

INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência
1st International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO
DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de março | 2016

Livro de Resumos

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

1st International Conference on Teacher Education (INCTE)

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)
Impressão: Instituto Politécnico de Bragança
Ano: 2016
ISBN: 978-972-745-207-1
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/11434>
N. DL: 405250/16
150 exemplares

Mensagem do Diretor da ESE

Pensar ou refletir é reparar nas ações e nos discursos habituais. Com que finalidade? A resposta é simples: descobrir novas maneiras de agir e de dizer. A Educação já é, há muito, e felizmente, orientada por valores bem interiorizados e de aceitação generalizada como a cidadania responsável e o desenvolvimento pessoal e social. A Educação é um saber aberto, onde deverá haver mais racionalidade crítica do que deferência à citação, e, por conseguinte, à autoridade. A Educação enfrenta um desafio: conservar os valores conquistados e aplicar a racionalidade crítica ao quotidiano da formação e da docência.

O 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) tem nos seus objetivos e nos seus eixos temáticos não só os valores fundamentais e imprescindíveis (i.e., cidadania; desenvolvimento) como a racionalidade crítica inerente à construção de saber e de ação (i.e., problematizar, debater, refletir, analisar, aprofundar). Neste sentido, o INCTE tem todas as potencialidades de afirmar-se como espaço de construção racional e criativa sobre a Educação e sobre a Docência.

António Francisco Ribeiro Alves

Diretor da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

To think or to reflect is noticing in the usual speeches and actions. For what purpose? The answer is simple: to discover new ways to act and said. Education is, a long time ago, and fortunately, oriented for values well-internalised and widespread acceptance as the responsible citizenship and the personal and social development. Education is a know open, where there should be more critical rationality than deference to the quote, and therefore for the authority. Education faces a challenge: to conserve the values achieved and apply critical rationality to the daily training and teaching.

The 1st International Conference of Teacher Education (INCTE) has in its aims and its main themes not only fundamental and indispensable values (i.e., citizenship; development) as critical rationality inherent to the construction of knowledge and action (i.e., to discuss, to debate, to reflect, to analyse, to strengthen). In this sense, the INCTE has all the potential to assert itself as a space of rational and creative construction about education and about teaching.

António Francisco Ribeiro Alves

Director of the School of Education – Polytechnic Institute of Bragança

Objetivos e Eixos Temáticos

O “I Encontro Internacional Formação para a Docência - Desafios e Perspetivas” apresenta os seguintes objetivos:

- Problematizar, no quadro do processo de Bolonha, as estruturas curriculares da formação de educadores e professores;
- Debater propostas didáticas inovadoras no âmbito da formação para a docência;
- Refletir sobre as práticas formativas nos diversos contextos;
- Analisar o contributo da formação na dinamização das instituições;
- Aprofundar a comunicação entre os diferentes intervenientes na formação numa perspetiva de educação para o desenvolvimento.

O Encontro está estruturado em quatro grandes eixos temáticos:

Eixo temático 1: Currículo e formação de educadores e professores (CFEP)

Este eixo temático integra as questões do currículo, da inovação curricular e as novas perspetivas curriculares, no âmbito da formação inicial ou continuada de educadores e professores, incluindo a discussão de modelos e processos curriculares de diferente natureza e de trabalhos ou propostas de formação de educadores e professores, nos diversos contextos.

Eixo temático 2: Didática e formação de educadores e professores (DFEP)

Este eixo temático integra aspetos dos diferentes saberes disciplinares em contexto escolar, abrangendo a reflexão sobre os contributos da didática na formação de educadores e professores para uma construção progressiva de formas de compreender e agir conscientemente em situações educativas.

Eixo temático 3: Práticas educativas e supervisão pedagógica (PESP)

Este eixo temático integra o desenvolvimento de práticas de formação de educadores e professores nas escolas, compreendendo a problematização dos papéis a desempenhar pelos diversos intervenientes, numa perspetiva de trabalho colaborativo e da construção de uma identidade profissional consciente, empenhada e responsável.

Eixo temático 4: Formação docente e educação para o desenvolvimento (FDED)

Este eixo temático integra aspetos formativos do ensino e da aprendizagem relacionados com a promoção de uma cidadania global responsável, abrangendo a discussão de projetos e práticas educativas potenciadoras de uma educação para o desenvolvimento.

Organização

O INCTE'16 é organizado pelo Instituto Politécnico de Bragança, onde decorrem as sessões.

Comissões

Comissão Organizadora:	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
	Paula da Felicidade Martins	IPB, Portugal
	Rosa Novo	IPB, Portugal
	Telma Queirós	IPB, Portugal

Comissão Científica:	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Amélia Marchão	IPPortalegre, Portugal
	Benvenido Martin Fraile	USal, Espanha
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Flávia Vieira	UMinho, Portugal
	Joaquim Machado	UCP, Portugal
	Juan Gavilán	UdeC, Chile
	Laurinda Leite	UMinho, Portugal
	Luís Menezes	IPV, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria do Céu Roldão	UCP, Portugal
	María Dolores Alonso-Cortés	ULeón, Espanha
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
Rosa Novo	IPB, Portugal	
Sara Barros Araújo	IPP, Portugal	
Telma Queirós	IPB, Portugal	
Vitor Hugo Manzke	IFSul, Brasil	

Apoios



União das Freguesias de
Sé, Santa Maria e Meixedo



Programa

As comunicações estão organizadas em sessões paralelas de 90 minutos, com 5 comunicações em cada sessão. A apresentação oral terá a duração de 10 minutos para cada participante com discussão plenária.

4 de março									
14h30	Receção e entrega da documentação								Secretariado
15h00	Sessão de Abertura								Auditório
15h30	Conferência plenária: Professor Doutor Domingos Fernandes Uma reflexão acerca da necessidade de repensar a formação de professores								Auditório
16h30	Pausa para café								
17h00	CFEP A 1.3	CFEP B 1.21	CFEP C 1.38	DFEP A 1.22	DFEP B 1.28	PESP A 1.29	PESP B 1.36	FDED A 1.40	-
20h00	Jantar social								
5 de março									
09h30	Mesa redonda: Formar Professores no Século XXI - Práticas, Perspetivas e Desafios Vitor Hugo Manzke, María Dolores Alonso-Cortés, Carlos Teixeira								Auditório
11h00	Pausa para café								
11h30	CFEP D 1.3	CFEP E 1.21	CFEP F 1.28	DFEP C 1.22	DFEP D 1.29	DFEP E 1.38	PESP C 1.36	PESP D 1.39	DESD B 1.40
13h00	Almoço (restaurante alternativo do IPB)								
14h30	CFEP G 1.39	CFEP H 1.21	DFEP F 1.22	DFEP G 1.28	DFEP H 1.29	DFEP I 1.38	PESP E 1.36	DESD C 1.3	DESD D 1.40
16h00	Pausa para café								
16h30	Conferência plenária: Professora Doutora Lourdes Montero Mesa La formación del profesorado: cuestiones perdurables en escenarios de incertidumbre								Auditório
18h00	Sessão de encerramento								

Programa das Sessões Paralelas

4 de março

17h00

Currículo e Formação de Educadores e Professores - A

Sala 1.3

4 de março: 17h00 - 18h30

Moderador: *Rui Vieira*

49 - Análisis de un entorno virtual de aprendizaje para la formación de nuevos docentes: estudio de caso

Virginia Pascual, Daniel Moreno

14 - A formação contínua, uma modalidade de formação que complementa a formação inicial

Maria de Deus Lico

21 - As vozes das crianças na formação de professores

Lurdes Carvalho, Judite Cruz

22 - Formação de professores em ciências do ensino básico com orientação CTS/PC

Rui Vieira, Celina Tenreiro-Vieira

23 - Contribuições da epistemologia materialista histórico-dialética para o ensino de física

Franciele de Souza Caetano Vieira, Márcia Elida Domingos Prudêncio, Suzy Pascoali

Currículo e Formação de Educadores e Professores - B

Sala 1.21

4 de março: 17h00 - 18h30

Moderador: *Elza Mesquita*

34 - The role of interpretative knowledge on teacher educators professional development

Miguel Ribeiro, Maria Mellone, Arne Jakobsen

37 - Representações dos alunos sobre o curso de licenciatura em educação básica

Elza Mesquita, Maria Raquel Patrício

122 - Condições do trabalho docente no ensino superior privado confessional comunitário

Maria Laura Brenner De Moraes

43 - Dificuldades dos professores de ciências do ensino fundamental no ensino de física

Nelson Marques, Claudia Caldeira, Marcos Silva

8 - As representações simbólicas das crianças: contributos para o imaginário educacional

Ana Pereira, Fernando Azevedo

Currículo e Formação de Educadores e Professores - C

Sala 1.38

4 de março: 17h00 - 18h30

Moderador: *Bienvenido Martín Fraile*

20 - Diseño de estrategias docentes mediante la corresponsabilidad tutorial

Bienvenido Martín Fraile

93 - As políticas de formação de professores para a educação especial no Brasil e em Portugal: um estudo comparado

Maria Edith Romano Siems-Marcondes

25 - A formação do educador-professor com perfil de investigador-reflexivo

Filomena Velho, Eduarda Ferreira, Elisabete Brito, Florbela Rodrigues

105 - Perfil profissional e currículo da formação inicial de professores: o caso do Instituto de Educação da Universidade do Minho

Carlos Silva, Lurdes Carvalho

141 - Importancia de las prácticas y pasantías para los futuros docentes en el ISFODOSU

Elisangela Silfa

Didática e Formação de Educadores e Professores - A

Sala 1.22

4 de março: 17h00 - 18h30

Moderador: Luís Menezes

41 - Pensamento algébrico em manuais escolares do 1.º ciclo

Sofia Rézio

42 - Didática interdisciplinar da matemática: simbiose com o português

Sofia Rézio

47 - Investigação sobre a própria prática: dois estudos sobre a comunicação matemática

Luís Menezes, Veronique Delplanq

74 - Matemática e literatura infantil: uma proposta interdisciplinar na sala de aula

Helena Campos, Eurídice Teixeira, Paula Catarino

Didática e Formação de Educadores e Professores - B

Sala 1.28

4 de março: 17h00 - 18h30

Moderador: Carla Guerreiro

13 - Estratégias de promoção da oralidade e escrita na educação pré-escolar

Carla Guerreiro, Lídia Santos, Luis Castanheira

19 - Uma experiência de ensino e aprendizagem da matemática com recurso a literatura infantil na formação inicial de professores dos primeiros anos

Raquel Santos, Maria Clara Martins

24 - As representações matemáticas nos manuais escolares para o ensino básico

Isabel Cláudia Nogueira, Emília Machado, Luísa Azevedo

119 - O(s) lugar(es) do texto literário nos manuais de português

Carlos Teixeira, Alda Correia, Joana Coutinho de Matos

54 - O papel dos jogos didáticos no reportório de práticas dos docentes de economia no ensino secundário

Pedro Ribeiro Mucharreira, Luísa Cerdeira, Belmiro Gil Cabrito

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - A

Sala 1.40

*4 de março: 17h00 - 18h30**Moderador: Joaquim Machado*

48 - Formação em contexto, melhoria da escola e desenvolvimento do trabalho docente

Joaquim Machado, Elza Mesquita

55 - Cinema, educação e desenvolvimento

Maria Lopes de Azevedo

68 - A rede de educação para a cidadania global como contributo para o desenvolvimento profissional de professores/as e educadores/as

Teresa Martins, Luís Santos

67 - Feiras ciências financiadas pelo CNPq/Br: análise do período 2010/2014

Vitor Hugo B. Manzke, Rita Helena Moreira Seixas, Eliana de Castro Batalha, Daiane Aparecida Krewer, Gabriela Traversi

86 - Mudanças climáticas e educação ambiental na formação de professores em Mato Grosso - Brasil

Giseli Dalla-Nora, Rosana Manfrinate, Araceli Serantes Pazos, Michele Tomoko Sato

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - A

Sala 1.29

*4 de março: 17h00 - 18h30**Moderador: José Luís Coelho da Silva*

11 - Perfil do supervisor do 1.º CEB: um alicerce para o desenvolvimento organizacional numa instituição de ensino particular

Bianca Almeida, Daniela Gonçalves

17 - Desenvolvimento do conhecimento didático em matemática na componente de investigação dos relatórios de estágio no âmbito da formação de professores e educadores

Neusa Branco, Susana Colaço

18 - (re)Pensar estratégias pedagógicas a partir de sinergias entre a neuroeducação e a supervisão pedagógica

Daniela Gonçalves, Marina Torres Pinto

27 - Articulação entre ensino e investigação na formação de professores em estágio: o caso da Universidade do Minho

José Luís Coelho da Silva, Maria Judite Almeida, Flávia Vieira

39 - Perceções das estudantes: processos de supervisão desenvolvidos na prática de ensino supervisionada

Amélia Marchão, Hélder Henriques

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - B

Sala 1.36

*4 de março: 17h00 - 18h30**Moderador: Maria do Céu Ribeiro*

3 - As narrativas de aprendizagem nos relatórios finais da PES

Cristina Mesquita, Maria José Rodrigues, Maria do Céu Ribeiro, Rui Pedro Lopes

32 - O papel do professor cooperante na formação inicial de professores – estudo de caso

Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio, Ana Ribeiro, Sara Couto

59 - Análise de práticas matemáticas: um contributo a partir do 1.º CEB

Isabel Cláudia Nogueira, Teresa F. Blanco, Dolores Rodríguez Vivero

79 - Perceções dos alunos e professores sobre a utilização de estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas

Joana Coutinho de Matos, Maria José Rodrigues

5 de março

11h30

Currículo e Formação de Educadores e Professores - D

Sala 1.3

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: *Luís Castanheira*

45 - Disponibilidad hacia el empleo de titulados de enseñanza media de Badajoz (España)

Coral Núñez-Barranco, Florencio Vicente Castro, M^a Isabel Ruíz Fernández, Susana Sánchez Herrera

50 - Atividades experimentais na formação inicial de professores e sua influência na atuação de professores de ciências do ensino fundamental da cidade de Pelotas/RS/Brasil

Gabriela S. Traversi, Vitor Hugo B. Manzke

7 - Perspetivas sobre a formação de professores

Luis Castanheira, Carla Guerreiro

51 - Avaliar para melhorar: análise e discussão sobre o desempenho profissional do docente no Brasil

Izabel Silva

107 - Libros de texto, curriculum y docencia: cómo se aborda el cambio climático en la secundaria obligatoria

Araceli Serantes Pazos, Pablo Meira Cartea

Currículo e Formação de Educadores e Professores - E

Sala 1.21

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: *Altina Ramos*

53 - Contribuições da rede regional de ciências na formação continuada de professores

Rita Helena M. Seixas, Eliana R. C. Batalha, Vitor Hugo B. Manzke, Jader R. Pereira

58 - A formação de educadores em artes visuais e as diretrizes curriculares para o ensino superior brasileiro

Rosana de Castro, Claisy Maria Marinho-Araujo

62 - Literacia estatística num curso de educação básica: necessidade de um conhecimento especializado

Isabel Duque, Fernando Martins

72 - Que formação inicial para futuros educadores e professores desenvolverem a literacia digital nas crianças?

Lilian Moreira, Altina Ramos

75 - Programa online de formação de mentores: base de conhecimentos de professoras experientes
Débora Cristina Massetto, Fabiana Vigo Azevedo Borges, Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali

Currículo e Formação de Educadores e Professores - F

Sala 1.28

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: Graça Santos

77 - Innovación en la formación inicial y permanente del profesorado: elaboración de trabajos científicos

Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Concepción Tuero del Prado, Belén Zapico Robles

134 - Documentos curriculares e conceções de ensino e de aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico
Graça Santos, Maria Helena Damião, Isabel Festas

78 - Formação contínua de professores de ciências a distância: uma experiência ao nível de mestrado
Laurinda Leite, Luís Dourado

80 - Formar supervisores em ambientes de aprendizagem virtual

Isolina Oliveira, Branca Miranda

127 - Coordenação pedagógica e o desenvolvimento da prática pedagógica: desvelamentos

Beatriz Gomes Nadal

Didática e Formação de Educadores e Professores - C

Sala 1.22

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: Maria do Nascimento Mateus

2 - Aprendizagem baseada na investigação em contextos de 1.º e 2.º CEB

Inês Silva, Cristina Mesquita

1 - El papel del patrimonio cultural en la didáctica de las ciencias sociales

Pablo M. Orduna Portús

35 - As atividades lúdicas e sua importância no processo de ensino-aprendizagem

Carla Guerreiro, Maria José Sousa

16 - A importância da metodologia de trabalho de projeto na aprendizagem das crianças

Ana Cláudia Queirós de Sousa, Elza Mesquita

110 - Didática da história e da geografia no 2.º ciclo do ensino básico

Maria Mateus, Cristina Mesquita

Didática e Formação de Educadores e Professores - D

Sala 1.29

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: Delmina Pires

9 - As leituras das crianças no processo de interação criança/sujeito-mundo

Dora Briote, Elza Mesquita

10 - Perspetiva CTSA: como é incorporada nos manuais escolares de ciências? Um estudo com manuais do 6.º ano de escolaridade

Isabel Fernandes, Delmina Pires, Jaime Delgado-Iglesias

56 - Redação versus ditado: estratégias para um ensino integrador e inovador

Paula Catarino, Joaquim Escola, Ana Paula Aires

69 - Formar para el desarrollo de la comprensión lectora en educación infantil: uso de los "Libros Grandes"

Teresa Llamazares Prieto

40 - Didática da educação de infância em creche: representações de oito estudantes do Instituto Politécnico de Leiria

Rita Leal, Isabel Dias

Didática e Formação de Educadores e Professores - E

Sala 1.38

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: Maria José Rodrigues

112 - Comunicar na sala de aula: um estudo com alunos do ensino básico

Elisabete Costa, Manuel Vara Pires

90 - Estratégias de ensino-aprendizagem: O que são? Como foram desenvolvidas no estágio profissionalizante para o ensino?

Adriana Lopes, Cristina Martins

71 - As ciências naturais na licenciatura em educação básica: implicações do percurso formativo na prática educativa

Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves

73 - Triângulos e paralelogramos com o geogebra no 5.º ano

Rui Ramalho, Fernanda Monteiro

89 - Um projeto realizado na prática de ensino supervisionada: importância dos instrumentos de avaliação utilizados

Paula Gonçalves, Cristina Martins

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - B

Sala 1.40

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: Amélia Marchão

60 - A emergência de práticas educativas promotoras de educação para o desenvolvimento

Isabel Ferreira, Amélia Marchão, Luísa Carvalho, Teresa Mendes

103 - Comunidades escolares e o debate das energias disponíveis: caminho aberto à consciência do uso energético sustentável

Rafael Amaral, Vitor Hugo B. Manzke, Delmina Pires

109 - Educación para el desarrollo e investigación colaborativa: la experiencia de SI-G y UDC con los centros educativos

Araceli Serantes Pazos, M. Dolores Coteló Guerra, José Luis Iglesias Salvado, Helena Zapico Barbeito, M. Cristina Pérez Crego, Vanessa Pazos Leis, Ana Lampón Gude, María Paz Guitierrez

111 - Renovar las practicas docentes de la arquitectura en tiempos de crisis

Placido Lizancos

116 - O ensino da música no século XXI: uma rede de possibilidades de formação

Mário Cardoso, Levi Silva

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - C

Sala 1.36

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: Rosa Novo

12 - A supervisão pedagógica na liderança de estruturas intermédias

Fernanda Pereira, Daniela Gonçalves

15 - Avaliação na prática de ensino supervisionada em matemática e ciências naturais do 2.º CEB: contributos da observação de aula

Bento Cavadas, Neusa Branco

38 - Educadores de infância cooperantes: perceções sobre o processo de supervisão

Elza Mesquita, Maria Angelina Sanches, Rosa Novo

57 - O amigo crítico como forma de promover a participação em contexto b-learning no ensino superior

Marta Fonseca, Isabel Pereira

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - D

Sala 1.39

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: Carla Araújo

61 - A observação de aulas – contributo para o desenvolvimento profissional docente

Cristiana Madureira

63 - El análisis de prácticas docentes como un procedimiento para la formación reflexiva del profesorado

María Dolores Alonso-Cortés Fradejas

64 - Práticas de supervisão pedagógica num agrupamento de escolas

Maria da Glória Santos, Isolina Oliveira

65 - Ser um professor criativo: reflexão sobre uma prática (de matemática) supervisionada no 4.º ano de escolaridade

Ângela Soares, Cecília Costa

14h30

Currículo e Formação de Educadores e Professores - G

Sala 1.39

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Cláudia Martins*

46 - Empleabilidad de titulados de enseñanza media de Badajoz (España)

Coral Núñez-Barranco, Florencio Vicente Castro, M^a Isabel Ruíz Fernández, Susana Sánchez Herrera

58 - A formação de educadores em artes visuais e as diretrizes curriculares para o ensino superior brasileiro

Rosana de Castro, Claisy Maria Marinho-Araujo

124 - Inglês no 1.º ciclo do ensino básico no novo milênio: desafios e dificuldades na formação de professores

Nazaré Cardoso, Cláudia Martins, Elisabete Silva

83 - Produto educacional: uma alternativa para o replanejamento docente no ensino médio integrado

Gabriela Manzke, Robledo Gil, Márcia Pinho, Gabriela Lorenzo, Daiane Aparecida Krewer

117 - Repensar o 1.º ciclo do ensino básico: organização e práticas em sala de aula

Carlos Teixeira

Currículo e Formação de Educadores e Professores - H

Sala 1.21

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Vitor Gonçalves*

91 - Práticas com TIC potenciadoras de mudança

Paula Flores, Altina Ramos

106 - A Iniciação à prática profissional do 3.º ano da licenciatura em educação básica – relatos de uma experiência na Universidade do Minho

Carlos Silva, Lurdes Carvalho

121 - Formação contínua de professores a distância baseada em moocs

Vitor Gonçalves

123 - “Eu, tu e nós partilhamos e aprendemos”: projetos curriculares integrados como uma prática de formação de educadores/as de infância

Catarina Tomás, Manuela Rosa, Carla Rocha

Didática e Formação de Educadores e Professores - F

Sala 1.22

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Ilda Freire*

26 - Da formação à concretização: evolução das disposições socio-afetivas de futuros professores face ao ensino experimental das ciências

Delmina Pires, Isabel Fernandes, Paulo Mafra

66 - Didática das ciências da natureza: uma discussão na formação inicial de professores

Mari Regina Janke, Vitor Hugo B. Manzke

85 - Experimentação no ensino de biologia: uma análise de platelmintos

Letícia Jansen Medeiros, Gessiele da Silva Corrêa, Renata Sommer

87 - O envolvimento da criança na (co)construção da aprendizagem

Sônia Sousa, Ilda Freire Ribeiro

98 - Diferenciação pedagógica como estratégia promotora de sucesso em português

Maria Cristina Vieira da Silva

Didática e Formação de Educadores e Professores - G

Sala 1.28

5 de março: 14h30 - 16h00

Moderador: Telma Queirós

82 - Construção de paródias como alternativa metodológica para o ensino de zoologia

Gabriela Manzke, Renata Sommer, Letícia Jansen Medeiros

70 - Estratégias didáticas para o estudo da meiose no ensino básico: dados preliminares

Gabriela S. Traversi, Gabriela R. Manzke, Vitor Hugo B. Manzke

95 - A aprendizagem por descoberta no contexto de experiências de ensino/aprendizagem do 2.º ciclo do ensino básico

Joana Baptista, Delmina Pires

99 - Uma proposta de organização da prática de ensino supervisionada no contexto do ensino da disciplina de matemática no 2.º CEB

Ana Paula Aires, Maria José Machado, Sara Costa, Catarina Alves

118 - Atividades para o desenvolvimento da consciência fonológica: discriminação e manipulação de rimas

Andreia Rodrigues, Maria Angelina Sanches, Carlos Teixeira

Didática e Formação de Educadores e Professores - H

Sala 1.29

5 de março: 14h30 - 16h00

Moderador: Adorinda Gonçalves

102 - A utilização de narrativas autobiográficas na construção de conhecimentos didáticos sobre expressão plástica

Lúcia Grave Magueta

104 - Tecnologias na aprendizagem da matemática: o mentoring na formação de professores

Nelia Amado, Susana Carreira

84 - Utilização de modelagens didáticas tridimensionais: uma abordagem para o ensino de artrópodes

Letícia Jansen Medeiros, Bruna Peres Viana, Renata Sommer, Gabriela Manzke

108 - Materiais curriculares e práticas de ensino

Ana Mota, Adorinda Gonçalves

115 - As perspetivas das crianças sobre as suas necessidades de bem-estar

Tânia Morgado, Cristina Mesquita

Didática e Formação de Educadores e Professores - I

Sala 1.38

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Rita Helena Seixas*

76 - FECIMES - 5ª feira regional de ciências e mais saberes da região do sul do Rio Grande do Sul
Daiane Aparecida Krewer, Rita Helena Moreira Seixas, Eliana de Castro Batalha, Vitor Hugo B. Manzke

5 - As crianças em (inter)relação: um estudo sobre três dimensões pedagógicas
Bruna Correia, Elza Mesquita

114 - Práticas de utilização do manual escolar na sala de aula do ensino básico
Manfreda Pereira, Manuel Vara Pires

120 - UniVERSOS, un proyecto de creación y expresión didático-literaria en el aula y la calle
Susana Gómez Redondo, Lidia Sanz Molina, Juan R. Coca, Francisco José Francisco Carrera

52 - Sistemas de equações lineares: programas de matemática numa cadeia geracional de professores
Isabel Teixeira, Cecília Costa, Paula Catarino, Maria Silva

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - C

Sala 1.3

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Conceição Martins*

100 - Educação para o desenvolvimento e cidadania: um estudo no ensino superior
Ilda Freire Ribeiro, Elza Mesquita, Sofia Bergano, Maria Angelina Sanches, Conceição Martins

4 - Rodas de samba no mercado público de pelotas: um estudo sobre performances, imagens e práticas culturais
Maria Laura Brenner De Moraes, Angelita Hentges, Darlene Rosa da Silva

6 - Uma experiência de formação de professores: sensibilizar para o desperdício alimentar
Elisabete Linhares, Marisa Correia

31 - A formação ativa de professores na educação para o desenvolvimento
Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio

113 - A feminização da profissão docente e a educação para a paridade
Benilde Moreira

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - D

Sala 1.40

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Sofia Bergano*

129 - Uma análise de como a história da ciência esta sendo abordada no PNLD em relação a gravitação universal de Newton
Bruno Gomes da Silva, Cléo Barbosa Cardozo, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral

101 - Ética para quê na formação de professores?
Evangelina Bonifácio, Cristiana Madureira, Maria Lopes de Azevedo, Célia Novais

126 - Trabajando sobre biodiversidad y evolución con futuros profesores de educación primaria: una nueva visión del modelo de ser vivo

Anxela Bugallo-Rodríguez

128 - Consciencializar para o trânsito nas escolas públicas de Pelotas/RS - Brasil

Cléo Barbosa Cardozo, Bruno Gomes da Silva, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral

133 - Educação para a cidadania: contributos da pedagogia crítica para a formação de professores

Sofia Bergano

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - E

Sala 1.36

5 de março: 14h30 - 16h00

Moderador: Deolinda Ribeiro

88 - Papéis e interações dos intervenientes no processos de supervisão: um olhar dos orientadores cooperantes do 2.º ciclo do ensino básico

Cristina Martins, Adorinda Gonçalves, Carla Guerreiro

92 - Os processos comunicacionais na formação profissional: perceção dos estagiários

Deolinda Ribeiro, Paula Flores, Susana Sá

96 - Educar com os meios e para os meios: exemplos a partir da prática de ensino supervisionada no mestrado em educação pré-escolar e ensino do 1.º CEB

Joaquim Escola

125 - O papel da supervisão pedagógica na avaliação pelos pares em contexto de avaliação do desempenho docente

Luiz Queiroga, Carlos Barreira, Albertina Oliveira

Conteúdo

INCTE'16 – 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência

Oradores Convidados	1
Uma reflexão acerca da necessidade de repensar a formação de professores	3
<i>Domingos Fernandes</i>	
La formación del profesorado: cuestiones perdurables en escenarios de incertidumbre	5
<i>Lourdes Montero Mesa</i>	
Mesa Redonda	7
Formar Professores no Século XXI - Práticas, Perspetivas e Desafio	9
<i>Vitor Hugo Manzke</i>	
<i>María Dolores Alonso-Cortés</i>	
<i>Carlos Teixeira</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	13
Análisis de un entorno virtual de aprendizaje para la formación de nuevos docentes: estudio de caso	15
<i>Virginia Pascual, Daniel Moreno</i>	
A formação contínua, uma modalidade de formação que complementa a formação inicial	16
<i>Maria de Deus Lico</i>	
As vozes das crianças na formação de professores	17
<i>Lurdes Carvalho, Judite Cruz</i>	
Formação de professores em ciências do ensino básico com orientação CTS/PC	18
<i>Rui Vieira, Celina Tenreiro-Vieira</i>	
Contribuições da epistemologia materialista histórico-dialética para o ensino de física	19
<i>Franciele de Souza Caetano Vieira, Márcia Elida Domingos Prudêncio, Suzy Pascoali</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	21
The role of interpretative knowledge on teacher educators professional development	23
<i>Miguel Ribeiro, Maria Mellone, Arne Jakobsen</i>	
Representações dos alunos sobre o curso de licenciatura em educação básica	24
<i>Elza Mesquita, Maria Raquel Patrício</i>	
Condições do trabalho docente no ensino superior privado confessional comunitário	25
<i>Maria Laura Brenner De Moraes</i>	
Dificuldades dos professores de ciências do ensino fundamental no ensino de física	26
<i>Nelson Marques, Claudia Caldeira, Marcos Silva</i>	
As representações simbólicas das crianças: contributos para o imaginário educacional	27
<i>Ana Pereira, Fernando Azevedo</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	29

Diseño de estrategias docentes mediante la corresponsabilidad tutorial	31
<i>Bienvenido Martín Fraile</i>	
As políticas de formação de professores para a educação especial no Brasil e em Portugal: um estudo comparado	32
<i>Maria Edith Romano Siems-Marcondes</i>	
A formação do educador-professor com perfil de investigador-reflexivo	33
<i>Filomena Velho, Eduarda Ferreira, Elisabete Brito, Florbela Rodrigues</i>	
Perfil profissional e currículo da formação inicial de professores: o caso do Instituto de Educação da Universidade do Minho	34
<i>Carlos Silva, Lurdes Carvalho</i>	
Importancia de las prácticas y pasantías para los futuros docentes en el ISFODOSU	35
<i>Elisangela Silfa</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	37
Disponibilidad hacia el empleo de titulados de enseñanza media de Badajoz (España)	39
<i>Coral Núñez-Barranco, Florencio Vicente Castro, M^a Isabel Ruíz Fernández, Susana Sánchez Herrera</i>	
Atividades experimentais na formação inicial de professores e sua influência na atuação de professores de ciências do ensino fundamental da cidade de Pelotas/RS/Brasil	40
<i>Gabriela S. Traversi, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
Perspetivas sobre a formação de professores	41
<i>Luis Castanheira, Carla Guerreiro</i>	
Avaliar para melhorar: análise e discussão sobre o desempenho profissional do docente no Brasil	42
<i>Izabel Silva</i>	
Libros de texto, curriculum y docencia: cómo se aborda el cambio climático en la secundaria obligatoria	43
<i>Araceli Serantes Pazos, Pablo Meira Cartea</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	45
Contribuições da rede regional de ciências na formação continuada de professores	47
<i>Rita Helena M. Seixas, Eliana R. C. Batalha, Vitor Hugo B. Manzke, Jader R. Pereira</i>	
A formação de educadores em artes visuais e as diretrizes curriculares para o ensino superior brasileiro	48
<i>Rosana de Castro, Claisy Maria Marinho-Araujo</i>	
Literacia estatística num curso de educação básica: necessidade de um conhecimento especializado	49
<i>Isabel Duque, Fernando Martins</i>	
Que formação inicial para futuros educadores e professores desenvolverem a literacia digital nas crianças?	50
<i>Lilian Moreira, Altina Ramos</i>	
Programa online de formação de mentores: base de conhecimentos de professoras experientes ..	51
<i>Débora Cristina Massetto, Fabiana Vigo Azevedo Borges, Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	53

Inovación en la formación inicial y permanente del profesorado: elaboración de trabajos científicos	55
<i>Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Concepción Tuero del Prado, Belén Zapico Robles</i>	
Documentos curriculares e conceções de ensino e de aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico	56
<i>Graça Santos, Maria Helena Damião, Isabel Festas</i>	
Formação contínua de professores de ciências a distância: uma experiência ao nível de mestrado	57
<i>Laurinda Leite, Luís Dourado</i>	
Formar supervisores em ambientes de aprendizagem virtual	58
<i>Isolina Oliveira, Branca Miranda</i>	
Coordenação pedagógica e o desenvolvimento da prática pedagógica: desvelamentos	59
<i>Beatriz Gomes Nadal</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	61
Empleabilidad de titulados de enseñanza media de Badajoz (España)	63
<i>Coral Núñez-Barranco, Florencio Vicente Castro, M^a Isabel Ruíz Fernández, Susana Sánchez Herrera</i>	
A formação de educadores em artes visuais e as diretrizes curriculares para o ensino superior brasileiro	64
<i>Rosana de Castro, Claisy Maria Marinho-Araujo</i>	
Inglês no 1.º ciclo do ensino básico no novo milénio: desafios e dificuldades na formação de professores	65
<i>Nazaré Cardoso, Cláudia Martins, Elisabete Silva</i>	
Produto educacional: uma alternativa para o replanejamento docente no ensino médio integrado	66
<i>Gabriela Manzke, Robledo Gil, Márcia Pinho, Gabriela Lorenzo, Daiane Aparecida Krewer</i>	
Repensar o 1.º ciclo do ensino básico: organização e práticas em sala de aula	67
<i>Carlos Teixeira</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão H	69
Práticas com TIC potenciadoras de mudança	71
<i>Paula Flores, Altina Ramos</i>	
A Iniciação à prática profissional do 3.º ano da licenciatura em educação básica – relatos de uma experiência na Universidade do Minho	72
<i>Carlos Silva, Lurdes Carvalho</i>	
Formação contínua de professores a distância baseada em moocs	73
<i>Vitor Gonçalves</i>	
“Eu, tu e nós partilhámos e aprendemos”: projetos curriculares integrados como uma prática de formação de educadores/as de infância	74
<i>Catarina Tomás, Manuela Rosa, Carla Rocha</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	75
Pensamento algébrico em manuais escolares do 1.º ciclo	77
<i>Sofia Rézio</i>	

Didática interdisciplinar da matemática: simbiose com o português	78
<i>Sofia Rézio</i>	
Investigação sobre a própria prática: dois estudos sobre a comunicação matemática	79
<i>Luís Menezes, Veronique Delplancq</i>	
Matemática e literatura infantil: uma proposta interdisciplinar na sala de aula	80
<i>Helena Campos, Eurídice Teixeira, Paula Catarino</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	81
Estratégias de promoção da oralidade e escrita na educação pré-escolar	83
<i>Carla Guerreiro, Lídia Santos, Luis Castanheira</i>	
Uma experiência de ensino e aprendizagem da matemática com recurso a literatura infantil na formação inicial de professores dos primeiros anos	84
<i>Raquel Santos, Maria Clara Martins</i>	
As representações matemáticas nos manuais escolares para o ensino básico	85
<i>Isabel Cláudia Nogueira, Emília Machado, Luísa Azevedo</i>	
O(s) lugar(es) do texto literário nos manuais de português	86
<i>Carlos Teixeira, Alda Correia, Joana Coutinho de Matos</i>	
O papel dos jogos didáticos no reportório de práticas dos docentes de economia no ensino secundário	87
<i>Pedro Ribeiro Mucharreira, Luísa Cerdeira, Belmiro Gil Cabrito</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	89
Aprendizagem baseada na investigação em contextos de 1.º e 2.º CEB	91
<i>Inês Silva, Cristina Mesquita</i>	
El papel del patrimonio cultural en la didáctica de las ciencia sociales	92
<i>Pablo M. Orduna Portús</i>	
As atividades lúdicas e sua importância no processo de ensino-aprendizagem	93
<i>Carla Guerreiro, Maria José Sousa</i>	
A importância da metodologia de trabalho de projeto na aprendizagem das crianças	94
<i>Ana Cláudia Queirós de Sousa, Elza Mesquita</i>	
Didática da história e da geografia no 2.º ciclo do ensino básico	95
<i>Maria Mateus, Cristina Mesquita</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	97
As leituras das crianças no processo de interação criança/sujeito-mundo	99
<i>Dora Briote, Elza Mesquita</i>	
Perspetiva CTSA: como é incorporada nos manuais escolares de ciências? Um estudo com manuais do 6.º ano de escolaridade	100
<i>Isabel Fernandes, Delmina Pires, Jaime Delgado-Iglesias</i>	
Redação versus ditado: estratégias para um ensino integrador e inovador	101
<i>Paula Catarino, Joaquim Escola, Ana Paula Aires</i>	

Formar para el desarrollo de la comprensión lectora en educación infantil: uso de los Libros Grandes	102
<i>Teresa Llamazares Prieto</i>	
Didática da educação de infância em creche: representações de oito estudantes do Instituto Politécnico de Leiria	103
<i>Rita Leal, Isabel Dias</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	105
Comunicar na sala de aula: um estudo com alunos do ensino básico	107
<i>Elisabete Costa, Manuel Vara Pires</i>	
Estratégias de ensino-aprendizagem: O que são? Como foram desenvolvidas no estágio profissionalizante para o ensino?	108
<i>Adriana Lopes, Cristina Martins</i>	
As ciências naturais na licenciatura em educação básica: implicações do percurso formativo na prática educativa	109
<i>Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves</i>	
Triângulos e paralelogramos com o geogebra no 5.º ano	110
<i>Rui Ramalho, Fernanda Monteiro</i>	
Um projeto realizado na prática de ensino supervisionada: importância dos instrumentos de avaliação utilizados	111
<i>Paula Gonçalves, Cristina Martins</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	113
Da formação à concretização: evolução das disposições socio-afetivas de futuros professores face ao ensino experimental das ciências	115
<i>Delmina Pires, Isabel Fernandes, Paulo Mafra</i>	
Didática das ciências da natureza: uma discussão na formação inicial de professores	116
<i>Mari Regina Janke, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
Experimentação no ensino de biologia: uma análise de platelmintos	117
<i>Letícia Jansen Medeiros, Gessiele da Silva Corrêa, Renata Sommer</i>	
O envolvimento da criança na (co)construção da aprendizagem	118
<i>Sónia Sousa, Ilda Freire Ribeiro</i>	
Diferenciação pedagógica como estratégia promotora de sucesso em português	119
<i>Maria Cristina Vieira da Silva</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	121
Construção de paródias como alternativa metodológica para o ensino de zoologia	123
<i>Gabriela Manzke, Renata Sommer, Letícia Jansen Medeiros</i>	
Estratégias didáticas para o estudo da meiose no ensino básico: dados preliminares	124
<i>Gabriela S. Traversi, Gabriela R. Manzke, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
A aprendizagem por descoberta no contexto de experiências de ensino/aprendizagem do 2.º ciclo do ensino básico	125
<i>Joana Baptista, Delmina Pires</i>	

Uma proposta de organização da prática de ensino supervisionada no contexto do ensino da disciplina de matemática no 2.º CEB	126
<i>Ana Paula Aires, Maria José Machado, Sara Costa, Catarina Alves</i>	
Atividades para o desenvolvimento da consciência fonológica: discriminação e manipulação de rimas	127
<i>Andreia Rodrigues, Maria Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H	129
A utilização de narrativas autobiográficas na construção de conhecimentos didáticos sobre expressão plástica	131
<i>Lúcia Grave Magueta</i>	
Tecnologias na aprendizagem da matemática: o mentoring na formação de professores	132
<i>Nélia Amado, Susana Carreira</i>	
Utilização de modelagens didáticas tridimensionais: uma abordagem para o ensino de artrópodes	133
<i>Letícia Jansen Medeiros, Bruna Peres Viana, Renata Sommer, Gabriela Manzke</i>	
Materiais curriculares e práticas de ensino	134
<i>Ana Mota, Adorinda Gonçalves</i>	
As perspetivas das crianças sobre as suas necessidades de bem-estar	135
<i>Tânia Morgado, Cristina Mesquita</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão I	137
FECIMES - 5ª feira regional de ciências e mais saberes da região do sul do Rio Grande do Sul .	139
<i>Daiane Aparecida Krewer, Rita Helena Moreira Seixas, Eliana de Castro Batalha, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
As crianças em (inter)relação: um estudo sobre três dimensões pedagógicas	140
<i>Bruna Correia, Elza Mesquita</i>	
Práticas de utilização do manual escolar na sala de aula do ensino básico	141
<i>Manfreda Pereira, Manuel Vara Pires</i>	
UniVERSOS, un proyecto de creación y expresión didático-literaria en el aula y la calle	142
<i>Susana Gómez Redondo, Lidia Sanz Molina, Juan R. Coca, Francisco José Francisco Carrera</i>	
Sistemas de equações lineares: programas de matemática numa cadeia geracional de professores	143
<i>Isabel Teixeira, Cecília Costa, Paula Catarino, Maria Silva</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A	145
Perfil do supervisor do 1.º CEB: um alicerce para o desenvolvimento organizacional numa instituição de ensino particular	147
<i>Bianca Almeida, Daniela Gonçalves</i>	
Desenvolvimento do conhecimento didático em matemática na componente de investigação dos relatórios de estágio no âmbito da formação de professores e educadores	148
<i>Neusa Branco, Susana Colaço</i>	
(re)Pensar estratégias pedagógicas a partir de sinergias entre a neuroeducação e a supervisão pedagógica	149
<i>Daniela Gonçalves, Marina Torres Pinto</i>	

Articulação entre ensino e investigação na formação de professores em estágio: o caso da Universidade do Minho	150
<i>José Luís Coelho da Silva, Maria Judite Almeida, Flávia Vieira</i>	
Perceções das estudantes: processos de supervisão desenvolvidos na prática de ensino supervisionada	151
<i>Amélia Marchão, Hélder Henriques</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	153
As narrativas de aprendizagem nos relatórios finais da PES	155
<i>Cristina Mesquita, Maria José Rodrigues, Maria do Céu Ribeiro, Rui Pedro Lopes</i>	
O papel do professor cooperante na formação inicial de professores – estudo de caso	156
<i>Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio, Ana Ribeiro, Sara Couto</i>	
Análise de práticas matemáticas: um contributo a partir do 1.º CEB	157
<i>Isabel Cláudia Nogueira, Teresa F. Blanco, Dolores Rodríguez Vivero</i>	
Perceções dos alunos e professores sobre a utilização de estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas	158
<i>Joana Coutinho de Matos, Maria José Rodrigues</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	159
A supervisão pedagógica na liderança de estruturas intermédias	161
<i>Fernanda Pereira, Daniela Gonçalves</i>	
Avaliação na prática de ensino supervisionada em matemática e ciências naturais do 2.º CEB: contributos da observação de aula	162
<i>Bento Cavadas, Neusa Branco</i>	
Educadores de infância cooperantes: perceções sobre o processo de supervisão	163
<i>Elza Mesquita, Maria Angelina Sanches, Rosa Novo</i>	
O amigo crítico como forma de promover a participação em contexto b-learning no ensino superior	164
<i>Marta Fonseca, Isabel Pereira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	165
A observação de aulas – contributo para o desenvolvimento profissional docente	167
<i>Cristiana Madureira</i>	
El análisis de prácticas docentes como un procedimiento para la formación reflexiva del profesorado	168
<i>María Dolores Alonso-Cortés Fradejas</i>	
Práticas de supervisão pedagógica num agrupamento de escolas	169
<i>Maria da Glória Santos, Isolina Oliveira</i>	
Ser um professor criativo: reflexão sobre uma prática (de matemática) supervisionada no 4.º ano de escolaridade	170
<i>Ângela Soares, Cecília Costa</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E	171

Papéis e interações dos intervenientes no processos de supervisão: um olhar dos orientadores cooperantes do 2.º ciclo do ensino básico	173
<i>Cristina Martins, Adorinda Gonçalves, Carla Guerreiro</i>	
Os processos comunicacionais na formação profissional: percepção dos estagiários	174
<i>Deolinda Ribeiro, Paula Flores, Susana Sá</i>	
Educar com os meios e para os meios: exemplos a partir da prática de ensino supervisionada no mestrado em educação pré-escolar e ensino do 1.º CEB	175
<i>Joaquim Escola</i>	
O papel da supervisão pedagógica na avaliação pelos pares em contexto de avaliação do desempenho docente	176
<i>Luiz Queiroga, Carlos Barreira, Albertina Oliveira</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A	177
Formação em contexto, melhoria da escola e desenvolvimento do trabalho docente	179
<i>Joaquim Machado, Elza Mesquita</i>	
Cinema, educação e desenvolvimento	180
<i>Maria Lopes de Azevedo</i>	
A rede de educação para a cidadania global como contributo para o desenvolvimento profissional de professores/as e educadores/as	181
<i>Teresa Martins, Luís Santos</i>	
Feiras ciências financiadas pelo CNPq/Br: análise do período 2010/2014	182
<i>Vitor Hugo B. Manzke, Rita Helena Moreira Seixas, Eliana de Castro Batalha, Daiane Aparecida Krewer, Gabriela Traversi</i>	
Mudanças climáticas e educação ambiental na formação de professores em Mato Grosso - Brasil	183
<i>Giseli Dalla-Nora, Rosana Manfrinate, Araceli Serantes Pazos, Michele Tomoko Sato</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B	185
A emergência de práticas educativas promotoras de educação para o desenvolvimento	187
<i>Isabel Ferreira, Amélia Marchão, Luísa Carvalho, Teresa Mendes</i>	
Comunidades escolares e o debate das energias disponíveis: caminho aberto à consciência do uso energético sustentável	188
<i>Rafael Amaral, Vitor Hugo B. Manzke, Delmina Pires</i>	
Educación para el desarrollo e investigación colaborativa: la experiencia de SI-G y UDC con los centros educativos	189
<i>Araceli Serantes Pazos, M. Dolores Cotelos Guerra, José Luis Iglesias Salvado, Helena Zapico Barbeito, M. Cristina Pérez Crego, Vanessa Pazos Leis, Ana Lampón Gude, María Paz Guitierrez</i>	
Renovar las practicas docentes de la arquitectura en tiempos de crisis	190
<i>Placido Lizancos</i>	
O ensino da música no século XXI: uma rede de possibilidades de formação	191
<i>Mário Cardoso, Levi Silva</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão C	193

Educação para o desenvolvimento e cidadania: um estudo no ensino superior	195
<i>Ilda Freire Ribeiro, Elza Mesquita, Sofia Bergano, Maria Angelina Sanches, Conceição Martins</i>	
Rodas de samba no mercado público de pelotas: um estudo sobre performances, imagens e práticas culturais	196
<i>Maria Laura Brenner De Moraes, Angelita Hentges, Darlene Rosa da Silva</i>	
Uma experiência de formação de professores: sensibilizar para o desperdício alimentar	197
<i>Elisabete Linhares, Marisa Correia</i>	
A formação ativa de professores na educação para o desenvolvimento	198
<i>Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio</i>	
A feminização da profissão docente e a educação para a paridade	199
<i>Benilde Moreira</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D	201
Uma análise de como a história da ciência esta sendo abordada no PNLD em relação a gravitação universal de Newton	203
<i>Bruno Gomes da Silva, Cléo Barbosa Cardozo, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral</i>	
Ética para quê na formação de professores?	204
<i>Evangelina Bonifácio, Cristiana Madureira, Maria Lopes de Azevedo, Célia Novais</i>	
Trabajando sobre biodiversidad y evolución con futuros profesores de educación primaria: una nueva visión del modelo de ser vivo	205
<i>Anxela Bugallo-Rodríguez</i>	
Consciencializar para o trânsito nas escolas públicas de Pelotas/RS - Brasil	206
<i>Cléo Barbosa Cardozo, Bruno Gomes da Silva, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral</i>	
Educação para a cidadania: contributos da pedagogia crítica para a formação de professores . . .	207
<i>Sofia Bergano</i>	
Índice de Autores	209
Índice de Palavras-Chave	213

Representações dos alunos sobre o curso de licenciatura em educação básica

Elza Mesquita¹, Maria Raquel Patrício¹

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O termo representação nasceu no seio da sociologia e foi utilizado em 1898, pela primeira vez, por Émile Durkeim para estudar, no seio de uma coletividade, as maneiras de agir e de pensar dos seus membros. Mais tarde, em 1952, com Hameline, a representação é assumida como subjetiva, variável de sujeito para sujeito. O conceito de representação foi retomado, em 1961, por Serge Moscovici que a define como uma organização psicológica, um modo de conhecimentos particulares. Desde o final dos anos de 1950 e início da década de 1960, Moscovici postulou a noção de representação social pretendendo mostrar como é que, pela interação social, o homem comum constrói o seu conhecimento, se apropria do conhecimento científico e do modo como estes saberes, que permitem definir os grupos, se refletem nas práticas sociais. Nesta comunicação pretendemos dar conta de uma investigação sobre as representações sociais dos alunos do 1.º, 2.º e 3.º anos do curso de Licenciatura em Educação Básica, da Escola Superior de Educação de Bragança do ano letivo 2015/2016. A investigação contou com a colaboração ativa dos alunos do 1.º ano do referido curso, isto porque, no âmbito das Unidades Curriculares de Metodologia de Investigação em Educação e Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação, sob a orientação científica das professoras responsáveis, construíram um inquérito por questionário para aplicação a todos os alunos do curso, visando, por um lado, conhecer as suas motivações para a frequência de um curso de formação geral que, posteriormente, dá continuidade a um curso de mestrado profissionalizante para o ensino e, por outro, atendendo à visão dos alunos do curso de licenciatura, contribuir para a reflexão sobre o plano de estudo, no que se refere à sua estrutura e forma de organização. Depois da análise inferencial dos dados recolhidos pensamos poder compreender como é que o pensamento dos alunos, sustentado em conhecimentos plurais, poderá reforçar a identidade do grupo em estudo e como é que os resultados obtidos poderão contribuir para ajudar a instituição, que os ajuda a formar, a rever (ou a manter) as suas práticas, nomeadamente na organização e estrutura do plano de estudos.

Palavras-Chave: licenciatura em educação básica; motivações; expectativas futuras