



III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas

L U S O C O N F  
2021

# LIVRO DE RESUMOS

Abstracts

**Editores:**

Carlos Teixeira

Vitor Gonçalves

Paula Odete Fernandes

Carla Sofia Araújo

Alexandra Soares Rodrigues

**Ficha Técnica**

Título

---

**LUSOCONF2021**

**III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas: livro de resumos**

Editores

---

**Carlos Teixeira**

Instituto Politécnico de Bragança

**Vitor Gonçalves**

Instituto Politécnico de Bragança

**Paula Odete Fernandes**

Instituto Politécnico de Bragança

**Carla Sofia Araújo**

Instituto Politécnico de Bragança

**Alexandra Soares Rodrigues**

Instituto Politécnico de Bragança

Capa

---

**António Meireles e Vitor Gonçalves**

Edição

---

**Instituto Politécnico de Bragança**

**Campus de Santa Apolónia**

**5300-253 Bragança**

**Portugal**

**Data de edição: outubro de 2021**

**ISBN: 978-972-745-296-5**

**Handle: <http://hdl.handle.net/10198/23578>**

**URL: [www.lusoconf.ipb.pt](http://www.lusoconf.ipb.pt)**

**Email: [lusoconf@ipb.pt](mailto:lusoconf@ipb.pt)**

## Avaliação formativa: o comportamento interessa!

### Formative assessment: behavior matters!

Pedro Pimenta<sup>1</sup>, Cristina Martins<sup>2</sup>  [0000-0002-2852-3765]

ripsp14@hotmail.com, mcesm@ipb.pt

<sup>1</sup>Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

<sup>2</sup>CIEB, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

**Resumo.** Esta comunicação tem por base o Relatório Final de Estágio (RFE) realizado no âmbito da Prática de ensino supervisionada de um mestrado profissionalizante realizado em Portugal. Este relatório centrou-se no tema avaliação formativa. No Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, é possível ler que “a avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo, com o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens, fundamentar o apoio às mesmas, em articulação com dispositivos de informação dirigidos aos pais e encarregados de educação” (p. 2937). No desenvolvimento do RFE e simultaneamente do estágio optou-se pela realização de uma investigação sobre a prática. Numa primeira fase refletiu-se sobre as Experiências de Ensino e Aprendizagem (EEA) desenvolvidas em cada ciclo e área disciplinar a que respeita o referido mestrado. Posteriormente, foi efetuada uma reflexão sobre essa reflexão, centrada especificamente na avaliação formativa praticada, tendo, para tal, sido definidas questões de apoio, sustentadas no enquadramento teórico de referência. Concretamente, a EEA do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) intitulada Uma semana de estágio: porque o comportamento interessa teve como propósito a melhoria do comportamento dos alunos, através da diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem e, sobretudo, colocando em prática preceitos da avaliação formativa, destacando-se: (i) a discussão promovida pelas questões colocadas pelo professor estagiário; (ii) o auscultar e articular as ideias e pontos de vista dos alunos; (iii) a definição de critérios de avaliação; e (iv) o dar aos alunos feedback das suas aprendizagens. Além da reflexão sobre as EEA foi ministrado um questionário aos alunos da turma. Da análise de conteúdo realizada às suas respostas percebeu-se que tinham uma noção abrangente sobre o que deverá ser considerado no processo de avaliação, sendo o comportamento o mais indicado. Assim, nesta comunicação pretende-se apresentar: (i) as principais características de uma avaliação formativa, tão enfatizada nos documentos orientadores oficiais portugueses; (ii) a reflexão sobre as práticas de avaliação formativa desenvolvidas no estágio do 1.º CEB; e (iii) as opiniões dos alunos da turma sobre a avaliação.

**Palavras-Chave:** Prática de ensino supervisionada, Estágio, Relatório final de estágio, Experiência de ensino e aprendizagem, Avaliação formativa.

**Abstract.** This communication is based on the Final Teacher Training Report (FTTR) carried out as part of the supervised teaching practice of a professional master's degree course held in Portugal. This report focused on the topic of formative assessment. In the Decree-Law no. 55/2018, of 6 July, it is possible to read that "formative assessment is the main evaluation modality and allows obtaining privileged and systematic information in the various curricular areas, and should,

with the involvement of students in the process of self-regulation of learning, underpin the support for the same, in articulation with information devices aimed at parents and guardians" (p. 2937). In the development of the FTTR and simultaneously of the teacher training it was decided to carry out an investigation about the practice. The first phase reflected on the Teaching and Learning Experiences (TLE) developed in each cycle and subject area of the master's degree. Subsequently, a reflection on this reflection was carried out, focusing specifically on the formative assessment practiced, and, for this purpose, supporting questions were defined, supported by the theoretical framework of reference. Specifically, the TLE of the 1st Cycle of Basic Education (CBE) entitled A week of teacher training: because behaviour matters had the purpose of improving the students' behaviour, through the diversification of teaching and learning strategies and, above all, putting into practice precepts of formative assessment, highlighting: (i) the discussion promoted by the questions posed by the trainee teacher; (ii) listening to and articulating the students' ideas and points of view; (iii) defining assessment criteria; and (iv) giving students feedback on their learning. In addition to the reflection on the EEA a questionnaire was administered to the students in the class. From the content analysis performed to their answers it was perceived that they had a broad notion about what should be considered in the assessment process, being behaviour the most suitable. Thus, in this communication we intend to present: (i) the main characteristics of a formative assessment, so emphasized in the Portuguese official guiding documents; (ii) the reflection on the formative assessment practices developed in the 1st CBE teacher training; and (iii) the class students' opinions about the assessment.

**Keywords:** Supervised teaching practice, Teacher training, Final teacher training report, Teaching and learning experience, Formative assessment.