

RESUMO - FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES

PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES SOBRE O MESTRADO EM EDUCAÇÃO, COOPERAÇÃO E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA EM SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE: RELEVÂNCIA, DESAFIOS E PERSPETIVAS

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues (mrodrigues@ipb.pt)

Elza Mesquita (elza@ip.pt)

Sónia Magalhães (sonimagalhaes@hotmail.com)

Este estudo investiga as perceções dos estudantes sobre o Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica, oferecido pelo Instituto Superior de Educação e Comunicação da Universidade de São Tomé e Príncipe (ISEC-USTP) em parceria com o Instituto Politécnico de Bragança (IPB), pois consideramos que a escuta ativa dos estudantes é fundamental para aprimorar a qualidade do ensino e adequá-lo às necessidades do país. O objetivo foi avaliar a satisfação dos estudantes em relação ao primeiro ano do curso (2023/2024) e a sua relevância para o mercado de trabalho em São Tomé e Príncipe (STP). A pesquisa adotou uma abordagem mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos. Foi aplicado um inquérito por questionário à turma, tendo-se obtido 27 respostas (73% de respostas), os dados foram analisados estatisticamente no software SPSS, utilizando análise descritiva e correlação de Spearman. Os resultados revelam uma avaliação positiva do curso, com destaque para a relevância dos conteúdos (3,92/5), a qualidade do corpo docente (3,98/5) e o impacto na comunidade (4,30/5). Os participantes reconheceram a contribuição do mestrado para o fortalecimento da educação em STP, particularmente na formação de professores e gestores. Entre os

desafios apontados, destacam-se as infraestruturas inadequadas, a resistência à mudança e a desarticulação entre teoria e prática. Os principais pontos fortes incluem a metodologia de avaliação, o desenvolvimento de competências e a ampliação do conhecimento. Por outro lado, foram identificadas limitações, como a carga horária extensa e a carência de materiais atualizados. Sugerem a reorganização do horário, uma seleção mais criteriosa do corpo docente (docentes com grau de mestre) e investimentos em infraestruturas e bibliografia. Concluímos, assim, que o mestrado gerou um impacto positivo, mas enfrenta desafios estruturais que precisam ser ultrapassados para maximizar a sua contribuição para o desenvolvimento educativo e profissional em STP.

Palavras-chave: formação pós-graduada; desenvolvimento profissional; inovação pedagógica.