



Porto. '22
 **ICRE**

Porto International Conference on Research in Education

LIVRO DE RESUMOS

**ESCOLA
SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO**

P. PORTO

ABSTRACT BOOK

ISBN: 978-972-8969-61-5

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCADORES: DESAFIOS ÉTICOS DA AÇÃO E DA INVESTIGAÇÃO

Sofia Bergano (1)

Mário Cardoso (2)

1 - Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD), Instituto Politécnico de Bragança e Universidade do Algarve, Portugal

2 - Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

ORAL COMMUNICATION

A profissão docente, como é entendida atualmente, pressupõe um conjunto de saberes que estão relacionados: (i) com a ação envolvida nos processos complexos de promover ambientes de aprendizagem ricos e diversificados que potenciem o desenvolvimento das crianças, e, simultaneamente, (ii) com a construção de um saber profissional sustentado cientificamente. A formação inicial de professores e educadores de infância participa de forma fundamental nas primeiras etapas da construção destes saberes. Neste trabalho, propõe-se uma reflexão sobre o processo de iniciação à prática profissional na sua dupla vertente formativa: a aprendizagem profissional e a aprendizagem relacionada com a investigação em educação. Estas duas componentes articulam-se dialeticamente, o que comporta a intersecção de duas esferas distintas, com requisitos éticos e deontológicos específicos que devem ser conciliados. Por um lado, os decorrentes da função docente e, por outro lado, os que decorrem do processo de investigação que conduz à produção de conhecimento sobre a ação. Assim, no processo de iniciação à prática profissional conjugam-se diferentes planos de ação em que estão envolvidos diversos atores sociais, a saber: as crianças, os professores, o professor estagiário, e o supervisor. Na rede complexa de interações diretas que entre eles se estabelecem, importa perceber como se conduzem os processos de tomada de decisão, como se articulam os interesses dos envolvidos e, sobretudo, como se relaciona a ação e a investigação que nela se desenvolve. Na reflexão que se propõe, interpretam-se como fundamentais a compreensão profunda e crítica dos processos de produção de conhecimento. Este desiderato está relacionado com a impossibilidade de desenvolver uma investigação em contexto educativo que seja responsável eticamente e que contribua para o conhecimento em educação, sem perceber a diversidade de paradigmas de investigação e as suas implicações na forma como se interpreta a realidade a investigar, os requisitos técnicos inerentes à investigação e as dimensões axiológica e

epistemológica do conhecimento a produzir. Outro aspeto que se apresenta como fundamental é a compreensão do saber profissional em educação como um saber ético transversal a toda a ação em contexto educativo, que percorra as relações interpessoais, a organização do quotidiano e dos tempos de ação e de reflexão sobre a ação, a investigação sobre (ou na) prática e, também, as relações interinstitucionais. Esta reflexão termina com a observação da necessidade de um compromisso ético coletivo que envolva colaborativamente os envolvidos nestes processos de iniciação à prática profissional de professores.

Keywords: formação de professores e educadores, investigação em contexto de formação, ética em investigação, ética e deontologia profissional docente.