



## ieTIC2019: Livro de Resumos

Editores:

García-Valcárcel, Ana  
Gonçalves, Vitor  
Meirinhos, Manuel  
Patrício, Maria Raquel  
Rodero, Luís  
Sousa, João Sérgio

Instituto Politécnico de Bragança  
Fevereiro de 2019

## Ficha Técnica

### Título

**ieTIC2019: Livro de Resumos**  
**V Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC: ieTIC2019: Livro de Resumos**

### Editores

<b>Ana García-Valcárcel</b>	Universidade de Salamanca
<b>Vitor Gonçalves</b>	Instituto Politécnico de Bragança
<b>Manuel Meirinhos</b>	Instituto Politécnico de Bragança
<b>Maria Raquel Patrício</b>	Instituto Politécnico de Bragança
<b>Luís Rodero</b>	Universidade de Salamanca
<b>João Carvalho Sousa</b>	Instituto Politécnico de Bragança

### Grafismo e página web

**Vitor Gonçalves, Marta Martín del Pozo e João Carvalho Sousa**

### Edição

**Instituto Politécnico de Bragança**  
**Campus de Santa Apolónia**  
**5300-253 Bragança**  
**Portugal**

**Data de edição: fevereiro de 2019**

**ISBN 978-972-745-251-4**

**Handle: <http://hdl.handle.net/10198/18572>**

**URL: [www.ietic.ipb.pt](http://www.ietic.ipb.pt) | [www.facebook.ipb.pt/ietic](http://www.facebook.ipb.pt/ietic)**

**Email: [ietic@ipb.pt](mailto:ietic@ipb.pt)**

Vamos experimentar o PSPP _____	56
Formação de professores conteudistas para um curso na área da saúde _____	57
Formação de professores para o desenvolvimento de software educacional _____	58
Uso das TIC em Salas de Aula por Professores da Educação Básica _____	59
Cruce de Fronteras en el Territorio Tecnológico: del Docente Analógico al Digital ____	60
Aprender em ambientes virtuais: autoconceito de aprendizagem de mulheres em contexto prisional _____	61
Aplicación de las Nuevas Tecnologías y metodologías activas en el aula _____	62
<i>SimEmp</i> – A utilidade na adoção do PBL ao ensino da contabilidade _____	63
Validez del contenido de un modelo de indicadores sobre competencia digital, área de comunicación _____	64
El trabajo fin de grado (TFG) en Estudios Ingleses: problemas y ¿soluciones? ____	65
Traducción audiovisual en la promoción turística: propuesta de innovación docente	66
El aprendizaje-servicio con TIC en el desarrollo de competencias en los estudiantes	67
Validação de critérios musicais para o desenvolvimento de sistemas de aprendizagem autônomos _____	68
Experiências de criação musical no ensino básico _____	69
MOOC uma tecnologia educativa atual _____	70
Writing skills supported by technology in Higher Education _____	71
<b>Comunicações em poster _____</b>	<b>72</b>
MOOC, TPACK e desenvolvimento profissional de professores _____	73
Laboratório remoto de física _____	74
Integração das “Alterações Climáticas” no currículo das Universidades Sírias e Jordanas _____	75
A história em quadrinhos digital na aula de ciências sociais _____	76
Ensino de vocabulário em português para estrangeiros através de <i>apps</i> _____	77
A avaliação do Learning Management System CANVAS _____	78
Recursos digitales: efecto en el aprendizaje y comportamiento de los jóvenes ____	79
Empreendedorismo social, turismo sustentável e aplicações móveis _____	80
Plataformas digitais para o ensino/aprendizagem _____	81
AduLeT: Uso Avançado de Tecnologias de Aprendizagem no Ensino Superior ____	82
Atividades pedagógicas com TIC no jardim de infância – utilização das apps Aprender XXI _____	83

**AduLeT: Uso Avançado de Tecnologias de Aprendizagem no Ensino Superior**  
**AduLeT: Advanced Use of Learning Technologies in Higher Education**

**Vitor Gonçalves**

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
[vg@ipb.pt](mailto:vg@ipb.pt)

**Isabel Chumbo**

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
[esilva@ipb.pt](mailto:esilva@ipb.pt)

**Elisabete Mendes Silva**

Instituto Politécnico de Bragança, Centro de Estudos Anglísticos da Universidade de Lisboa, Portugal  
[esilva@ipb.pt](mailto:esilva@ipb.pt)

**Maria Raquel Patrício**

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
[esilva@ipb.pt](mailto:esilva@ipb.pt)

**Resumo**

No contexto europeu, grande parte das universidades usa sistemas de gestão de aprendizagem para enriquecer a sua oferta formativa presencial. Enquanto o ensino à distância parece estar difundido, o uso avançado de tecnologias tem ainda um longo caminho a percorrer. Cabe às universidades impulsionar a aplicação de métodos e tecnologias de ensino inovadores, lacuna que o projeto AduLeT pretende colmatar. Assim, este projeto europeu procura responder às seguintes questões: Porque é que o potencial pedagógico das tecnologias educativas não é adequadamente usado pelos docentes? Como minimizar as barreiras e outros constrangimentos identificadas pelo projeto? Assim, pretende-se nesta comunicação por poster apresentar os principais objetivos: i) identificar barreiras no uso avançado de tecnologias; ii) desenvolver soluções que minimizem estas barreiras; bem como os principais resultados: i) Recolha de informação sobre métodos de ensino e ferramentas digitais (Technology Enhanced Learning); ii) identificação de barreiras no uso avançado de tecnologias no ensino superior; iii) elaboração de guiões, exemplos de boas práticas e outras ações baseadas nos resultados de questionários que podem ser disseminados noutras universidades; e iv) criação e dinamização de uma Comunidade de Práticas (CoP) que permita o crescimento e desenvolvimento de uma comunidade que partilhe cenários de uso de tecnologia educativa.

**Palavras-chave:** *AduLeT; métodos de ensino; tecnologias educativas; experiências de uso; comunidades de aprendizagem e de práticas.*

**Referências**

Adulet CoP Platform (2018). *AduLeT Community of Practice*. URL: <http://dev.adulet.eu>.

Adulet Website (2017). *Community of practice (CoP)*. URL: <http://www.adulet.eu>.