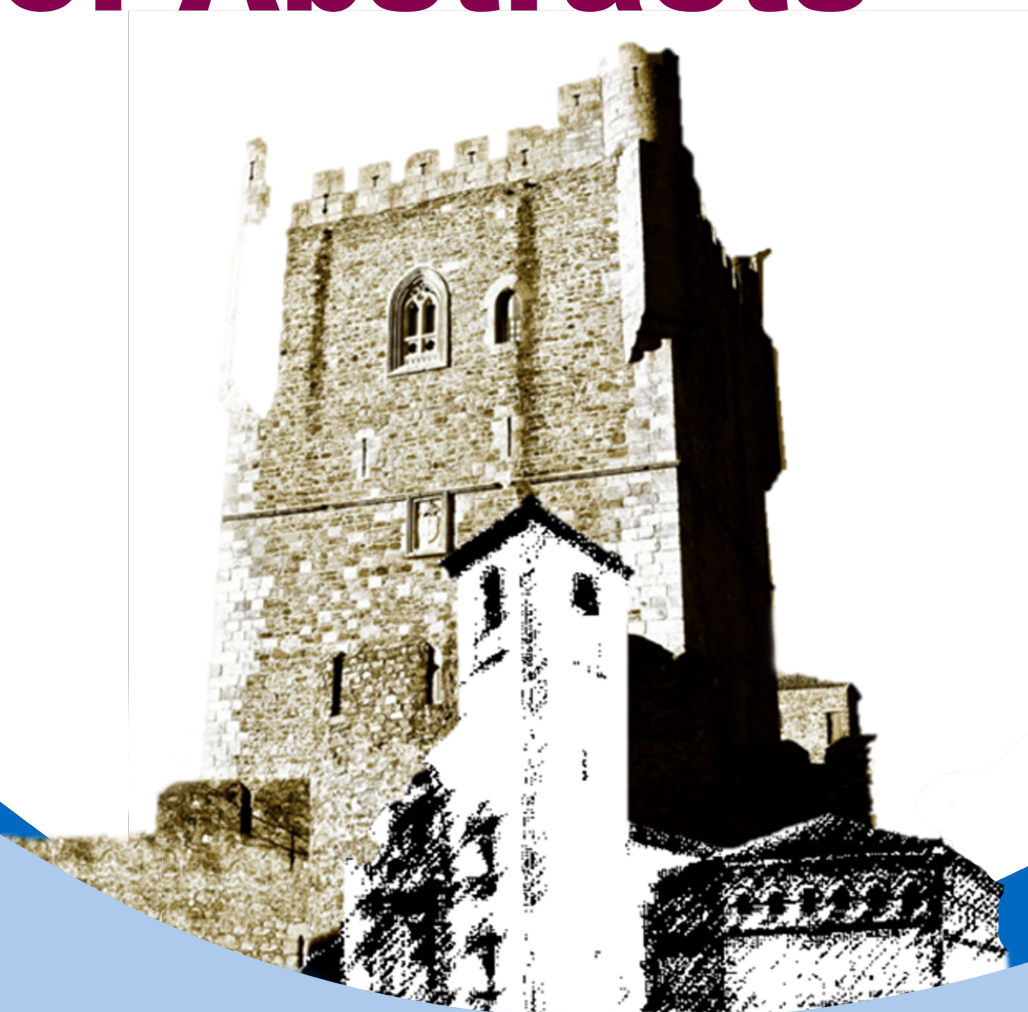


INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência
4th International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE
2019): book of abstracts**

Título: IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)
Ano: 2019
ISBN: 978-972-745-260-6
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/19058>

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E	169
Maleficient: teaching ecofeminism and women's role in society in higher education	171
<i>María Antonia Mezquita Fernández</i>	
Study of early college dropout intention from the primary education degree	172
<i>Emílio Jesús Lizarte Simón, Daniel Álvarez-Ferrándiz, José Álvarez-Rodríguez</i>	
Formação de professores de matemática na perspectiva da educação inclusiva	173
<i>Karla Amâncio Pinto Field's, Paulo Conceição, Ana Maria Oliveira, Carla Santos, Bruno Braga, Tiago Alves, Regina Pina</i>	
Implementación del enfoque AICLE (CLIL): propuesta para una asignatura de ingeniería	174
<i>Esther Baños, Concetta Maria Sigona, Fernando Lezcano</i>	
Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão D	175
Visão e estratégia da gestão sobre a pedagogia no ensino superior	177
<i>Alcina Nunes, Artur Gonçalves, Maria Augusta Branco, Cristina Mesquita</i>	
A (auto)reflexão no processo metodológico da investigação científica em dissertações	178
<i>Regina Alves</i>	
Teatro musical e performance como estratégias potenciadoras de capacitação, transformação e mudança	179
<i>Helena Maria da Silva Santana, Maria do Rosário da Silva Santana</i>	
Experiências pedagógicas ativas com alunos do ensino superior	180
<i>Maria Raquel Patrício</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H	181
A prática de yoga com um grupo de 3 e 4 anos	183
<i>Sofia Neto Serra, Maria Helena Horta, Luís Sérgio Vieira</i>	
Recursos no âmbito da mecânica: apoio a práticas docentes no 1.º CEB	184
<i>Dulce Vaz, Ana Alexandra Rodrigues, Filomena Teixeira</i>	
Scape: práticas e experiências de criação musical	185
<i>Gerson Nascimento, Mário Cardoso</i>	
O calculador multibásico e a educação de infância	186
<i>Adriana Ferreira, Dárida Maria Fernandes</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão G	187
Gestión de espacios educativos en el aula como respuesta a la diversidad	189
<i>Ana Vizoso Machín, Raquel Pérez Gutiérrez</i>	
O envolvimento familiar na relação entre a escola e a família	190
<i>Luís Castanheira, Emanuel Alves</i>	
Supervisão pedagógica na universidade pedagógica de Moçambique: averiguando perceções	191
<i>Cristina Martins, Maria José Rodrigues, Dário Santos, Lubacha Zilhão, Rogério Almoço</i>	
Construindo representações do mundo: análise de uma experiência pedagógica com crianças	192
<i>Pedro Pires, Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	

Supervisão pedagógica na universidade pedagógica de Moçambique: averiguando percepções

Cristina Martins¹, Maria José Rodrigues¹, Dário Santos², Lubacha Zilhão², Rogério Almoço²
mcesm@ipb.pt, mrodrigues@ipb.pt, darionhungue18@gmail.com, lubachazilhao@gmail.com,
rogerioalmoco@ymail.com

¹Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Universidade Pedagógica de Moçambique, Mozambique

Na formação inicial e contínua de professores, o processo de supervisão assume particular importância. Este propicia o desenvolvimento profissional do futuro professor ou do professor em exercício, pressupõe a articulação de diferentes atores para a criação de um ambiente formativo onde a colaboração, a partilha de saberes e ideias, a interação, o apoio, a experimentação e a reflexão estão presentes. Há, pois, que ressaltar o papel do supervisor, como agente de mudança, facilitador e encorajador, numa escola em constante mudança e repleta de desafios. Para o exercício pleno do seu papel é necessário que o professor, analise, desenvolva, renove e actualize constantemente as suas competências, encarando a formação contínua numa perspectiva de desenvolvimento profissional e de aprendizagem ao longo da vida. Estas premissas estão na base da criação de um programa de formação contínua estruturada de futuros professores e professores em exercício sob orientação de supervisores da Universidade pedagógica de Moçambique. Para tal, numa primeira fase e sabendo que o professor é o sujeito fundamental no seu próprio desenvolvimento profissional, é nosso intuito conhecer as percepções dos supervisores sobre o processo em que estão envolvidos. Trata-se de uma investigação de natureza qualitativa e interpretativa. Para a recolha de dados recorreremos a um questionário, constituído por questões fechadas e abertas, que incidem na caracterização do processo de supervisão, no papel do supervisor e na averiguação das áreas prioritárias de formação para actualização ou aprofundamento da função do professor. Para o tratamento dos dados recorreremos à estatística descritiva e à análise de conteúdo. Portanto, no caso das questões abertas, a leitura prévia de todas as respostas, cruzada com a revisão de literatura, conduz à criação de categorias de análise. Os resultados obtidos permitiram-nos delinear as fases seguintes do projecto. É fundamental desenvolver projectos entre professores e investigadores de várias instituições, de forma a propiciar, não só a troca de saberes e experiências, mas também a produção de conhecimento, no que tange a supervisão pedagógica.

Palavras-chave: desenvolvimento profissional; formação contínua; supervisão