

# INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
1st International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO  
DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de março | 2016

Livro de Resumos

**1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**1st International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)  
**Impressão:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Ano:** 2016  
**ISBN:** 978-972-745-207-1  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/11434>  
**N. DL:** 405250/16  
150 exemplares

## Organização

O INCTE'16 é organizado pelo Instituto Politécnico de Bragança, onde decorrem as sessões.

### Comissões

<b>Comissão Organizadora:</b>	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
	Paula da Felicidade Martins	IPB, Portugal
	Rosa Novo	IPB, Portugal
	Telma Queirós	IPB, Portugal

<b>Comissão Científica:</b>	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Amélia Marchão	IPPortalegre, Portugal
	Benvenido Martin Fraile	USal, Espanha
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Flávia Vieira	UMinho, Portugal
	Joaquim Machado	UCP, Portugal
	Juan Gavilán	UdeC, Chile
	Laurinda Leite	UMinho, Portugal
	Luís Menezes	IPV, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria do Céu Roldão	UCP, Portugal
	María Dolores Alonso-Cortés	ULeón, Espanha
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
Rosa Novo	IPB, Portugal	
Sara Barros Araújo	IPP, Portugal	
Telma Queirós	IPB, Portugal	
Vitor Hugo Manzke	IFSul, Brasil	

## Apoios



União das Freguesias de  
Sé, Santa Maria e Meixedo



Uma proposta de organização da prática de ensino supervisionada no contexto do ensino da disciplina de matemática no 2.º CEB .....	126
<i>Ana Paula Aires, Maria José Machado, Sara Costa, Catarina Alves</i>	
Atividades para o desenvolvimento da consciência fonológica: discriminação e manipulação de rimas .....	127
<i>Andreia Rodrigues, Maria Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H</b> .....	129
A utilização de narrativas autobiográficas na construção de conhecimentos didáticos sobre expressão plástica .....	131
<i>Lúcia Grave Magueta</i>	
Tecnologias na aprendizagem da matemática: o mentoring na formação de professores .....	132
<i>Nélia Amado, Susana Carreira</i>	
Utilização de modelagens didáticas tridimensionais: uma abordagem para o ensino de artrópodes	133
<i>Letícia Jansen Medeiros, Bruna Peres Viana, Renata Sommer, Gabriela Manzke</i>	
Materiais curriculares e práticas de ensino .....	134
<i>Ana Mota, Adorinda Gonçalves</i>	
As perspetivas das crianças sobre as suas necessidades de bem-estar .....	135
<i>Tânia Morgado, Cristina Mesquita</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão I</b> .....	137
FECIMES - 5ª feira regional de ciências e mais saberes da região do sul do Rio Grande do Sul .	139
<i>Daiane Aparecida Krewer, Rita Helena Moreira Seixas, Eliana de Castro Batalha, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
As crianças em (inter)relação: um estudo sobre três dimensões pedagógicas .....	140
<i>Bruna Correia, Elza Mesquita</i>	
Práticas de utilização do manual escolar na sala de aula do ensino básico .....	141
<i>Manfreda Pereira, Manuel Vara Pires</i>	
UniVERSOS, un proyecto de creación y expresión didático-literaria en el aula y la calle .....	142
<i>Susana Gómez Redondo, Lidia Sanz Molina, Juan R. Coca, Francisco José Francisco Carrera</i>	
Sistemas de equações lineares: programas de matemática numa cadeia geracional de professores	143
<i>Isabel Teixeira, Cecília Costa, Paula Catarino, Maria Silva</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A</b> .....	145
Perfil do supervisor do 1.º CEB: um alicerce para o desenvolvimento organizacional numa instituição de ensino particular .....	147
<i>Bianca Almeida, Daniela Gonçalves</i>	
Desenvolvimento do conhecimento didático em matemática na componente de investigação dos relatórios de estágio no âmbito da formação de professores e educadores .....	148
<i>Neusa Branco, Susana Colaço</i>	
(re)Pensar estratégias pedagógicas a partir de sinergias entre a neuroeducação e a supervisão pedagógica .....	149
<i>Daniela Gonçalves, Marina Torres Pinto</i>	

## **Atividades para o desenvolvimento da consciência fonológica: discriminação e manipulação de rimas**

Andreia Rodrigues<sup>1</sup>, Maria Angelina Sanches<sup>1</sup>, Carlos Teixeira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Esta comunicação integra-se no âmbito de um vasto conjunto de estudos que na contemporaneidade se centram na análise das competências linguísticas e comunicativas das crianças. Mais especificamente, o foco fundamental da nossa análise está colocado no desenvolvimento da competência fonológica de um grupo de crianças. Efetivamente, o trabalho desenvolvido decorre de um processo de prática de ensino supervisionada, em contexto de educação pré-escolar, pelo que se dá relevância a dados recolhidos da prática. Reconhecendo o caráter holístico da ação pedagógica em contextos de educação pré-escolar, ao qual responde o caráter também holístico das aprendizagens efetuadas pelas crianças, na presente comunicação pretende-se apresentar, de forma integrada, atividades que promovem o desenvolvimento da consciência fonológica. Estas atividades surgem a partir da leitura de textos narrativos do âmbito da literatura preferencialmente destinada a crianças em que se manifesta ostensivamente o recurso à rima. São descritas, analisadas e interpretadas três experiências de ensino-aprendizagem cuja intencionalidade educativa se centra no desenvolvimento das capacidades das crianças para discriminarem e manipularem rimas. Realça-se, finalmente, a importância da realização de um trabalho desta natureza, e do tema que selecionamos: o desenvolvimento da consciência fonológica na idade pré-escolar de forma a facultar às crianças maiores habilidades linguísticas e metalinguísticas para criar condições favoráveis a um saudável desenvolvimento pessoal e social e para potenciar o sucesso das crianças a todos os níveis e, em particular, na aprendizagem da leitura e da escrita que deverá ocorrer no ciclo seguinte.

**Palavras-Chave:** educação pré-escolar; crianças; consciência fonológica; rima