

9-11 fev 2022

A EDUCAÇÃO E OS DESAFIOS DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

CONTRIBUTOS DA INVESTIGAÇÃO

XXIX COLÓQUIO AFIRSE PORTUGAL 2022

LIVRO DO COLÓQUIO LIVRE DU COLLOQUE



analisado permite também identificar algumas das principais limitações do processo de educação à distância em contexto de confinamento e de pandemia. As desigualdades sociais e educativas de acesso e de uso das tecnologias digitais; as desiguais condições do espaço doméstico e familiar, os diferentes modos de relação à aprendizagem a partir de casa, são aspectos que aparecem como condicionantes do ensinar e aprender à distância num contexto de pandemia globalizada.

Palavras-chave: Educação à distância, pandemia, estudantes universitários

[ID 84]

Conceções dos professores sobre a operacionalização da abordagem multinível em tempos de pandemia

Elza Mesquita | Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança | elza@ipb.pt

Ilda Freire-Ribeiro | Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança | ilda@ipb.pt

Angelina Sanches | Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança | asanches@ipb.pt

Resumo

As medidas de educação inclusiva expressas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e ditadas pelo Programa do XXI Governo Constitucional, surgem como forma de aprofundar a escola democrática e indicam claramente para uma gestão integrada do currículo e para uma abordagem de intervenção multinível. Também a intencionalidade do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória se direciona para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola como sendo uma mais-valia para responder aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhando-os com o desenvolvimento de competências para o século XXI. Seguindo estes pressupostos, a Lei assegura, ou deveria assegurar, formas de lidar com as diferenças individuais de cada criança e a escola reconhecer também a mais-valia dessa diversidade. Contudo, em tempos conturbados, ditados pela COVID-19, o cumprimento da Lei sobre a inclusão e a gestão integrada do currículo pode, de alguma forma, ter ficado

comprometida, embora a vivência da pandemia também possa ter integrado possibilidades de inovação e mudança. Neste sentido, o nosso estudo, de natureza exploratória, visa compreender como é que os professores de 3 agrupamentos de escolas de uma cidade do nordeste português organizaram as suas estruturas de apoio para a identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ao longo da escolaridade obrigatória em tempos de pandemia, mais especificamente na educação básica. Como conseguiram os professores identificar as barreiras à aprendizagem com que as crianças se confrontaram? Que apostas fizeram em termos de diversidade de estratégias para assegurar que essas mesmas crianças tivessem as mesmas oportunidades de acesso ao currículo e às aprendizagens? Como conseguiram garantir que cada uma delas atingiu o limite das suas potencialidades, tal como é determinado pela Lei? Serão estas e outras questões que iremos explorar e analisar partindo da inquirição por questionário aos educadores e professores dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico.

Palavras-chave: Abordagem multinível, Educação inclusiva, Gestão integrada do currículo

[ID 126]

Literacia digital e bibliotecas escolares: um estudo de caso

Pedro Miguel Gonçalves | Universidade Aberta | 2001569@estudante.uab.pt

Teresa Cardoso | Universidade Aberta | tcardoso.uab@gmail.com

Resumo

A literacia digital tem sido objeto de vários estudos e, com a pandemia, alcança uma outra dimensão e pertinência. Mas, qual o tempo e o espaço que a literacia digital assume no contexto da biblioteca escolar? Motivados por esta questão de partida, pretendemos analisar conceções e práticas de professores bibliotecários em torno da literacia digital e de competências digitais que lhe são/estão associadas. Para o efeito, recorreremos, metodologicamente, ao estudo de caso, suportado em procedimentos de análise documental, nomeadamente de documentos estruturantes das bibliotecas escolares, e que orientam as suas atividades, bem como ao inquérito por entrevista, a professores bibliotecários, e ainda à análise de conteúdo. Teoricamente, suportamos a nossa investigação, que pretendemos apresentar, em referências e referenciais, nacionais e internacionais, com enfoque na própria noção de literacia digital, que,

Apoios | Supports

O XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal é um evento organizado em parceria com o [Instituto de Educação](#) da Universidade de Lisboa.



São apoios já habituais dos colóquios da AFIRSE Portugal as seguintes organizações e empresas, a quem se agradece o apoio prestado.

