

**XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO PORTUGUÉS DE
PSICOPEDAGOGÍA.**

MANUEL PERALBO, ALFONSO BARCA, ALICIA RISSO, JUAN
CARLOS BRENLLA, LEANDRO S. ALMEIDA Y BENTO DUARTE

A CORUÑA 2015

Nº DE PÁGINAS: 1033

ISSN: 1138-1663

IBIC: JNC: PSICOLOGÍA DA EDUCACIÓN

JMC: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

JMR: PEDAGOXÍA

EDITA: REVISTA GALLEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

EDICIÓN DIGITAL: SERINDOC S.L

CALLE DE LA IGLESIA, 30-3, 2ºD

SADA 15160 A CORUÑA

TLF.: 678672031

Elena Fernández Rey, Ana I. Couce Santalla, Blanca Garea Gestal	435
Processo de supervisão: Percepções dos professores cooperantes do 1º CEB.....	436
Cristina Mesquita; Maria José Rodrigues	436
Ideal docente y planificación real: Un estudio de caso en formación inicial.....	439
Nuria Abal Alonso, Eduardo José Fuentes Abeledo, Pablo César Muñoz Carril.....	439
De los proyectos de trabajo soñados a la realidad del aula en Educación Infantil	441
Nuria Abal Alonso, Eduardo José Fuentes Abeledo, Pablo César Muñoz Carril.....	441
La evolución biológica en la educación primaria española, un contenido pendiente.....	443
Lucía Vázquez Ben.....	443
Oficinas pedagógicas de trabalho cooperativo: uma proposta de motivação docente.....	446
Denise Dalpiaz Antunes, Bettina Steren dos Santos.....	446
Percepções dos alunos da Licenciatura em Educação Básica sobre a sua formação.....	449
Gonçalves, A.; Rodrigues, M. J.....	449
Calidad de la Orientación en la Facultad de Educación (Universidad de Santiago de Compostela)..	451
Cristina Ceinos Sanz e Miguel Anxo Nogueira Pérez.....	451
Aprender a ser - a importância dos métodos pedagógicos.....	453
Catarina Gomes Moreira e Clara Costa Oliveira.....	453
Comunidades de aprendizagem interorganizacionais: as visões dos seus coordenadores.....	456
Isabel Sandra Fernandes & Flávia Vieira	456
AULA 2/4	458
Processo de supervisão: Percepções de professores cooperantes do 2.º ciclo do Ensino Básico.....	458
Gonçalves, A.; Guerreiro, C.; Martins, C	458
Iniciação à Prática Profissional: o olhar reflexivo dos estudantes de Educação Básica	460
Maria de Lurdes Dias de Carvalho.....	460
Formação inicial de professores como processo de (re)configuração de conceções sobre Matemática	462
Daniela Gonçalves, Isabel Cláudia Nogueira.....	462
Percepções de educadores cooperantes sobre o processo supervisivo	464
Sanches, A.; Novo, R.; Mesquita, E.	464
An analysis of research carried out under the Master in Educational Sciences in the ESEPF.....	466
Elvira Rodrigues, Daniela Gonçalves.....	466
Finalidades da supervisão e perfil dos supervisores: Um estudo de caso em Angola.....	468
Inês Monteiro, Flávia Vieira	468
O diretor escolar em Portugal: Esboço de um perfil	470

PERCEÇÕES DOS ALUNOS DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE A SUA FORMAÇÃO

Perceptions of students of degree in Elementary Education about your training

GONÇALVES, A.; RODRIGUES, M. J.

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

Contacto: mrodrigues@ipb.pt

Resumo

A formação de educadores e professores é um processo complexo influenciado por múltiplos factores organizacionais e políticos que tem sido alvo de debate e tem estado sujeito a muitas alterações. Neste contexto, é importante refletir sobre a formação de educadores e professores. É esse o objetivo do estudo que temos vindo a desenvolver na Escola Superior de Educação de Bragança. Esta comunicação centra-se na perceção dos alunos da Licenciatura em Educação Básica e dos Mestrados em Ensino seguintes acerca da formação que estão a receber. Trata-se de um estudo de natureza qualitativa, descritiva e interpretativa, desenvolvido em três fases, no sentido de acompanhar os alunos durante o seu percurso formativo. Iniciou-se no ano letivo 2011/2012 com a aplicação de um questionário a alunos de todos os anos da licenciatura e do 1.º ano dos mestrados, continuou com uma entrevista aplicada a uma amostra de quatro alunos do 3.º ano da licenciatura e está previsto o 3.º momento de recolha de dados para o final da conclusão do mestrado. Neste caso particular, reportamo-nos aos dados recolhidos sobre a formação recebida e a sua influência nas práticas desenvolvidas no âmbito da Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional. Os resultados indicam que podemos considerar bom o grau de satisfação com a formação recebida na licenciatura, embora os alunos também tenham apontado aspetos que necessitavam de ser melhorados (e que, entretanto, foram retificados). No que concerne às práticas desenvolvidas, os alunos classificaram-nas de positivas e enriquecedoras e realçaram a importância da Iniciação à Prática Profissional para o seu desenvolvimento profissional, como momento de confronto com a complexa realidade de ser professor, mas também uma oportunidade fundamental para aplicar conhecimentos e desenvolver competências, para analisar os problemas e refletir para a sua resolução. Embora valorizem as suas experiências nos diferentes contextos, os alunos referiram a necessidade da formação ser ampliada ao nível do mestrado. Esperamos o balanço final, para perceber como evoluíram as percepções dos alunos, para refletirmos sobre aspectos que teremos de retificar e podemos contribuir para tornar a formação de professores credível e socialmente valorizada.

Palavras-chave: Educação básica, Formação de professores, Iniciação à Prática Profissional

Abstract

Teacher training is a complex process influenced by multiple organizational and political factors. It has been continuous subject of debate and many changes. In this context, it is important to reflect on this process and that is the purpose of the study that we have undertaken in Bragança Education School. This paper focuses on the perception of the students of the degree in Elementary Education and Masters in Education about the training they are receiving. It is a study of qualitative, descriptive and interpretive nature, developed in three phases, in order to accompany the students during their training. Started in the academic year 2011/2012 with the application of a questionnaire to students of all years of undergraduate and 1st year of master's degrees, continued with an interview applied to a sample of four students of the 3rd year of the degree and it is expected the 3rd time of data collection when the students conclude their masters studies. In this particular case, we refer to the data collected about the perception of the students on their training and the influence on the practices developed in the context of the curricular unit of Introduction to Professional Practice. The results indicate that we can consider students are satisfied, although they have also pointed out aspects that needed to be improved (some of such problems have been rectified). Regarding the practices developed students saw they are positive and enriching and highlighted the importance of Introduction to Professional Practice for their professional development, as a moment of confrontation with the complex reality of being a teacher, but also a key opportunity to apply knowledge and develop skills to analyze problems and reflect on its resolution. Although valorize their experiences in different contexts, students mentioned the need for training be expanded on the master's. We expect final results to see how evolved the perceptions of students and to reflect on aspects that we still have to rectify so we can contribute to making the teacher training credible and socially valued.

Keywords: Basic education, Introduction to Professional Practice, teacher training