

INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência
1st International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de março | 2016

Livro de Resumos

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

1st International Conference on Teacher Education (INCTE)

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)
Impressão: Instituto Politécnico de Bragança
Ano: 2016
ISBN: 978-972-745-207-1
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/11434>
N. DL: 405250/16
150 exemplares

Organização

O INCTE'16 é organizado pelo Instituto Politécnico de Bragança, onde decorrem as sessões.

Comissões

Comissão Organizadora:	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
	Paula da Felicidade Martins	IPB, Portugal
	Rosa Novo	IPB, Portugal
	Telma Queirós	IPB, Portugal

Comissão Científica:	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Amélia Marchão	IPPortalegre, Portugal
	Benvenido Martin Fraile	USal, Espanha
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Flávia Vieira	UMinho, Portugal
	Joaquim Machado	UCP, Portugal
	Juan Gavilán	UdeC, Chile
	Laurinda Leite	UMinho, Portugal
	Luís Menezes	IPV, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria do Céu Roldão	UCP, Portugal
	María Dolores Alonso-Cortés	ULEón, Espanha
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
Rosa Novo	IPB, Portugal	
Sara Barros Araújo	IPP, Portugal	
Telma Queirós	IPB, Portugal	
Vitor Hugo Manzke	IFSul, Brasil	

Apoios



União das Freguesias de
Sé, Santa Maria e Meixedo



Educação para o desenvolvimento e cidadania: um estudo no ensino superior	195
<i>Ilda Freire Ribeiro, Elza Mesquita, Sofia Bergano, Maria Angelina Sanches, Conceição Martins</i>	
Rodas de samba no mercado público de pelotas: um estudo sobre performances, imagens e práticas culturais	196
<i>Maria Laura Brenner De Moraes, Angelita Hentges, Darlene Rosa da Silva</i>	
Uma experiência de formação de professores: sensibilizar para o desperdício alimentar	197
<i>Elisabete Linhares, Marisa Correia</i>	
A formação ativa de professores na educação para o desenvolvimento	198
<i>Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio</i>	
A feminização da profissão docente e a educação para a paridade	199
<i>Benilde Moreira</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D	201
Uma análise de como a história da ciência esta sendo abordada no PNLD em relação a gravitação universal de Newton	203
<i>Bruno Gomes da Silva, Cléo Barbosa Cardozo, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral</i>	
Ética para quê na formação de professores?	204
<i>Evangelina Bonifácio, Cristiana Madureira, Maria Lopes de Azevedo, Célia Novais</i>	
Trabajando sobre biodiversidad y evolución con futuros profesores de educación primaria: una nueva visión del modelo de ser vivo	205
<i>Anxela Bugallo-Rodríguez</i>	
Consciencializar para o trânsito nas escolas públicas de Pelotas/RS - Brasil	206
<i>Cléo Barbosa Cardozo, Bruno Gomes da Silva, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral</i>	
Educação para a cidadania: contributos da pedagogia crítica para a formação de professores . . .	207
<i>Sofia Bergano</i>	
Índice de Autores	209
Índice de Palavras-Chave	213

Educação para o desenvolvimento e cidadania: um estudo no ensino superior

Ilda Freire Ribeiro², Elza Mesquita¹, Sofia Bergano¹, Maria Angelina Sanches¹, Conceição Martins¹

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A presente comunicação visa perspetivar a educação como processo de desenvolvimento de uma cidadania global e participada, no quadro da educação para o desenvolvimento. O desenvolvimento encara-se, assim, como responsabilidade de todos, de modo a favorecer a mobilização de competências intelectuais, metodológicas e socializadoras. Através da implementação de um projeto, que envolve formandos dos cursos de licenciatura, procura-se refletir sobre questões da cidadania global, contribuir para o crescimento profissional e pessoal dos intervenientes e construir materiais pedagógicos, em diversos temas de cidadania global, que servirão de apoio às práticas profissionais em contexto de trabalho. Neste sentido, estabelecemos como objetivo geral contribuir para a construção de uma cultura de cidadania ativa na instituição de ensino superior proponente, procurando um desenvolvimento crescente da participação dentro dos princípios de responsabilização dos vários intervenientes. Face ao desafio que este projeto envolve, desenvolveremos uma pesquisa teórica e empírica junto de um contexto de educação ao nível do ensino superior, a partir da qual procuraremos compreender de que modo os formandos envolvidos no projeto constroem a sua literacia cidadã. Impõe-se, então, questioná-los sobre as práticas em desenvolvimento nas instituições educativas, sobretudo as que são, de facto, percebidas na sua vivência quotidiana em contexto de estágio, assim como o seu papel e o papel dos outros agentes implicados para a concretização da agenda da humanidade. Os dados que mobilizaremos para a análise dos resultados e posterior avaliação do projeto resultam, sobretudo, da implementação de dois inquéritos por questionário realizados nas suas fases inicial e final. Neste momento encontramos-nos numa fase ainda inicial pelo que apresentaremos apenas a análise dos dados recolhidos no primeiro questionário. Os resultados serão analisados em equipa de trabalho pelos investigadores com a participação dos formandos envolvidos no projeto. Pretende-se que deste trabalho se retirem ilações sustentadas na real (trans)formação das práticas promotoras de uma educação para o desenvolvimento.

Palavras-Chave: educação para o desenvolvimento; cidadania; formação; materiais pedagógicos