



ieTIC2023: Libro de Resúmenes

Editores

Ana García-Valcárcel

Vitor Gonçalves

José António Moreira

Pilar Gutiez Cuevas

Marcos Cabezas-González

Sonia Casillas-Martín

Alién García-Hernández

IX Conferencia Ibérica de Innovación en Educación con TIC

Desarrollo de la atención mediante aplicaciones de realidad virtual basadas en Mindfulness	74
Aprendizaje Móvil en el aula de Educación Primaria	76
Los programas audiovisuales como recurso didáctico en los Grados de Educación	78
Cidades no norte da Lusitânia Romana em cenários de aprendizagem 3D	80
Formação de professores para construção do pensamento computacional na Educação Infantil	83
Modelo pedagógico de formação online com plataformas digitais para desempregados	85
Recursos didácticos; interactivos desde la mirada del “DUA”	87
Comunicación potenciada con “Alexa” para alumnos con TEA	89
Avaliação de uma experiência educativa de Realidade Aumentada através do Metaverse Studio	91
Ondas eletromagnéticas: utilização do analisador de rede para avanço didático na engenharia	94
E-revistas y visibilidad institucional. Estudio de caso	96
Uma história para teclar – narrativas digitais no 1º CEB	98
A story for typing - digital narratives in basic education	98
Simulação de controlo de produção Push e Pull recorrendo a gamificação	100
Propostas educacionais para o ensino de inglês: foco nas tecnologias digitais e nos objetivos de desenvolvimento sustentável	102
Aproximación a las dimensiones del uso de las tecnologías digitales para las iniciativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible fomentadas desde la academia	104
Exploring dimensions of digital technologies use for the Sustainable Development Goals’ initiatives enhanced from the academia	104
Formación en competencias digitales: eje articulador para la transformación e inclusión digital	107
Interés por las TICs y actitudes hacia la investigación docentes de UNITEC Honduras	110
Análisis del modelo de integración de las tecnologías en Educación Primaria	112
La inspección educativa como promotora de las competencias digitales	114
TIC na aula de Português do 2.º Ciclo do Ensino Básico	116
Formação de professores na prevenção do cyber(bullying): Impacto na prática docente	117
Intervención con videojuegos en Educación Infantil	119
Possibilidades pedagógicas do metaverso: contributos para a inovação na educação	121
Modelo comparativo de recursos web educativos sobre (cyber)bullying	123
Competencias digitales docentes y justicia social. Nuevos retos formativos para el profesorado	125
Bienestar infantojuvenil. Salud psicoemocional y hábitos de consumo digital	127
Duolingo e suas potencialidades na aprendizagem da língua inglesa	129
Juegos Serios: Orientaciones para la planificación de un itinerario de aprendizaje digital	131
CriptoNio: potencialidades de um criptojogo educacional	134
Modelos de formación docente: presencial – virtual. Dimensiones de la competencia digital	136
As tecnologias educativas no exercício da profissão docente	138
Evaluación de la competencia digital en educación secundaria	140
Utilidad de las apps sobre autismo por parte de docentes de Florencia	142
La formación en tic-tac de los futuros docentes del máster del profesorado	144
Revisión de la literatura sobre recursos digitales para Trastorno del Espectro Autista	146
Percepción de la robótica educativa desde el punto de vista del docente y alumnado	148
Animación lectora en contextos desfavorecidos a través de TIC y actividades innovadoras	151
Metodologías activas en la universidad durante la pandemia en España	154
Uso de metodologías activas para facilitar la inclusión del alumnado	156
Plataforma satelital basada en imágenes para la educación primaria de Ciencias Naturales y geografía: el caso de la plataforma Mapiblocks	158

Formação de professores na prevenção do cyber(bullying): Impacto na prática docente

Teacher training in the prevention of cyber (bullying): Impact on teaching practice

Silvana Sousa¹, Bruno F. Gonçalves², Vitor Gonçalves³

¹Instituto Politécnico de Bragança, Portugal; ^{2,3}Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

¹ssousa751@gmail.com, ²bruno.goncalves@ipb.pt, ³vg@ipb.pt.

Resumo

O bullying já faz parte do quotidiano de todas as escolas e seus agentes educativos, mas também da sociedade em geral, uma vez que se trata de uma prática muitas vezes divulgada nos meios de comunicação social, estudada e disseminada na literatura da área ou motivo de reflexão e discussão em diversos fóruns e eventos científicos. Com o crescimento da utilização das tecnologias digitais por parte de todos, esta problemática passou para a esfera do digital, destacando-se, especialmente, as redes sociais como espaço privilegiado para a prática deste tipo de bullying, denominado cyberbullying. Se já existiam dificuldades e obstáculos na prevenção, deteção e denúncia de casos de bullying nas escolas e em outros locais, agora no mundo digital torna-se muito mais difícil controlar estas práticas e fazer a denúncia das mesmas nas entidades competentes. Os ambientes digitais, designadamente as redes sociais, ao invés de serem espaços de debate, partilha, socialização, envolvimento, interação, comunicação e colaboração, tornaram-se, por vezes, locais de confronto, insulto, ameaça, violência verbal e perseguição, configurando-se, portanto, em práticas de bullying digital ou cyberbullying. Para além da reflexão e debate que o presente artigo pode suscitar na comunidade científica e, especialmente, nas comunidades educativas, entende-se ser importante compreender o impacto que uma ação de curta duração, realizada em abril de 2021 e denominada "Bullying no 1.º ciclo do Ensino Básico para professores: Aprender com um MOOC", teve no exercício da função docente dos 62 professores que participaram na mesma. Importa referir que esta ação de seis horas foi promovida pela Escola Superior de Educação, entidade de formação acreditada (CCPFC/ENT-ES-0715/16) pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua. Para a concretização do objetivo de investigação adotou-se a metodologia de estudo de caso, sendo o caso a ser estudado, o grupo de professores que participou na ação de formação. Como instrumentos de recolha de dados, adotou-se o inquérito por questionário que, através de um conjunto de categorias previamente definidas, permitiu determinar qual o impacto da ação de curta duração e tecnologias educativas digitais associadas no exercício da atividade dos professores. Os resultados preliminares apontam para a dificuldade de os professores conseguirem detetar, em tempo útil, os casos de bullying que acontecem nas instituições onde lecionam e admitem, ainda, uma maior dificuldade em detetar esses casos nos espaços digitais. Pese embora as dificuldades sentidas, os professores assumem que reconhecem a importância de ações deste tipo e que tentam sensibilizar os seus alunos para a importância de prevenirem, detetarem e denunciarem os casos ou situações de cyber(bullying),

conquanto reconheçam que da teoria à prática é necessário percorrer um caminho por vezes muito longo.

Palavras-Chave: *ambientes digitais, cyberbullying, formação de professores, tecnologias educativas.*

Abstract

Bullying is already part of everyday life in all schools and their educational agents, but also in society in general, since it is a practice often reported in the media, studied, and disseminated in the literature of the area or reason for reflection and discussion in various forums and scientific events. With the growth in the use of digital technologies by everyone, this problem has moved into the digital sphere, especially highlighting social networks as a privileged space for the practice of this type of bullying, called cyberbullying. If there were already difficulties and obstacles in preventing, detecting, and reporting cases of bullying in schools and other places, now in the digital world it becomes much more difficult to control these practices and report them to the competent authorities. Digital environments, namely social networks, instead of being spaces for debate, sharing, socialization, involvement, interaction, communication, and collaboration, have become, sometimes, places of confrontation, insult, threat, verbal violence, and persecution, configuring themselves, therefore, in practices of digital bullying or cyberbullying. In addition to the reflection and debate that this article may provoke in the scientific community and especially in educational communities, it is considered important to understand the impact that a short-term training, held in April 2021 and called "Bullying in the 1st cycle of basic education for teachers: Learning with a MOOC", had on the exercise of the teaching function of the 62 teachers who participated in it. It should be noted that this six-hour action was promoted by the School of Education, accredited training entity (CCPFC/ENT-ES-0715/16) by the Scientific-Pedagogical Council for Continuing Education. To achieve the research objective, the case study methodology was adopted, and the case to be studied was the group of teachers who participated in the training action. As instruments of data collection, we adopted the questionnaire survey which, through a set of previously defined categories, allowed us to determine the impact of the short-term action and associated digital educational technologies on the teachers' activity. The preliminary results point to the difficulty that teachers have in detecting, in a timely manner, cases of bullying that happen in the institutions where they teach, and they also admit a greater difficulty in detecting these cases in digital spaces. Despite the difficulties experienced, teachers acknowledge that they recognise the importance of actions of this type and try to raise their students' awareness of the importance of preventing, detecting, and reporting cases or situations of cyberbullying, while understanding that it is sometimes a long road between theory and practice.

Keywords: *digital environments, cyberbullying, teacher training, educational technologies.*