

Sábado/Saturday, 29/11

- 14:30 Recepção/ Reception
- 15:30 Sessão de abertura/ Opening session
- 16:00 Conferência Plenária / Plenary Conference  
Reading the patterns in data: informal statistical reasoning  
Janet Ainley
- 17:00 Café/ coffee
- 17:30 Comunicações orais/ oral communications  
E1: From concept of quantity to early algebra: an example of requalification and recontextualization of teaching in primary mathematics  
Marta Bonetto; Petronilla Bonissoni; Daneila Soffientini; Paolo Longoni; Gianstefano Riva and Ernesto Ronoli  
P1: Padrões de repetição realizados por crianças de 4 anos.  
Elsa Araújo; Pedro Palhares e Joaquim Gimenez
- 18:00 Comunicações orais/ oral communications  
E2: Two types of analyses to highlight difficulties in elementary algebra  
Isabelle Demonty  
P2: O trabalho cooperativo na educação matemática: um projecto curricular aplicado ao estudo das áreas.  
M<sup>h</sup> Helena Guerreiro; M<sup>h</sup> Jesus Salinas e Pedro Palhares
- 18:30 Comunicações orais/ oral communications  
E3: The ability to identify patterns  
Marta das Dores Picão Ferreira and Pedro Palhares  
P3: Aprofundando o conhecimento matemático para ensinar: algumas situações no âmbito de um programa de formação contínua  
Cristina Martins e Carlos Miguel
- 19:00 Comunicações orais/ oral communications  
E4: Prerequisite knowledge and skills for solving linear equations  
Chris Linsell  
P4: Aprendizagens algébricas contextualizadas e significativas para a criança  
Dárida Fernandes; Isabel Cabrita e Jaime Carvalho e Silva
- 19:30 Evento Social/ Social Event

4

## P3

### Aprofundando o conhecimento matemático para ensinar: Algumas situações no âmbito de um programa de formação contínua

Cristina Martins  
Instituto Politécnico de Bragança, mcesm@ipb.pt

Carlos Miguel Ribeiro  
Universidade do Algarve, cmribeiro@ualg.pt

Aos professores compete possuírem um tipo de conhecimento matemático muito próprio e específico - distinto do utilizado noutras profissões que encaram a matemática como uma ferramenta e meio auxiliar de cálculo - que se poderá denominar por conhecimento matemático para o ensino. Enquanto formadores de professores - de formação inicial ou contínua - uma das nossas principais funções é a de contribuir para uma melhoria do conhecimento profissional dos formandos/alunos, especificamente desse tipo de conhecimento especializado para a profissão docente.

O Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico (PFCM), apresenta como objectivos, entre outros, o aprofundar o conhecimento matemático, didáctico e curricular dos professores e fomentar uma atitude positiva dos professores relativamente à disciplina de Matemática e às capacidades dos alunos. No

14

EME'08 Braga, Portugal

sentido de ir ao encontro dos objectivos preconizados pelo PFCM (em particular dos dois anteriores), nas sessões de formação em grupo, a exploração e discussão das tarefas baseou-se na reflexão e consciencialização, por parte dos formandos, da existência/necessidade do referido tipo de conhecimento, de modo a poderem tornar compreensível aos seus alunos os conceitos abordados, identificar a fonte do erro, a necessidade de conhecerem processos alternativos de apresentação dos conteúdos, bem como das relações existentes entre os diversos tópicos matemáticos e de que forma as aprendizagens de um mesmo tópico vão evoluindo ao longo da escolaridade. Nesta comunicação iremos apresentar situações vivenciadas nos nossos grupos de formação, também com comentários dos formandos, situações essas que reflectem o aprofundamento do seu conhecimento matemático para ensinar.