

XV Congreso Internacional
Galego-Portugués de
Psicopedagogía 4, 5 e 6 de setembro
2019

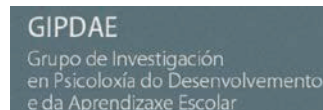
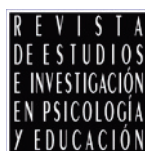


<https://congreso-xvgp.asocip.com>

LIBRO DE RESÚMENES: COMUNICACIONE Y PÓSTERS



Universidade do Minho



ID276: OLHARES DOS PROFESSORES SOBRE O VALOR PEDAGÓGICO DO HUMOR GRÁFICO PARA ENSINAR MATEMÁTICA// LUÍS MENEZES, FLORIANO VISEU, PABLO FLORES.....	144
ID290: EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y EL DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL: LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO// ALEXANDRE SOTELINO-LOSADA, JOSE EUGENIO RODRÍGUEZ-FERNANDEZ, IGOR MELLA-NÚÑEZ.....	145
ID305: ¿TIENE SENTIDO CONSTRUIR UN MARCO PROFESORAL EN COLOMBIA?// OSCAR ALEXANDER BALLEEN CIFUENTES, JENIFER ANDREA ALVAREZ HERNANDEZ, HERNANDO BAYONA RODRIGUEZ.....	146
ID312: EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DE LA USC: LA EXPERIENCIA FORMATIVA DEL FUTURO PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL// EVA MARÍA BARREIRA CERQUEIRAS, MARI CARMEN CALDEIRO PEDREIRA, M. CARMEN SARCEDA GORGOSO.....	146
ID315: A MEDICALIZAÇÃO DA INFÂNCIA EM TRÊS MUNICÍPIOS DO ESTADO DO PARANÁ – BRASIL// SILVANA CALVO TULESKI, ADRIANA DE FÁTIMA FRANCO, FERNANDO WOLFF MENDONÇA, ROGÉRIO DE LEON PEREIRA, NADIA MARA EIDT, ANDREZA SCHIAVONI.....	147
ID317: A PRÁXIS DOCENTE NOS PROCESSOS FORMATIVOS EMANCIPATÓRIOS: ATO REGULATÓRIO E ATORES CURRICULANTES// YARA PIRES GONÇALVES	148
ID338: DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE//BRASIL)// ANTONIO EVANILDO CARDOSO DE MEDEIROS FILHO MEDEIROS FILHO, YASMIM SOARES RODRIGUES RODRIGUES, MARIANA CRISTINA ALVES DE ABREU ABREU, JOSÉ AIRTON DE FREITAS PONTES JUNIOR PONTES JUNIOR.....	148
ID254: AS DINÂMICAS DE GRUPO NA INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA DOS EDUCADORES SOCIAIS// MARIA JOÃO AMANTE, SUSANA FONSECA, LIA ARAÚJO, PAULA XAVIER.....	149
ID253: VANTAGENS E DESVANTAGENS DA UTILIZAÇÃO DAS TÉCNICAS DE DINÂMICAS DE GRUPO: A PERCEÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DE EDUCAÇÃO SOCIAL// SUSANA FONSECA, MARIA JOÃO AMANTE, LIA ARAÚJO, PAULA XAVIER.....	150
ID354: EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL ANTE LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES. UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA Y PORTUGAL// MARIA JOÃO AMANTE, MARÍA DAPIA CONDE, JOSÉ FAÍLDE GARRIDO, SUSANA FONSECA, LIA ARAÚJO.....	150
ID363: ESTRATÉGIAS DE SAVORING EM PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS// SUSANA FONSECA, FILOMENA JORDÃO.....	151
ID374: TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN ECUADOR: PERCEPCIONES Y DESAFÍOS DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES// ISRAEL BRAVO BRAVO, PALMIRA ALVES.....	152
ID405: PRINCÍPIOS ASSOCIADOS AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO: PERCEÇÕES DE PROFESSORES(AS)// CRISTINA MARTINS, GRAÇA SANTOS.....	152
ID419: A ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL EM RELATOS E PESQUISAS SOBRE CRIANÇAS E JOVENS SOBREVIVENTES OU COM CÂNCER// ILANA LATERMAN, REGINA SZYLIT.....	153

memórias' é utilizada algumas vezes (M=3, 30 e DP=1, 541) e, o 'comportamento manifesto' é utilizado poucas vezes (M=2, 35 e DP=1, 435).

Estes resultados poderão estar relacionados com o facto da utilização de estratégias de savoring requerer a libertação face a necessidades sociais e de estima, que nesta população poderá ser especialmente difícil de acontecer face às características inerentes às suas funções. Pressupostos que poderão ser explorados em estudos futuros com esta população. Importa anda salientar que os resultados encontrados deverão orientar as práticas da formação dos professores e agentes educativos.

Palabras clave: Stresse ocupacional, Savoring, Professores do ensino superior

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- aula 2/3

374: Transición de primaria a secundaria en Ecuador: percepciones y desafíos de los docentes y estudiantes/ Israel Bravo Bravo, Palmira Alves

Resumen:

En esta comunicación, presentamos un estudio en desarrollo en el contexto de un programa doctoral que tiene como principal objetivo examinar las percepciones de los docentes de inglés y los estudiantes, sobre la transición al nivel secundario.

La enseñanza del idioma inglés en las escuelas públicas ecuatorianas tiene una larga historia de importantes cambios curriculares. La mayoría de estos cambios se han implementado para el nivel secundario de educación, dejando a la escuela primaria sin un currículo formal para la enseñanza del idioma inglés. Por lo tanto, los estudiantes durante la transición a la escuela secundaria enfrentan el desafío de adquirir un nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencias (MCER) de dominio del idioma inglés sin haber tenido una instrucción formal del idioma durante los años de educación primaria. Durante esta etapa de transición, los estudiantes parecen tener dificultades con el proceso de enseñanza y aprendizaje del nuevo idioma, y los docentes de Inglés se enfrentan con el desafío de llevar con éxito a los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica (EGB) al nivel A1 del dominio del idioma del MCER.

Optamos por una metodología de naturaleza cuanti-cualitativa. En un primer momento, los profesores de inglés, de varias escuelas públicas de Ecuador, responden a un cuestionario, con las siguientes dimensiones: (a) datos profesionales de los docentes con nueve ítems, (b) datos de capacitación académica/profesional con seis ítems, y (c) aspecto enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés con nueve ítems.

Seguidamente, a partir de los resultados del cuestionario, que nos darán una visión amplia de la problemática y para su comprensión más profunda, realizaremos un estudio de caso. Este será desarrollado en una escuela pública que tiene un convenio con la Universidad de Guayaquil para la realización de prácticas profesionales. Para lo cual, recurrimos a entrevistas de grupo focal, con los docentes y estudiantes.

Los resultados de esta investigación permitirán evidenciar los principales desafíos académicos con los que los estudiantes se enfrentan durante esta transición. También, permitirá identificar las perspectivas de los docentes sobre las diferencias académicas entre los niveles de primaria y secundaria con respecto a la clase de inglés. De igual manera, esta investigación procura proporcionar a los docentes una mayor sensibilidad académica para implementar adaptaciones en el aula cuando los estudiantes se enfrentan a la transición escolar. Finalmente, con los resultados obtenidos de esta investigación, se pretende constituir un conjunto de recomendaciones sobre las políticas educativas a nivel primario y secundario en Ecuador.

Palabras clave: transición, inglés, secundaria, percepciones, docentes

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- aula 2/4

405: Princípios associados ao processo de avaliação: percepções de professores(as)/ Cristina Martins, Graça Santos

Resumen:

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário no sistema educativo português, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens. Segundo este documento, entre outros aspetos, pretende-se garantir

que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, sendo reconhecida a dimensão da avaliação numa vertente reguladora. Tendo como principal objetivo dar continuidade à apresentação dos resultados de um estudo realizado no contexto de uma ação de formação contínua (na modalidade de oficina), centrado no tema das perceções dos professores participantes sobre a avaliação no processo de ensino e aprendizagem, pretendemos neste artigo dar destaque ao que, no âmbito do questionário realizado, designámos como Princípios sobre a avaliação. Neste ponto incluímos as questões: (i) O que significa avaliar?; (ii) Quais são as componentes/dimensões integrantes do processo de avaliação?; e (iii) Para que serve a avaliação, ou seja, qual é a sua principal função?. Salientamos que, no desenvolvimento desta ação, averiguar as perceções dos professores sobre o tema foi, de antemão, um dos aspetos contemplados na metodologia de dinamização prevista, dado importar-nos valorizar os conhecimentos anteriores dos formandos, servindo estes como ponto de partida para a discussão de cada um dos temas integrantes dos conteúdos da oficina. O estudo segue uma metodologia de natureza qualitativa, tendo como principal propósito congregar e interpretar informação sobre as perceções dos professores. Os 10 participantes na ação – professores dos ensinos básico e secundário – foram igualmente participantes na investigação. Como instrumento de recolha de dados recorremos a um questionário, administrado em três momentos distintos da formação, correspondendo à sessão inicial de cada um dos três principais conteúdos abordados na oficina de formação. Para o tratamento dos dados recolhidos (respostas dos professores participantes na oficina de formação) e, em virtude de se tratar de questões abertas, recorreremos à análise de conteúdo. Numa fase inicial, a leitura de todas as respostas, a comparação e discussão destas permitiu-nos especificar as categorias e subcategorias e indicadores a utilizar. Definimos para unidade de análise a frase ou o excerto de frase, pelo que numa mesma resposta puderam ser encontrados diferentes indicadores. Na análise dos Princípios sobre a avaliação, quanto às perceções acerca do significado de avaliar, posicionamos as perceções dos professores na perspetiva da avaliação das aprendizagens, mas também na da avaliação para as aprendizagens. Na análise das perceções das componentes/dimensões integrantes do processo de avaliação foi possível verificar uma forte incidência na integração de conhecimentos, atitudes, valores e comportamentos, mas também, a associação a modalidades de avaliação e instrumentos de avaliação. Relativamente às perceções sobre a principal função do processo de avaliação é evidente a função de regulação, porém esta recai sobre: o processo de ensino e aprendizagem pelo professor, as aprendizagens do aluno pelo professor, as aprendizagens do aluno pelo aluno. É ainda possível verificar a associação a uma perspetiva classificativa.

Palabras clave: formação contínua de professores, significado de avaliar, componentes do processo de avaliação, função do processo de avaliação.

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- aula 2/4

419: A ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL EM RELATOS E PESQUISAS SOBRE CRIANÇAS E JOVENS SOBREVIVENTES OU COM CÂNCER/ Ilana laterman, Regina Szylił

Resumen:

Este trabalho é uma investigação qualitativa em relatos, pesquisas e artigos da área de luto, perda e morte com crianças e jovens. Tais estudos mostram que muitas crianças e muitos jovens doentes e/ou em recuperação transitam entre o hospital e a escola. Neste contexto nosso objetivo é compreender como a escola aparece retratada nos referidos relatos, pesquisas e artigos, ora sob o ponto de vista das crianças e jovens, ora das famílias, ora dos próprios pesquisadores que realizaram entrevistas e estudos. E, a partir destes resultados, formular questões sobre a prática e a formação de professores. Foram usados artigos, dissertações, teses e vídeos reconhecidos nos estudos de luto perda e morte, escolhidos a partir da BDTD (base de dissertações e teses da CAPES, Brasil); produções de organizações civis que trabalham com o tema, e referências dos professores pesquisadores nas áreas da saúde e da psicologia. A amostra teve o caráter de estudo exploratório em sua seleção, sem pretender abranger toda produção ou apresentar o estado da arte. Concluiu-se que a escola é compreendida em uma dualidade: por um lado tem um caráter de necessária e importante por representar a retomada da “vida normal” para as crianças e jovens. Por

Princípios associados ao processo de avaliação: percepções de professores(as)

Cristina Martins^{1,2}, Graça Santos¹
mcesm@ipb.pt, gmsantos@ipb.pt

¹ *Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*
² *Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*

Resumo

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário no sistema educativo português, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens. Segundo este documento, entre outros aspetos, pretende-se garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, sendo reconhecida a dimensão da avaliação numa vertente reguladora. Tendo como principal objetivo dar continuidade à apresentação dos resultados de um estudo realizado no contexto de uma ação de formação contínua (na modalidade de oficina), centrado no tema das percepções dos professores participantes sobre a avaliação no processo de ensino e aprendizagem, pretendemos neste artigo dar destaque ao que, no âmbito do questionário realizado, designámos como Princípios sobre a avaliação. Neste ponto incluímos as questões: (i) O que significa avaliar?; (ii) Quais são as componentes/dimensões integrantes do processo de avaliação?; e (iii) Para que serve a avaliação, ou seja, qual é a sua principal função?. Salientamos que, no desenvolvimento desta ação, averiguar as percepções dos professores sobre o tema foi, de antemão, um dos aspetos contemplados na metodologia de dinamização prevista, dado importar-nos valorizar os conhecimentos anteriores dos formandos, servindo estes como ponto de partida para a discussão de cada um dos temas integrantes dos conteúdos da oficina. O estudo segue uma metodologia de natureza qualitativa, tendo como principal propósito congregar e interpretar informação sobre as percepções dos professores. Os 10 participantes na ação – professores dos ensinos básico e secundário – foram igualmente participantes na investigação. Como instrumento de recolha de dados recorremos a um questionário, administrado em três momentos distintos da formação, correspondendo à sessão inicial de cada um dos três principais conteúdos abordados na oficina de formação. Para o tratamento dos dados recolhidos (respostas dos professores participantes na oficina de formação) e, em virtude de se tratar de questões abertas, recorreremos à análise de conteúdo. Numa fase inicial, a leitura de todas as respostas, a comparação e discussão destas permitiu-nos especificar as categorias e subcategorias e indicadores a utilizar. Definimos para unidade de análise a frase ou o excerto de frase, pelo que numa mesma resposta puderam ser encontrados diferentes indicadores. Na análise dos Princípios sobre a avaliação, quanto às percepções acerca do significado de avaliar, posicionamos as percepções dos professores na perspetiva da avaliação das aprendizagens, mas também na da avaliação para as aprendizagens. Na análise das percepções das componentes/dimensões integrantes do processo de avaliação foi possível verificar uma forte incidência na integração de conhecimentos, atitudes, valores e comportamentos, mas também, a associação a modalidades de avaliação e instrumentos de avaliação. Relativamente às percepções sobre a principal função do processo de avaliação é evidente a função de regulação, porém esta recai sobre: o processo de ensino e aprendizagem pelo professor, as aprendizagens do aluno pelo professor, as

aprendizagens do aluno pelo aluno. É ainda possível verificar a associação a uma perspectiva classificativa.

Palavras-Chave: formação contínua de professores, significado de avaliar, componentes do processo de avaliação, função do processo de avaliação.