



livro de resumos  
book of abstracts


V Encontro Internacional  
de **Formação na Docência**

5th International Conference  
on **Teacher Education**

**incte'20**  
international  
conference on  
teacher education

<http://incte.ipb.pt/>





A INVESTIGAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO NO  
CRUZAMENTO DE  
FRONTEIRAS

CROSSROADS IN  
EDUCATIONAL  
RESEARCH

<http://incte.ipb.pt/>

Abordagem das questões ambientais no processo de ensino-aprendizagem: percepção dos professores .....	195
<i>Júlia Fernandes, Maria José Rodrigues</i>	
Aprendizagens da docência em uma rede online .....	196
<i>Rosa Maria Moraes Anunciato</i>	
As emoções das crianças: uma relação de aprendizagem .....	197
<i>Sandrina Salgado, Luís Castanheira</i>	
Instrumento para el análisis del prácticum en educación social .....	198
<i>Mercedes López-Aguado, Rosa María Ramos Novo, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Ana Raquel Russo Prada, Ana María de Caso Fuertes, Sofia Marisa Alves Bergano, Maria do Céu Ribeiro</i>	
Lectura digital frente a lectura en papel: estudio comparativo del rendimiento académico .....	199
<i>Óscar Suárez-Guisuraga, Mercedes López-Aguado</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão I .....</b>	<b>201</b>
A igualdade de género na visão dos(as) educadores(as) de infância .....	203
<i>Cristiana Ribeiro, Ana Cláudia Loureiro, Cristina Mesquita</i>	
Modelo e práticas de supervisão na Escola Superior de Educação de Coimbra .....	204
<i>José Sacramento, Virgílio Rato</i>	
O espaço museológico no processo educativo: reflexões sobre as aprendizagens .....	205
<i>Marília Castro, Maria do Céu Ribeiro, Patrícia Pires</i>	
Significações luso-brasileira dos professores formadores sobre a prática pedagógica .....	206
<i>Helena Felício, Amanda Moraes</i>	
“Practicum” na formação inicial: significações construídas pelos egressos do curso de pedagogia .....	207
<i>Helena Felício, Daniela Schiabel</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão J .....</b>	<b>209</b>
Análises de feedbacks de diários reflexivos: a ação de tutores .....	211
<i>Brenda Karla Reis de Carvalho, Aline Maria Medeiros Rodrigues Reali</i>	
Cultura de escola, liderança e supervisão de professores: dinâmicas em desenvolvimento? .....	212
<i>Ana Isabel Matos</i>	
Desenvolvimento de competências na formação inicial: teoria versus prática .....	213
<i>Elza Mesquita, Ilda Freire-Ribeiro, Angelina Sanches, Maria do Céu Ribeiro</i>	
Tecnologia e infância: um estudo sobre as percepções de educadoras e crianças .....	214
<i>Cristiana Ribeiro, Ana Cláudia Loureiro, Cristina Mesquita</i>	
Uma experiência de ensino e aprendizagem de vocabulário na aula de espanhol .....	215
<i>Joaquim Almeida</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão K .....</b>	<b>217</b>
A integração da investigação nos estágios de prática de ensino supervisionada .....	219
<i>Luís Castanheira, Ilda Freire-Ribeiro, Carlos Teixeira</i>	

## Abordagem das questões ambientais no processo de ensino-aprendizagem: perceção dos professores

Júlia Fernandes<sup>1</sup>, Maria José Rodrigues<sup>2</sup>  
*julia\_fernandes@hotmail.com, mrodrigues@ipb.pt*

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Este estudo insere-se num trabalho mais amplo realizado no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB. Na sua globalidade, teve como desiderato principal a consciencialização dos alunos para as questões ambientais e serviu, também, como um instrumento, particularmente interessante, para a intervenção didático-pedagógica que permitiu estimular os alunos a pensar e refletir sobre temas e questões ambientais com que são diariamente confrontados. Neste texto pretende-se apresentar a perceção dos professores sobre a forma como encaram a abordagem das questões ambientais no processo de ensino-aprendizagem. O estudo assenta numa metodologia de natureza qualitativa, descritiva e interpretativa. Para a recolha de dados procedeu-se ao desenho e utilização de guiões de entrevistas semiestruturadas que foram aplicadas a três professores cooperantes, um do 1.º CEB e dois do 2.º CEB de Matemática e Ciências Naturais, respetivamente. Os resultados demonstraram que os professores têm consciência que a promoção do espírito crítico é fundamental para que haja progressos, quer na temática do ambiente, quer nas aprendizagens realizadas no contexto educativo. Pode averiguar-se que os professores, em alguns momentos da sua atividade, não trabalham a temática como desejam e referem o elemento tempo como o principal obstáculo. Dos resultados obtidos, também, foi possível perceber que os professores mostram algum descontentamento porque a questão ambiental não é pertinente e não constitui uma mais-valia no processo de ensino-aprendizagem, no âmbito escolar e comunidade educativa. Conclui-se, assim, que é necessário ocorrer uma alteração no processo e prática educativa, com o objetivo de desenvolver mais a temática ambiental, de forma a fortalecer a literacia ambiental nos alunos. Esta deve prepará-los para serem cidadãos mais ativos na sociedade em que estão inseridos e terem consciência e comportamentos que podem contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos indivíduos e compreender a dinâmica ambiental e adotar comportamentos e atitudes para a sua manutenção e preservação.

**Palavras-chave:** literacia ambiental; questões ambientais; processo de ensino-aprendizagem