



VII Encontro Internacional
de Formação na Docência
*7th International Conference
on Teacher Education*

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
IPB - Bragança - PORTUGAL

livro de resumos book of abstracts

incte.ipb.pt



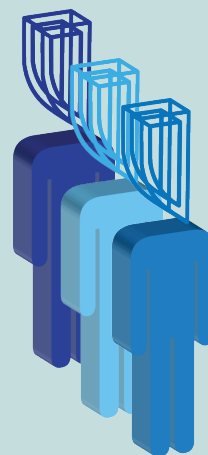
**Desafios na Formação
de Professores e nas
Escolas num Mundo
Interconectado**

*Challenges to
Teacher Education
and Schools in an
Interconnected World*



inct'e'23
international
conference on
teacher education

Bragança . 2023



23

Título | Title

VII Encontro International
de Formação na Docência | Livro de Resumos

7th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes, Paula Vaz
Instituto Politécnico de Bragança

Editores Gráficos | Graphic Editors

Jacinta Costa, Carlos Casimiro da Costa
Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN

978-972-745-319-1

HANDLE

<http://hdl.handle.net/10198/1976>



A aplicação digital WheelDecide e suas potencialidades educativas: resultados de uma investigação no 1.º CEB	79
<i>Henrique Gil, Rute Mateus</i>	
A relação escola-família	80
<i>Ana Silva, Luís Castanheira</i>	
Intergeneracionalidade: a presença dos avós nas atividades educativas	81
<i>Madalena Pereira, Luís Castanheira</i>	
Tecnologia educativa na educação básica: visão integrada e motivadora do processo de ensino e aprendizagem	82
<i>Ana Margarida Alves Fernandes, Carlos Silva</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E	83
Contributos e potencialidades da aplicação digital Plickers na avaliação formativa: uma investigação na PES	85
<i>Henrique Gil, Cátia Freitas</i>	
Desenvolvimento da linguagem oral: contributos da literatura para a infância na educação na educação básica	86
<i>Ana Sofia Ferreira Mendes, Carlos Silva</i>	
Educação artística: contributos para uma abordagem holística no 1.º ciclo do ensino básico	87
<i>Ana Elisabete Pereira, Elza Mesquita, Ana Maria Pereira</i>	
Entredades, proyecto socio-educativo intergeneracional de comprensión en movimiento	88
<i>Lidia Sanz-Molina, Inés Morales Aragones, Susana Gomez Redondo, Elena Jiménez García, Susana Gómez Martínez</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão F	89
Comunidades de prática na escola pública: discurso de três docentes envolvidas na construção da interdisciplinaridade	91
<i>Claudia Vasconcelos Lopes</i>	
Formação inicial: prática de ensino supervisionada e práticas de inclusão educativa	92
<i>Maria Leonor Borges</i>	
Literacia digital na prática de ensino supervisionada	93
<i>Bruno Vieira, Elza Mesquita, Maria Raquel Patrício, Ana Maria Pereira</i>	
Teaching writing to children using artificial intelligence with GPT-3	94
<i>Alessio Castiglione, Gioacchino Lavanco, Vítor Gonçalves, Luís Castanheira</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A	95
Atividades de animação e apoio à família: impacto do programa LUDI+ na perspetiva dos/as profissionais	97
<i>Sara Barros Araújo, Carla Serrão, Maria José Araújo, Carla Ribeiro, Raquel Santos, Susana Lopes da Silva, Sónia Barbosa</i>	

Formação de professores para o uso de tecnologias na perspectiva inclusiva: uma revisão sistemática	98
<i>Sani de Carvalho Rutz da Silva, Renato Marcondes, Adriela Maria Noronha, Manuel Alves Meirinhos, Silvio Luiz Rutz da Silva</i>	
Investigar na formação inicial: escuta das crianças sobre questões de género	99
<i>Amélia Marchão, Helder Henriques</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B	100
Educação financeira em tempos líquidos: um estudo na perspectiva da etnomatemática	101
<i>Ieda Maria Giongo, Tcharles Schneider</i>	
Passeio escolar ao campo: Frutos, de Eugénio de Andrade, em sala de aula	102
<i>Ana Boura</i>	
Políticas de formação contínua de professores, educação inclusiva e desenvolvimento	103
<i>Henrique Ramalho, Fernanda Araújo</i>	
Vozes de comunidades educativas para a formação inicial e contínua de professores/as em ED..	104
<i>Cecília Fonseca, Sílvia Franco, Sandra Fernandes</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão C	105
A infância e o direito à habitação nas cidades de Braga e Lisboa	107
<i>Vanessa Marques</i>	
Dificuldades e desafios para educação ambiental sobre manguezais no ensino formal brasileiro ..	108
<i>Rafaela Camargo Maia, Francisco Glauco Gomes Bastos</i>	
Escola, comunidade e família: visão dos professores das escolas rurais de gestão comunitária na Guiné-Bissau	109
<i>Filipe Dias, Maria José Rodrigues</i>	
La educación global en la legislación educativa española de educación primaria y secundaria ...	110
<i>Noelia Santamaría-Cárdaba, Cristina Martins</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D	111
Diferentes somos todos, especiais também!	113
<i>Carla Guerreiro, Paula Vaz, Eugénia Mendes</i>	
Livros sobre a guerra para construir a paz: um projeto pedagógico	114
<i>Carla Guerreiro</i>	
O livro cartonero como ferramenta de educação para o desenvolvimento e cidadania global	115
<i>Ana Raquel Aguiar, Albertina Raposo, Joana Costa, Joana Padrão, Sílvia Franco</i>	
Promover a literacia digital como estratégia para a igualdade de género no 1.º CEB	116
<i>Ana Mouraz, Ana Nobre, Marina Duarte</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E	117
App Ecomangueando: um novo recurso didático para educação ambiental sobre os manguezais .	119
<i>Rafaela Camargo Maia, Lídia Nogueira de Queiroz</i>	

A relação escola-família

Ana Silva¹, Luís Castanheira²
anasilva7598@hotmail.com, luiscastanheira@ipb.pt

¹Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A investigação que aqui tratamos incide sobre a relação Escola-Família realizada em três salas dos contextos de Creche, Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico. Pretende compreender a relação entre a escola e a família nos contextos da ação educativa. Para tal, foram delineados os seguintes objetivos: (i) Compreender as dinâmicas que existem nos diferentes contextos no âmbito da relação escola-família; (ii) Analisar a interação família-escola; (iii) Promover o interesse e a participação dos familiares no processo educativo dos seus educandos e, (iv) Fomentar a comunicação entre os contextos educativos e as famílias. A opção metodológica foca-se numa abordagem de natureza qualitativa e quantitativa, tendo como técnicas e instrumentos de recolha de dados a observação, as notas de campo, o inquérito por questionário e os registos fotográficos. Os resultados obtidos permitem-nos concluir que a relação entre a escola e a família é essencial no processo educativo das crianças, visto que desempenha um papel fundamental no seu desenvolvimento. Com esta parceria, as crianças sentem-se mais valorizadas, seguras e confiantes, o que potencia um aumento do desenvolvimento escolar. Tendo em consideração os resultados atingidos, verificamos que a relação escola-família é benéfica para o sucesso educativo das crianças.

Palavras-chave: relação escola-família; comunicação; envolvimento parental; sucesso educativo