeiramente significativas. Assim, através de uma investigação sobre a própria prática, pretendeu-se compreender o contributo da literatura no desencadeamento de aprendizagens matemáticas, nomeadamente, no âmbito do sentido de medida.

A literatura infantil é uma ferramenta poderosíssima para desenvolver competências e diversos domínios do conhecimento, entre os quais, o sentido de medida. Deste modo, surgiu a questão-problema: “Que aprendizagens matemáticas nomeadamente, no âmbito do sentido de medida, podem ser potenciadas a partir da leitura de histórias infantis na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico?”. Por forma a responder a esta questão recorreu-se a diferentes estratégias que identificassem conhecimentos matemáticos, nomeadamente, no âmbito do sentido de medida, a partir da exploração de livros infantis e que refletissem o contributo dos mesmos na aprendizagem.

O recurso a livros infantis e a materiais diferenciados nas atividades desenvolvidas permitiram constatar a motivação das/os crianças/alunos na apropriação de diversos processos de medição.

## Simpósio B

### **CO.B.1 Da azeitona ao azeite: uma experiência de ensino e aprendizagem para crianças (Pré e 1.º Ciclo)**

Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro, Maria Luísa Azevedo, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires - Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança

O projeto “OleaChain: Habilidades para sustentabilidade e inovação na cadeia de valor dos olivais tradicionais no Interior do Norte de Portugal”, foi desenvolvido pelo Instituto Politécnico de Bragança, numa parceria entre todos os seus centros de investigação: CeDRI, CIMO, UNIAG e CIEB. O projeto surgiu pela necessidade de valorização dos produtos regionais (mais especificamente o azeite) e do olival tradicional e pretende estreitar parcerias entre as escolas e as empresas ligadas à fileira do olival. Neste projeto, o Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB) assume o compromisso de trabalhar o conceito da sustentabilidade numa abordagem STEM, sendo responsável por promover, junto de jardins de infância e escolas de 1.º ciclo do ensino básico, o desenvolvimento de experiências de aprendizagem significativas. Esta comunicação pretende, para além de dar a conhecer o projeto, apresentar e discutir uma proposta de experiência de ensino e aprendizagem, destinada a crianças dos 3 aos 10 anos, sobre a sequência do processo de transformação da azeitona em azeite, recorrendo a um robô. Esta experiência foi submetida a pré-teste com 26 crianças do 1.º ciclo do ensino básico, tendo sido recolhidas e analisadas as suas vozes e programações do robô, no sentido de proceder a eventuais adaptações para futuras utilizações. Esta comunicação reforça a necessidade de desenvolvimento de projetos que explorem práticas (mais) inovadoras e próximas do dia a dia das crianças.

Agradecimentos:

Este trabalho foi realizado no âmbito do Projeto “OleaChain: Competências para a sustentabilidade e inovação da cadeia de valor do olival tradicional no Norte Interior de Portugal” (NORTE-06-3559-FSE-000188), operação de contratação de recursos humanos altamente qualificados, financiado pelo NORTE 2020 através do Fundo Social Europeu (FSE).

### **CO.B.2 Perceber o pensamento funcional de crianças no contexto das sequências de repetição (Pré e 1.º Ciclo)**

Joana Cabral - Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal