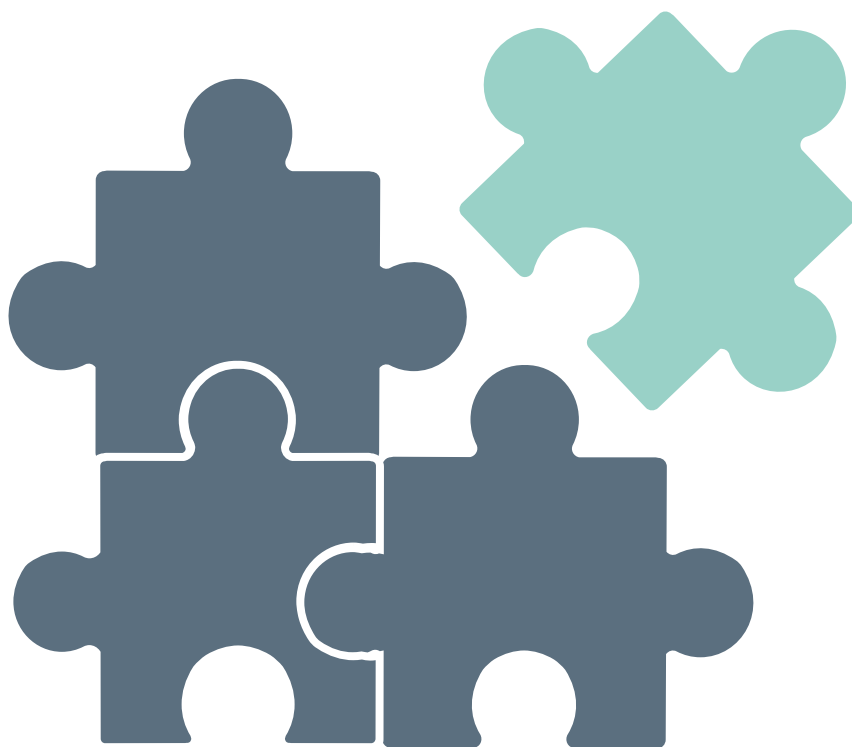


*Coordinación*  
Emilio Álvarez-Arregui

*Edición*  
Alejandro Rodríguez-Martín  
Covadonga Rodríguez-Fernández  
Carolina González-Melgar  
David Menéndez Álvarez-Hevia

# Organización y Gestión de Edusistemas en Transformación: retos, visiones y propuestas de mejora



Universidad de Oviedo

Organización y Gestión  
de Edusistemas en Transformación:  
retos, visiones y propuestas de mejora



Universidad de Oviedo

2023

Coordinación

Emilio Álvarez-Arregui

Edición

Alejandro Rodríguez-Martín

Covadonga Rodríguez-Fernández

Carolina González-Melgar

David Menéndez Álvarez-Hevia

Organización y Gestión  
de Edusistemas en Transformación:  
retos, visiones y propuestas de mejora



Universidad de Oviedo

2023



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd):  
No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Álvarez-Arregui, E. (Coord.). *Organización y Gestión de Edusistemas en Transformación: retos, visiones y propuestas de mejora* (2023). Universidad de Oviedo.

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2023 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad. Consulte las condiciones de la licencia en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

ISNI: 0000 0004 8513 7929

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

[www.publicaciones.uniovi.es](http://www.publicaciones.uniovi.es)

ISBN: 978-84-18482-96-0

DL AS AS 3134-2023

# ÍNDICE

PRÓLOGO: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EDUSISTEMAS EN TRANSFORMACIÓN .....	11
<i>Emilio Álvarez-Arregui</i>	
EL PODER DE LAS ORGANIZACIONES SALUDABLES EN UNA SOCIEDAD DIGITALIZADA: DE LA TEORÍA A LA ACCIÓN .....	13
<i>Isabel del Arco Bravo (Coordinación) Anabel Ramos-Pla, Óscar Flores Alarcia, Pilar Rogé Montagut y Aleix Olondriz Valverde</i>	
EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN EDUCACIÓN: EFECTOS, RESISTENCIAS, ALTERNATIVAS .....	41
<i>José Luis San Fabián Maroto (Coordinación). Lluís Parcerisa, Analia E. Leite Méndez y Soraya Calvo González</i>	
LÍDERAZGO INTERMEDIO: REVISIÓN, EXPERIENCIAS PROPUESTAS Y CULTURA EMERGENTE .....	67
<i>Isabel Cantón Mayo (Coordinación). Sheila García Martín, Marta Quiroga Lobos, Mireia Tintoré, Núria Solé Calvet, María Amparo Calatayud Salom, Aleix Olondriz Valverde, Isabel del Arco Bravo, Marta S. García Rodríguez, Susana Molina Martín y Beatriz Sierra Arizmendiarieta</i>	
INNOVAR EN LA FORMA COMO SE PRACTICA LA FORMACIÓN PROFESIONAL: EXPLORANDO ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR LA PERMANENCIA Y EVITAR EL ABANDONO .....	109
<i>Patricia Olmos Rueda (Coordinación). Joaquín Gairín Sallán, José Luis Muñoz Moreno, Anna Díaz-Vicario, Sandrina Milhano, Rita Cadima y Vivian Harberts</i>	
FUNCIONES PARA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE COLABORACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....	137
<i>Eufrasio Pérez Navío (Coordinación). Raúl González-Fernández, Ernesto López-Gómez, M<sup>a</sup> del Castañar Medina Domínguez, Rosa María Gómez Díaz y Antonio Medina Rivilla</i>	
EXPRESIÓN MUSICAL: INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS Y DE LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS .....	149
<i>Ana Rosa Arias Gago (Coordinación). Saray Prados Bravo, Claudia Rolando, Diana Díaz González, Manuel del Río Lobato, Gonzalo Marcos Treceño, Begoña de la Iglesia Mayol y Noemy Berbel Gómez</i>	

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SIGLO XXI: PRÁCTICAS Y SOLUCIONES RECIENTES PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	177
<i>Pilar Gútiérrez Cuevas y Crisalida Rodríguez Serna (Coordinación), Andrean Lazarov, Vitor Gonçalves, Paula Vaz, Elza Mesquita y Stanislav Georgiev</i>	
ESCUELA RURAL: UN SISTEMA ORGANIZATIVO SINGULAR .....	199
<i>Carmen Álvarez-Álvarez (Coordinación), Jimena Calderón Cervoño, Roser Boix, Francesc Buscà, María Esther del Moral Pérez, Nerea López-Bouzas, Jonathan Castañeda Fernández, María Rosario Neira-Piñeiro y Rogeli Santamaría Luna</i>	
ARTICULAR ORGANIZACIONES Y CENTROS PARA CONSTRUIR PRÁCTICAS DE CIUDADANÍA GLOBAL .....	221
<i>Aquilina Fueyo Gutiérrez (Coordinación). Gloria María Braga Blanco, Anus Teja de Juana, David Menéndez Álvarez-Hevia, Sara de la Fuente, Adelina Calvo Salvador, Carlos Rodríguez-Hoyos y Verónica Hevia Rocas</i>	
LA DIMENSIÓN EUROPEA DEL CURRÍCULUM PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	245
<i>Ana Isabel González González (Coordinación). Belén San Pedro Veleo, Ramiro Martís Flórez, M<sup>a</sup> Belén Noval Vega y Marisa Morán Rodríguez</i>	
UN EDUSISTEMA DE APRENDIZAJE CON PROPÓSITO: DESPERTANDO VOCACIONES .....	275
<i>Emilio Álvarez-Arregui y Covadonga Rodríguez-Fernández (Coordinación). Carolina González-Melgar</i>	
FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA, UN ECOSISTEMA DE DESARROLLO RURAL ORIENTADO DESDE UN MODELO DE CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTEGRADO .....	289
<i>Luis Felipe Fernández García</i>	
EL CRIEDO: CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL.....	303
<i>Joaquín Gairín Sallán (Coordinación). David Rodríguez Gómez y Aleix Barrera-Corominas</i>	
LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA MIRADA DESDE LAS INVESTIGACIONES CUALITATIVAS .....	309
<i>Marcos Jesús Iglesias Martínez (Coordinación), Sandra Arroyo Salgueira, Inés Lozano Cabezas, María del Mar Camús Ferri, Antonio Giner Gomis, María Luz Cacheiro-González, Raúl González-Fernández, Oihana Llovet-Díaz, Ernesto López-Gómez y Paula Rodríguez González</i>	
OPERA AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION (OECE): UNA PROPUESTA OPERÍSTICA PARA TRABAJAR EN EL AULA DE INFANTIL.....	337
<i>Laura Miranda (Coordinación). Sergio González Martínez, Verónica Martínez López, Beatriz Rodríguez Ruiz y Emilio Álvarez-Arregui</i>	

FUNDACIÓN VINJOY. EL PRODIGIO DE SER LA GRAN ALTERNATIVA SOCIOEDUCATIVA CUANDO CELEBRA SUS CIEN AÑOS .....	349
<i>Adolfo Rivas Fernández (Coordinación). Isis González Díaz, Laura Atienza Bodes y Lucía García Suárez</i>	
PROYECTO DE DESARROLLO Y TRANSFORMACIÓN INTEGRAL DE PROFESIONALES: EL CASO DEL EXPERTO EN LA CULTURA DEL OLIVO.....	353
<i>José Antonio Torres González (Coordinación). Antonio Medina Rivilla, Emilio Álvarez Arregui, Eufrasio Pérez Navío, Raúl González Fernández y Covadonga Rodríguez-Fernández</i>	
DISEÑO DIDÁCTICO DE SOPORTES INSTITUCIONALES Y TECNOLÓGICOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: APP CYBERSAFE SCHOOLS .....	363
<i>Cristina Sánchez Romero</i>	

# **-DISMODE- FORMACIÓN DIGITAL PARA ANIMADORES JUVENILES DE ONG PARA QUE SE CONVIERTAN EN MODERADORES DE APOYO A JÓVENES CON DISCAPACIDAD**

## **DISMODE - DIGITAL TRAINING FOR NGO'S YOUTH WORKERS TO BECOME DISABILITY SUPPORT MODERATORS FOR YOUTH WITH DISABILITIES**

**Vitor Gonçalves<sup>1</sup>, Paula Vaz<sup>1</sup>, Elza Mesquita<sup>1</sup> y Andrian Lazarov<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>CIEB, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, <sup>2</sup>BIST**

vg@ipb.pt | paulavaz@ipb.pt | elza@ipb.pt | andrianlazarov@yahoo.com

### **Introducción**

En la actualidad, las instituciones de educación no formal para jóvenes son muy conscientes de la posibilidad de atraer a jóvenes con discapacidad para que se integren plenamente en la educación para jóvenes desde las escuelas ordinarias y de formación profesional y para que se ajusten a la aplicación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Sin embargo, cuando los jóvenes solicitan formación, en la mayoría de los casos, no hay nadie que pueda ayudar, asesorar y negociar con el personal las posibles adaptaciones del proceso educativo (tanto para cursos formales como no formales). Por lo tanto, el principal objetivo del proyecto es preparar a personas específicas en las ONG como moderadores de apoyo a la discapacidad. Estas personas recibirán una formación adecuada sobre sensibilización en materia de discapacidad, etiqueta de la discapacidad, directrices de comunicación, incluida la comunicación básica a través de tecnologías de apoyo y lenguaje de signos. Además, esta persona será capaz de moderar el proceso de transición de un modo a otro/tipo de oportunidad de aprendizaje para los jóvenes con discapacidad y será capaz de negociar las posibles y necesarias adaptaciones del proceso de aprendizaje y evaluación/examen, que se incluirán en el manual con directrices. Esto asegurará que estamos construyendo con éxito sistemas de educación inclusiva para jóvenes con organizaciones propagadoras de Portugal, España, Bulgaria y Turquía en línea con los Estándares y Directrices para la Garantía de Calidad en la Educación Juvenil Europea. Con el fin de alcanzar ciertos resultados positivos, necesitamos un trabajo preparatorio inicial con los padres y con los propios jóvenes con discapacidad, por lo que 3 organizaciones no gubernamentales orientadas a la juventud (de España, Bulgaria y Turquía) también están a bordo para apoyar sin problemas este proceso. Para que el moderador de apoyo a la discapacidad pueda trabajar con éxito, tenemos previsto establecer un perfil funcional, que presentará la organización de sus obligaciones y responsabilidades laborales, así como la comunicación jerárquica con los demás miembros del personal y con los que no forman parte del personal de la ONG juvenil. Además, crearemos un módulo de comunicación sobre concienciación de la discapacidad, etiqueta de la discapacidad, directrices de comunicación para asegurarnos de que el moderador pueda abordar y dirigir adecuadamente la comunicación con los jóvenes con discapacidad. Esto incluirá también conocimientos básicos y el uso de tecnologías de apoyo y lenguaje de signos. En lo que respecta

a las políticas de inclusión y diversidad de las organizaciones participantes, nuestro objetivo es desarrollar un manual de formación común sobre adaptaciones educativas inclusivas que incluya directrices y consejos, lo que garantizará que se apliquen las adaptaciones y servicios comunes para los jóvenes con discapacidad. Toda la formación se impartirá a través de un portal en línea. Como resultado del proceso, al menos 40 personas recibirán formación como moderadores de apoyo a la discapacidad de ONG juveniles. La formación de los monitores juveniles estará en consonancia con el reconocimiento y la validación de los resultados de aprendizaje basados en las unidades de resultados de aprendizaje del manual.

Por lo tanto, en este documento se presenta el proyecto DISmode (Formación digital para los trabajadores juveniles de las ONG para convertirse en moderadores de apoyo a la discapacidad para los jóvenes con discapacidad), financiado en el ámbito de la juventud del 01/03/2023 al 01/03/2025 por la Agencia Nacional PT02 - Erasmus+ Juventude em Ação. Y también sus grupos destinatarios, cómo vamos a apoyar el proceso de transición de la escuela a la educación superior o FP, cómo vamos a definir el perfil funcional del moderador de apoyo a la discapacidad, los resultados del proyecto, el papel de los socios, los paquetes de trabajo y sus objetivos, actividades, resultados e indicadores cuantitativos y cualitativos.

### **¿Por qué este proyecto?**

Las prioridades del proyecto que identificamos pueden expresarse de dos maneras: la primera, horizontal: Inclusión y diversidad en todos los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte; y la segunda, desde la perspectiva de la juventud: Aumento de la calidad, la innovación y el reconocimiento del trabajo juvenil.

Estas prioridades se dirigen esencialmente a los siguientes grupos destinatarios

- Jóvenes con discapacidad (entre 16 y 27 años), que deseen solicitar e ingresar en la educación formal o no formal de la juventud en Portugal, España, Bulgaria y Turquía.
- Personal de ONG juveniles, entre cuyo personal nos gustaría formar a moderadores de apoyo a la discapacidad.
- El personal educativo y el consejo de administración de las instituciones educativas, que tendrán que aprobar y supervisar el trabajo de los moderadores de apoyo a la discapacidad.
- Padres de jóvenes con discapacidad, que tendrán un papel de defensa y apoyo como revisores en el proceso de inclusión y transición entre las diferentes formas de educación.

Nuestro objetivo será:

- Construir el apoyo inclusivo a la juventud del futuro.
- Garantizar la accesibilidad del comportamiento, la adaptación del proceso de aprendizaje no formal o el aprendizaje adaptativo.
- Formar a los jóvenes con discapacidad en el uso de tecnologías de apoyo específicas, que contribuyan al éxito en cualquier tipo de proceso educativo formal o no formal.

Por lo tanto, podemos decir que necesitamos una(s) persona(s), que apoye(n) a los jóvenes con discapacidad desde el proceso de solicitud de la educación, a través de los exámenes de ingreso y durante sus estudios.

En este contexto, nuestro consorcio formará a persona(s) específica(s) en las ONG como moderadores de apoyo a la discapacidad equipados con una formación adecuada en sensibilización

sobre la discapacidad, etiqueta de la discapacidad, directrices de comunicación, incluida la comunicación básica a través de tecnologías de asistencia y lenguaje de signos.

Tenemos previsto establecer un perfil funcional, que presentará la organización de sus deberes y responsabilidades laborales, así como la comunicación jerárquica con los demás miembros del personal y no miembros del personal en los proveedores de educación formal y no formal.

Crearemos un módulo de comunicación sobre la concienciación de la discapacidad, la etiqueta de la discapacidad y las directrices de comunicación para asegurarnos de que el moderador pueda abordar adecuadamente la comunicación con los jóvenes con discapacidad.

El objetivo de nuestro proyecto es construir el apoyo inclusivo a la juventud del futuro, en el que los jóvenes con discapacidad puedan acceder, pero también tener éxito en términos de accesibilidad del entorno, pero también de accesibilidad del comportamiento en términos de posible adaptación del proceso de aprendizaje no formal o aprendizaje adaptativo mediante el uso de tecnologías de apoyo específicas, que apoyen el éxito en cualquier tipo de proceso educativo formal o no formal. Para ello, necesitamos una(s) persona(s), dependiendo del tamaño de la ONG, que apoye(n) a los jóvenes con discapacidad desde el proceso de solicitud a la educación, a través de los exámenes de ingreso y durante sus estudios. Por lo tanto, el principal objetivo del proyecto es preparar a personas específicas en las ONG como moderadores de apoyo a la discapacidad. Estas personas recibirán una formación adecuada sobre sensibilización en materia de discapacidad, etiqueta de la discapacidad, pautas de comunicación, incluida la comunicación básica a través de tecnologías de apoyo y lenguaje de signos.

Esto garantizará que estemos construyendo con éxito itinerarios juveniles inclusivos para los sistemas educativos formales y no formales con propagadores orientados a los jóvenes y organizaciones de Portugal, España, Bulgaria y Turquía. Para alcanzar un resultado positivo, necesitamos un trabajo preparatorio inicial con los padres y con los propios jóvenes con discapacidades, por lo que 3 organizaciones no gubernamentales (de España, Bulgaria y Turquía) también están a bordo para apoyar sin problemas este proceso. Para que el moderador de apoyo a la discapacidad pueda trabajar sin problemas, tenemos previsto establecer un perfil funcional, que presentará la organización de sus obligaciones y responsabilidades laborales, así como la comunicación jerárquica con los demás miembros del personal y los no miembros del personal de los proveedores de educación formal y no formal. Además, crearemos un módulo de comunicación sobre concienciación de la discapacidad, etiqueta de la discapacidad, directrices de comunicación para asegurarnos de que el moderador pueda abordar y dirigir adecuadamente la comunicación con los jóvenes con discapacidad. El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas realizó un análisis detallado de las necesidades de los jóvenes en 2022 (<https://www.un.org/development/desa/youth/youth-withdisabilities.html>).

### **Moderador de apoyo a la discapacidad**

El perfil funcional de esta persona apunta a alguien que debería ser capaz de:

- Dar la bienvenida a los jóvenes con discapacidad y presentarles las oportunidades de aprendizaje
- Discutir la forma en que los jóvenes con discapacidad pueden realizar el proceso de examen y si este proceso necesita una adaptación, que debe ser aprobada por el Consejo de Administración de las instituciones educativas.
- Recopilar, revisar y aclarar al personal de la ONG juvenil cuáles son los puntos fuertes y las limitaciones que la discapacidad supone para este joven en particular.
- Defender al joven en su comunicación con el personal de la ONG juvenil y, cuando sea necesario, resolver posibles conflictos y problemas con sus compañeros.

Obviamente, algunas adaptaciones pueden ser necesarias, como: cambios en la duración del tiempo permitido para completar un requisito; sustitución de cursos específicos requeridos; adaptación de la manera en que se lleva a cabo y se examina un curso requerido; ajustes de los itinerarios de aprendizaje y validación; moderación en la comunicación y negociación de ajustes razonables; o mayor extensión de la motivación, autoestima, autocreencia y autoconfianza de los jóvenes con discapacidad.

### **Apoyar el proceso de transición de la escuela a la enseñanza superior o la EFP**

El proceso de transición de la escuela a la enseñanza superior o la EFP puede apoyarse en tres pasos principales:

#### *Identificación y solicitud:*

- Búsqueda de oportunidades para proporcionar adaptaciones y realización de solicitudes específicas.
- Selección de la asignatura adecuada y preparación de la documentación necesaria (incluidos los formatos alternativos en caso necesario).
- Examen y evaluación:
- Consideración de posibles adaptaciones y solicitud de adaptaciones del proceso de examen (en caso necesario). Por ejemplo: si la persona tiene una discapacidad visual grave, puede solicitar que el examen sea oral.

#### *Documentación:*

- Documentación exhaustiva: diagnóstico, limitaciones funcionales y necesidad de adaptaciones.
- Revelación de la discapacidad (en caso de discapacidades ocultas).

#### *Adaptaciones razonables:*

- Garantizar la igualdad de acceso y “nivelar el campo de juego” frente a garantizar el éxito académico.
- Más tiempo para los exámenes.
- Apoyo de profesores de recursos.

#### *Autodefensa:*

- Los jóvenes deben poder comunicar sus necesidades y solicitar servicios.
- Los padres deben tener ciertamente la oportunidad de expresar sus preocupaciones sobre un joven.

Así pues, esperábamos conseguir los siguientes resultados del proyecto:

- Nuevo perfil funcional de “moderador de apoyo a la discapacidad” en el sector de las ONG.
- Manual de formación sobre ajustes en la educación inclusiva que incluya directrices y consejos.

- Módulo de comunicación sobre concienciación de la discapacidad, etiqueta de la discapacidad, directrices de comunicación, uso básico de tecnologías de apoyo y lenguaje de signos.
- Formación combinada de 40 moderadores potenciales de apoyo a la discapacidad.
- Portal de aprendizaje electrónico.
- Mayor difusión y aprovechamiento de los resultados del proyecto.

Cuenta con 5 paquetes de trabajo que garantizan la adecuada cooperación de los socios: (1) Gestión del proyecto; (2) Resultados del proyecto; (3) actividades de aprendizaje (para moderadores de apoyo a discapacitados); y (4) Difusión y explotación de los resultados y eventos multiplicadores nacionales.

### **Resultados**

Objetivo de este paquete de trabajo:

- Desarrollar un nuevo perfil funcional de “moderador de apoyo a la discapacidad” en el sector de las ONG.
- Desarrollar un manual de formación específico sobre ajustes en la educación inclusiva que incluya directrices y consejos.
- Desarrollar un módulo de comunicación sobre concienciación de la discapacidad, etiqueta de la discapacidad, directrices de comunicación y uso básico de tecnologías de apoyo y lenguaje de signos.
- Desarrollar un portal de aprendizaje electrónico para alojar todos los resultados del proyecto.
- Crear todo el marco necesario y los materiales didácticos y de orientación para formar a los moderadores de apoyo a la discapacidad de las ONG juveniles.Q
- Apoyar el desarrollo de sistemas de educación inclusiva formal y no formal para jóvenes en Portugal, España, Bulgaria y Turquía.

Para lograr estos objetivos, planeamos llevar a cabo las siguientes actividades:

- a. Desarrollo de un nuevo perfil funcional de “moderador de apoyo a la discapacidad” en el sector de las ONG.
- b. Desarrollo de un manual de formación sobre ajustes en la educación inclusiva que incluya directrices y consejos.
- c. Desarrollo de un módulo de comunicación sobre concienciación de la discapacidad, etiqueta de la discapacidad, directrices de comunicación y uso básico de tecnologías de apoyo y lenguaje de signos.
- d. Desarrollo de un portal de e-learning con todos los resultados del proyecto.

Los resultados esperados de este paquete de trabajo serán:

- Nuevo perfil funcional de “moderador de apoyo a la discapacidad” en el sector de las ONG.
- Manual de formación sobre ajustes en la educación inclusiva que incluya directrices y consejos
- Módulo de comunicación sobre concienciación de la discapacidad, etiqueta de la discapacidad, directrices de comunicación, uso básico de tecnologías de apoyo y lenguaje de signos.
- Portal de aprendizaje electrónico.

### **Actividades de aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje para moderadores de apoyo a discapacitados tienen como objetivo:

- Formar a empleados de ONG juveniles como moderadores de apoyo a discapacitados, sensibilizar a educadores y representantes del Consejo de Administración de las ONG y organizar un proceso de aprendizaje combinado en Portugal, España, Bulgaria y Turquía.

Los resultados esperados de este paquete de trabajo serán:

- Formación semipresencial de moderadores potenciales de apoyo a la discapacidad, organización de una serie de actividades de formación para posibles moderadores de apoyo a la discapacidad de ONG juveniles en Portugal, España, Bulgaria y Turquía., preparación de estudios de casos y recopilación de testimonios y elaboración de un informe de ejecución con conclusiones y consolidación de la recogida de opiniones.

### **Difusión y explotación de los resultados y eventos multiplicadores nacionales**

Los objetivos de este tipo de actividades serán:

- Difusión, a través de un plan estratégico, desarrollo y mantenimiento del sitio web del proyecto y su promoción a través de las redes sociales, eventos multiplicadores nacionales: uno en Portugal, uno en España, uno en Bulgaria y uno en Turquía.

### **Consideraciones finales**

Las estadísticas recientes muestran un creciente porcentaje de dificultades a las que se enfrentan los jóvenes con discapacidad en cuanto a acciones básicas, limitaciones en el acceso a la educación no formal y formal, así como falta de prestación de apoyo.

El proyecto DISmode quiere construir el apoyo inclusivo a la juventud del futuro, en el que los jóvenes con discapacidad puedan entrar, en términos de accesibilidad del entorno, pero también de accesibilidad del comportamiento en términos de posible adaptación del proceso de aprendizaje no formal o aprendizaje adaptativo mediante el uso de tecnologías de asistencia específicas, que apoyen el éxito en cualquier tipo de proceso educativo formal o no formal. Para ello, el objetivo del proyecto es preparar a persona(s) específica(s) de las ONG de Portugal, España, Bulgaria y Turquía como moderadores de apoyo a la discapacidad. Estas personas recibirán una formación adecuada sobre sensibilización en materia de discapacidad, etiqueta de la discapacidad, pautas de comunicación, incluida la comunicación básica a través de tecnologías de apoyo y lenguaje de signos.

[www.disabilitysupportmoderators.eu](http://www.disabilitysupportmoderators.eu) & [www.dismode.eu](http://www.dismode.eu)