

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien



Presentación

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: PRESENTE Y FUTURO

En este volumen se recogen una serie de trabajos presentados en *el VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación* (CIPE2016) realizado en la Universidad de Alicante en junio del 2016, organizado por la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE) en el que se han dado cita alrededor de mil académicos y profesionales de la psicología y la educación de diversos países.

Los trabajos recogidos en este libro se articulan alrededor de las distintas áreas temáticas que de manera transversal definen los contenidos fundamentales de la investigación en el campo de la psicología de la educación en la actualidad, junto con aquellas líneas de trabajo que van a constituir el futuro inmediato.

Los diversos aspectos del desarrollo cognitivo, personal, emocional y social, y sus relaciones con el aprendizaje, siguen siendo un aspecto que es necesario abordar en las relaciones entre la psicología y la educación. La interrelación entre aprendizaje y desarrollo se incluye en este ámbito.

También ocupan un lugar central en este libro los temas clásicos de la psicología de la educación, relativos al aprendizaje, la motivación escolar, la autorregulación, la inteligencia en relación con la educación, la creatividad, las estrategias de aprendizaje, el autoconcepto, las habilidades sociales o la inteligencia emocional, así como las relaciones de estos aspectos, y otros más novedosos como los deberes escolares, con el rendimiento académico.

La neurociencia provee en la actualidad una sólida base a las intervenciones psicoeducativas para mejorar los procesos fundamentales del aprendizaje y la memoria, fundamentar la práctica educativa e instruccional, así como para comprender e intervenir en las dificultades de aprendizaje. A la vez que constituye una de las líneas de investigación con más futuro en el ámbito de la psicología y la educación, como se pone de manifiesto en los trabajos que tratan este tema.

La psicología de la instrucción se ha convertido en la parte fundamental de la psicología de la educación, que se ocupa del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar, y abarca desde la formación del profesorado hasta la evaluación de los aprendizajes, pasando por uno de sus temas centrales, el diseño de nuevos ambientes de enseñanza-aprendizaje que estimulen y motiven al aprendiz. Sin dejar de lado otros de los temas centrales de la psicología de la instrucción, como son el análisis y desarrollo de las habilidades cognitivas y los procesos de adquisición del conocimiento en áreas específicas de contenido. El uso de los resultados acumulados de la investigación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje o lo que se ha venido en llamar enseñanza basada en la evidencia, es otro aspecto que se incluye en este apartado.

La tecnología, o quizá sea mejor hablar de las diversas tecnologías, y su relación con el aprendizaje, son otro de los temas que se incluyen en el libro y que se está convirtiendo en parte fundamental de este campo. Las nuevas (y viejas) tecnologías para el aprendizaje, la relación enrevesada entre la tecnología y la educación y el diseño de instrumentos de enseñanza asistida por ordenador en contextos educativos es otro de los temas incluidos en este libro.

Un aspecto central del libro lo constituye el conjunto de trabajos sobre las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo. Estas aportaciones incluyen temas tan variados como los nuevos enfoques en la identificación de las dificultades de aprendizaje, la intervención en los trastornos de atención e hiperactividad, la evaluación y la intervención en los trastornos del espectro autista, o la sistematización de las conclusiones de los trabajos sobre la eficacia en la intervención en las dificultades del aprendizaje y del desarrollo. En un ámbito muy cercano se sitúan los trabajos sobre detección, diagnóstico e intervención temprana, y su importancia para la prevención de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje desde el ámbito familiar y escolar.



Presentación

Los trabajos sobre la identificación, evaluación e intervención con estudiantes de altas habilidades completan la serie de estudios sobre las diferencias individuales y la diversidad educativa, sus características y respuesta psicoeducativa.

Otro de los temas de mayor actualidad en el campo de la psicología y la educación, recogidos en este libro, es el de la convivencia y los conflictos interpersonales en el ámbito escolar: La evaluación y la prevención de la violencia en primaria y secundaria, el acoso –bullying- y el acoso tecnológico, o cyberbullying, y la evaluación de los programas de intervención con la finalidad de realizar una práctica basada en la evidencia, entre otros.

La importancia de los contextos de aprendizaje, tanto del contexto familiar como del social, y de la educación no formal, se pone de manifiesto en los trabajos que tratan estos temas. Del mismo modo que lo hace los trabajos sobre el tema del género y la educación.

Los trabajos sobre asesoramiento y orientación psicoeducativa, que tratan temas como el papel del orientador en la formación del profesorado, la formación necesaria del psicólogo/orientador, la valoración de los modelos de práctica profesional, o las funciones del departamento de orientación en la universidad, también se recogen en esta publicación.

Otros temas abordados tratan sobre la psicología del deporte y la educación, la enseñanza superior y la definición de las competencias profesionales que aseguren una adecuada inserción laboral y desarrollo profesional, o la formación y el perfil profesional del psicólogo educativo.

A todos los autores que han participado con sus trabajos en este volumen deseo agradecerles sus valiosas aportaciones. La colaboración de cada uno de los autores contribuye a dar una panorámica general de la psicología de la educación en el presente y a definir los temas de futuro en esta área.

El coordinador

Índice

CHILDREN'S PLAY, LEARNING AND DEVELOPMENT	33
Peter K Smith, Goldsmiths, University of London	
DIEZ SUGERENCIAS PRÁCTICAS, AVALADAS POR LA NEUROCIENCIA, PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN CUALQUIER NIVEL EDUCATIVO.	42
Ignacio Morgado	
NEW (AND OLD) TECHNOLOGIES FOR LEARNING: INNOVATION AND EDUCATIONAL GROWTH	45
Professor Steve Higgins, School of Education, Durham University.	
DIFERENTES EXPERIENCIAS EN EL DISEÑO DE ENSEÑANZA ASISTIDA POR ORDENADOR EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	53
José I. Navarro-Guzmán & Gonzalo Ruiz-Cagigas	
TEACHER'S DISCOURSE IN THE CLASSROOM AND THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S COGNITIVE SKILLS	57
Angela K. Salmon	
MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN: UN NUEVO ENFOQUE EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	64
Juan E. Jiménez	
FIDELIDAD DE LAS PRÁCTICAS BASADAS EMPÍRICAMENTE EN DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	75
García, J. N., *Pacheco, D. I., Díaz, C., & Canedo, A.	
¿SON ÚTILES LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN? ¿CÓMO EVALUAR SU EFICACIA?	92
Cerezo, F.	
EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD. EL CASO DE LA UNIVERSITAT JAUME I	100
Gil, J.M	
ORIENTACIÓN EDUCATIVA. MODELO VS PRÁCTICA PROFESIONAL: ¿DÓNDE ESTAMOS? ¿HACIA DÓNDE VAMOS?	110
Pascual, F,	
S1.1 ¿HAY DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES, LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN LOS DISTINTOS PERFILES MOTIVACIONALES DE LOS ESTUDIANTES?	118
Regueiro, B. ;Suárez, N.; Valle, A.; Rodríguez, S., Piñeiro, I.; Freire, C. y Ferradás, M. M.	
S5.1 PRÁCTICA FORMATIVA INNOVADORA EN ALFABETIZACIÓN INCLUSIVA. PROGRAMA APRENDE COMO CUALIFICACIÓN PARA LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	148
González, A.L	
S5.2 EL USO DEL MÓVIL Y EL EMPOBRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS	156
Robles Bonifacio, C.	

S5.4 NIVELES DE VOCABULARIO Y CONDUCTAS LINGÜÍSTICAS DETECTADAS POR LOS PROFESORES	163
Torán, M.S.	
S5.5 LAS ESTRATEGIAS LECTORAS METACOGNITIVAS COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.	175
Vázquez, M.E ; Muelas, A ;	
S13.1 RELACIONES ENTRE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS COTIDIANO Y VARIABLES PSICOEDUCATIVAS	191
Morales-Rodríguez, F. M.	
S13.4 APRENDIZAJE COOPERATIVO Y ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES: UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE	212
Herráiz Obispo, Lara María; Muñoz Martínez, Yolanda; Torrego Seijo, Juan Carlos	
S15.1 APOYO SOCIAL Y BIENESTAR SUBJETIVO EN LA ADOLESCENCIA	230
Azpiazu, L.; Esnaola, I; y Sarasa, M;	
S15.2 IMPLICACIÓN ESCOLAR Y RESILIENCIA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CONTEXTO RURAL	244
Rodríguez-Fernández, A.; Goñi Palacios, E.; Camino Ortiz de Barrón, I.; Fernández Zabala, A.;	
S15.2 RESILIENCIA E IMPLICACIÓN ESCOLAR EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	
Estibaliz Ramos Díaz; Inge Axpe; Ana Arribillaga	
S15.3 PROCRASTINACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA: ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO PAF	253
Ana Zuazagoitia; Ibon Echeazarra; Iker Ros; Guillermo Infante	
S15.4 LA INFLUENCIA DE LOS DOMINIOS ESPECÍFICOS DEL AUTOCONCEPTO EN LA IMPLICACIÓN ESCOLAR DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	264
Antonio-Agirre, I.; vuelta, L.;Zulaika, L. M.	
S17.4 PROGRAMA SOE: PROGRAMA UNIVERSAL DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA COMBATIR EL RECHAZO EN AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	272
Roselló, S.; García-Bacete, F. J.; Marande, G.; Sureda, I.; Monjas, M. ^a I.; Rubio, A	
S17.5 PROGRAMA APRENDIZAJE DE LA AMISTAD: UN PROGRAMA ESPECÍFICO PARA EL DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO DE RECIPROCIDAD ENTRE IGUALES	281
Rubio, A.; García, F. J.; Roselló, S.; Llin, E.; Renau, C.; Marande, G.; Ortiz, Y.;	
S18.1 PSICOTERAPIA INFANTIL: LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO EN NIÑOS QUE PRESENTAN CONDICIONES MÉDICAS	290
Salazar T. Karla E.; Mancilla G;. Blanca E.	
S18.2 RENDIMIENTO ESCOLAR: SU ABORDAJE DESDE LA TERAPIA DE JUEGO FAMILIAR	296
Padilla, Xóchitl.; Ruiz, Verónica.	
S18.3 EL VÍNCULO CON LA ESCUELA COMO PARTE DE LA PSICOTERAPIA INFANTIL	303
Islas Rico, María Cristina; Esquivel Ancona, Fayne	

Índice

S19.1 CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL SISTEMA AMBIENTAL UNIVERSITARIO	312
Vera Medinelli, M.; Martín Palacio, M.E.; Di Giusto Valle, C.; Bermúdez Rey, M. T.; Pizarro Ruiz, P.	
S19.2 CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESOR EN FORMACIÓN	321
Arnaiz García, A.; Vera Medinelli, M.; Guerra Mora, P.; Pizarro Ruiz, J.P.; Ramos A., J.	
S19.3 EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES (PERSONALIDAD EFICAZ) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHILENO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	330
Martín Palacio, M.E.; Di Giusto Valle, C.; Vera Medinelli, M.; Rubio Rubio, L. y Zamorano Vital, M.	
S19.4 RELACIÓN DEL SISTEMA AMBIENTAL UNIVERSITARIO CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES	338
Guerra Mora, P.; Arnaiz García, A.; Pizarro Ruiz, J.P.; Bermúdez Rey, T.; Rubio Rubio, L.	
S24.1 INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN FAMILIAS VULNERABLES CON HIJOS ADOLESCENTES: EL PROGRAMA DE COMPETENCIA FAMILIAR (12-16)	347
Orte, C.; Ballester, L.I.; Amer, J.; Pascual, B.; Oliver, J.L.; Pozo, R.; Vives, M. y Gomila, M.A	
S24.2 EDUCACIÓN FAMILIAR Y EDUCACIÓN DEL CARÁCTER	373
Bernal, A	
S24.3 LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ATENCIÓN A FAMILIA E INFANCIA	355
Cánovas, P.; Sahuquillo, P.; Rodríguez, A.	
S24.4 PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARENTALES: DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE UN ESTUDIO EN EL PRINCIPADO DE ASTURIAS	364
Torío, S.; Rodríguez, M ^a C.; Peña, J.V.; Inda, M.; Fernández, C. M ^a ; García-Pérez, O.	
S29.1 PROGRAMA DE DESARROLLO EMOCIONAL EN MATERNALES: CÓMO EXPRESAR Y DIRIGIR ADECUADAMENTE MIS EMOCIONES	381
Vallejo, V.; Vega, L.; Poncelis, M. F.	
S29.2 PROMOCIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS PREESCOLARES A TRAVÉS DE LA LECTURA DIALÓGICA DE CUENTOS	389
Ortega, S. G.; Vega, L.; Poncelis, M. F.	
S29.3 SOLUCIÓN DE CONFLICTOS A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS PREESCOLARES	398
Márquez, A.; Vega, L.; Poncelis, M. F.	
S29.4 LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES POR MEDIO DE UN PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LA DOCENTE	407
Luna, M. L.; Vega, L.; Poncelis, M. F.	
S31.1 AUTOEFICACIA DOCENTE, SENTIDO DEL HUMOR Y FELICIDAD SUBJETIVA EN DOCENTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES Y DOMINICANOS	415
Perandones, T. M.; Herrera, L.; Lledó, A	

S31.2 EFICACIA DOCENTE Y PERSONALIDAD EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR	423
Herrera, L.; Perandones, T. M.; Lledó, A.	
S31.3 BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOCONCEPTO EN FUTUROS MAESTROS	433
Mohamed, L.; Herrera, L.; Cepero, S.	
S31.4 CANSANCIO EMOCIONAL, SATISFACCIÓN CON EL ESTUDIO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN	440
Herrera, L.; Cepero, S.; Mohamed, L	
S32.3 METODOLOGÍAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LAS ENSEÑANZAS DE GRADO	448
Pinedo González, Ruth; Caballero San José, César; Fernández Rodríguez; Ana María	
S33.1 ENSEÑANZA DEL CONCEPTO DE NÚMERO DESDE LAS METODOLOGÍAS MONUMENTALISTA, FUNCIONALISTA Y NEUROLÓGICO-PRINCIPIOS	457
Berjas, P.; Latorre, A.	
S33.2 RESULTADOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO DESDE LA METODOLOGÍA NEUROLÓGICO-PRINCIPIOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	465
Berjas, P.; Latorre, A.	
S33.4 LA MEJORA DE LA MEMORIA TONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	475
Gual, J.; Latorre, A.	
S33.5 APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA EN UNISOCIETAT	484
Bisetto, D; Latorre, A	
S35.3 INFLUENCIA DE LA MATERIA EN LA LECTURA DE TEXTOS. UN ESTUDIO SOBRE LA INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNOS	487
Alvarez, I.; Rosales, J.; Muñoz, D.; Vicente, S	
S38.1 RELACIONES ENTRE PROCESAMIENTO DE MAGNITUDES NUMÉRICAS Y EJECUCIÓN EN ARITMÉTICA. UN ESTUDIO LONGITUDINAL	495
San Romualdo, S.; Orrantia, J.; Matilla, L.; Sánchez, M. R.; Muñoz, D.; Verschaffel, L.;	
S38.2 RELACIONES ENTRE PROCESAMIENTO NUMÉRICO SIMBÓLICO Y EJECUCIÓN MATEMÁTICA	504
Matilla, L.1; Orrantia, J.; San Romualdo, S.; L., Sánchez, M. R.; Muñoz, D.; Verschaffel, L.	
S38.3 LA REPRESENTACIÓN DE LA MAGNITUD Y LA EJECUCIÓN EN MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS	513
Sánchez, M. R.; Orrantia, J.; San Romualdo, S.; Matilla, L.; L., Muñoz, D.; Verschaffel, L.	
S46.2 INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL: APLICACIÓN A UNA ASIGNATURA DEL GRADO EN PSICOLOGÍA	522
Castro-Calvo, J.; Ballester-Arnal, R.; Giménez-García, C; Salmerón-Sánchez, P.; Ruiz-Palomino, E.; Gil-Julà, B.	

Índice

S46.3 EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES SEXUALES EN ESTUDIOS DE POSGRADO	531
Gil-Llario, M.D.; Ballester-Arnal, R.; Castro-Calvo, J.; Morell-Mengual, V.	
S46.4 LA EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDA A PERSONAS MAYORES: RETOS, DIFICULTADES Y PROPUESTAS	538
Ballester-Arnal, R.; Giménez-Ruiz, C.; Castro-Calvo, J.; Morell-Mengual, V.	
S46.5 SALUSEXSIDA: UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	548
Giménez-García, C.; Ballester-Arnal, R.; Ruiz-Palomino, E.; Salmerón-Sánchez, P.; Castro-Calvo, J.	
SS58.2 EXPERIENCIAS SEXISTAS EN LAS REDES SOCIALES. PERPETUANDO LA VIOLENCIA DE GÉNERO	582
Ferreiro, V.; Vilà, R. ; Prado, N.	
S62.3 ANÁLISIS DE LA GRAFÍA EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO OBSERVACIONAL	591
Escolano-Pérez, E.; Herrero-Nivela, M. L.; Perales Pérez, N.;	
S62.5 DISEÑO DE UN INSTRUMENTO OBSERVACIONAL ACERCA DEL COMPORTAMIENTO DOCENTE EN PROGRAMAS DE NATACIÓN ESCOLAR	601
Casterad, J.; Estrada N.; Herrero, M.L	
S66.1 COMUNICACIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON TEA Y TDAH	656
Mercader, J.; Miranda, A	
S66.2 FUNCIONAMIENTO SOCIAL EN NIÑOS CON TEA Y TDAH	665
Colomer C.; Miranda A.; Berenguer C.; Palomero B.	
S66.3 COMPONENTES DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN NIÑOS CON TDAH Y NIÑOS CON TEA DE ALTO FUNCIONAMIENTO	673
Roselló, B., ; Berenguer, C.	
S66.4 ANÁLISIS DE HABILIDADES PRAGMÁTICAS DE NIÑOS CON TDAH Y NIÑOS CON TEA AIXAULI, I.	682
Baixauli, I.	
S66.5 EL VALOR DE LA TEORÍA DE LA MENTE EN LA DIFERENCIACIÓN DE NIÑOS CON TDAH Y CON TEA	690
Berenguer, C.; Roselló B.	
C1.4 AJUSTE PERSONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DIABÉTICOS Y NO DIABÉTICOS	699
Quesada Conde Ana Belén; Villena Martínez María Dolores; Romero López Miriam; Benavides Nieto Alicia	
C1.5 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN SEXUALIDAD A PERSONAS CON DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO (DCA)	707
Honrubia Perez Maria; Sánchez Raja Esther	

C1.6 SCHOOL VISITS: HEALTH TEAM OF REHABILITATION IN THE INCLUSIVE PROCESS OF CHILDREN WITH BRAIN INJURY AND DEVELOPMENTAL PROBLEMS Alcántara Carolina	716
C2.2 LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS CON TDAH Sisto Mariam; Arena Roberto	903
C2.5 SERVICIO DE MUSICOTERAPIA EN EL CEIP ANTONIO MACHADO (XIRIVELLA): DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Martínez Miguel Silvia María; Amposta Mellert Verónica Cecilia;	902
C2.6 INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UN ESTUDIO ACERCA DEL INSTITUTO FEDERAL DEL AMAPÁ – CAMPUS MACAPÁ/BRASIL Barbosa Ribeiro Adriana; Da Silva e Silva Côrtes André Luis; Lino de Paula Lucília Augusta; Correa Velasco Guimarães Luciana Carlena; De Souza Candida	909
C3.2 LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA: UN ESTUDIO CUALITATIVO. Vera Pedroza Alejandro; Daza Ponce Dora Alicia; Chavez Díaz Leticia; Guzman Valdez Juana Elena	1172
C3.4 EL SÍNDROME DE BURNOUT EN LOS DOCENTES: LOS EFECTOS DE LAS VARIABLES PSICOSOCIALES Esteras Peña Jesús; Sandín Ferrero Bonifacio; Chorot Raso Paloma	1177
C3.5 UN ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA PREVALENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN LOS DOCENTES SEGÚN EL MOMENTO ESCOLAR Esteras Peña Jesús; Chorot Raso Paloma; Sandín Ferrero Bonifacio	1186
C3.6 PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS MAYORES EN FUNCIÓN DE SU NIVEL EDUCATIVO Guijo Blanco Valeriana; Martins Rosario; Pérez de Albeniz Noelia	1194
C4.3 RELACIONES ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LOS DIFERENTES ROLES DE GRESOR-VÍCTIMA EN LA VIOLENCIA ESCOLAR. Carrascosa Iranzo Laura; Cava Caballero María Jesús; Buelga Vasquez Sofía; Ortega Barón Jessica	1440
C4.4 VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE IGUALES Y AJUSTE PSICOSOCIAL: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN Carrascosa Iranzo Laura; Buelga Vasquez Sofía; Cava Caballero María Jesús; Ortega Barón Jessica	1463

Índice

C4.6 MODELO PICASA: UN ESTÁNDAR DE ACTUACIÓN FRENTE AL ACOSO ESCOLAR Millán Estañ Juan José; Zeder Zita; Schindler Corinna; Vivas Iriarite Jessica	1472
C5.2 ACOSO ENTRE IGUALES Y SALUD MENTAL EN MENORES ESPAÑOLES SEGÚN LA ENSE-2011 Fajardo Bullón Fernando; Felipe Castaño Elena; Leon Del Barco Benito; Mendo Lazaro Santiago; Polo Del Río Maria Isabel	1487
C5.3 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA TUTORÍA ENTRE IGUALES (TEI) Albaladejo Blázquez Natalia; Caruana-Vañó Agustín; González Bellido Andrés; Giménez García Pilar; Ferrer-Cascales Rosario; Sánchez-Sansegundo Miriam	1636
C5.5 TIPO DE ACOSO ESCOLAR E INTERVENCIÓN EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Vargas Rebollar María Elena; Camorlinga Cabrera María Gabriela	1646
C7.1 PERFIL SOCIOMORAL DE LA FAMILIA MEXICALENSE DE UN ÁREA URBANA MARGINAL. Higashi Teresita; López Liliana	1655
C7.2 CUSTODIAS PATERNAS: LA CAPACIDAD DE LA MADRE, EL GÉNERO Y LA EDAD E LOS HIJOS Justicia Díaz M ^a Dolores; Fernández Cabezas María; Justicia-Arráez Ana; Alba Corredor Guadalupe	2083
C7.3 CRITERIOS JUDICIALES EN LA ATRIBUCIÓN DE GUARDA Y CUSTODIA COMPARTIDA: ANÁLISIS EXPLORATORIO EN COMUNIDADES AUTÓNOMAS CON Y SIN LEGISLACIÓN ESPECÍFICA Justicia Díaz M ^a Dolores; Alba Corredor Guadalupe; Fernández Cabezas María; Justicia-Arráez Ana	2094
C7.4 DIVORCIO Y PLANES DE CRIANZA PARA NIÑOS PEQUEÑOS DE 0 A 3 AÑOS: UNA REVISIÓN ACTUALIZADA Justicia Díaz M ^a Dolores; Justicia-Arráez Ana; Alba Corredor Guadalupe; Fernández Cabezas María	2104
C7.5 EL DESEMPLEO: INFLUENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y LOS PROBLEMAS SOCIALES Y ACADÉMICOS DE LOS HIJOS Pichardo Martínez M.Carmen; Nuñez-Caballero Juan Manuel; Romero-López Miriam	2110
C9.2 ¡DESCUBRE CÓMO PIENSAS, TE DIGO CÓMO APRENDES! Zahaf Nebia	2119
C9.3 LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ARGELINO Zahaf Nebia	2180
C9.4 LA EVOLUCIÓN DEL ASPECTO EMOCIONAL EN EL ESTUDIO DE UNA PIEZA DE MÚSICA CONTEMPORÁNEA Almoguera Martón Arantza	2386

C9.6 RELACIÓN ENTRE LA VALORACIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN Y SU MANIFESTACIÓN EN LA VIDA DIARIA	2394
Rossignoli Palomeque Teresa; González Marqués Javier; Pérez Hernández Elena	
C10.1 DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS Y SU NIVEL DE AFECTO Y EXIGENCIA DE NORMAS	724
García Jimenez Jesús Javier; Rabadán Rubio Jose Antonio; Ortín López Gloria; Andreo Santana Yasmina; Ros Paredes Juan	
C10.2 ESTILOS EDUCATIVOS MIXTOS Y LA INFLUENCIA DE VARIABLES SOCIOECONÓMICAS	732
García Jimenez Jesús Javier; Rabadán Rubio Jose Antonio; Ortín López Gloria; Andreo Santana Yasmina; Ros Paredes Juan	
C10.6 EXPERIENCIA SUBJETIVA DE EGRESADOS, ANTES Y DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN PROFESIONAL	740
Farfan García Maria del Carmen Consuelo; Navarrete Sánchez Enrique; Dávalos Romo María Teresa; Rentería Conseción Jennifer	
C11.2 RECHAZO ENTRE IGUALES Y VIOLENCIA ¿SON LOS ADOLESCENTES RECHAZADOS LOS MÁS VIOLENTOS?	749
León Moreno Celeste Marcela	
C11.5 EFECTO DEL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR EN LA MEJORA DE LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE SU EFICACIA.	758
Pichardo Martínez M.Carmen; García-Berbén Trinidad; Sánchez-Morales Esther; Justicia-Arráez Ana	
C12.1 ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL, VIOLENCIA ESCOLAR Y FILO-PARENTAL: UN ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA.	767
León Moreno Celeste Marcela	
C13.6 INTELIGENCIA EN LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES NEGROS - UN ESTUDIO DE CASO	779
Silva dos Santos Moraes Cristina Lucia	
C14.3 SEXUALIDAD DE LA MUJER NEGRO DRA. CRISTINA MORAES FRANCISCO B.NETO	784
Silva dos Santos Moraes Cristina Lucia	
C15.4 ETNOGRAFÍA SEXUAL EN ESPAÑA: ALGUNAS DIFERENCIAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE LAS DISTINTAS ETNIAS Y CULTURAS./SEXUAL ETHNOGRAPHY IN SPAIN: SEXUAL EDUCATION DIFFERENCES BETWEEN ETHNICS AND CULTURES.	804
Díaz Maldonado Sergio; Martínez Álvarez José Luis; González Ortega Eva	

Índice

C15.5 DIFERENCIAS DE GÉNERO Y PROCEDENCIA EN COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL: UN ESTUDIO CON ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	813
López Ruiz Elisa; Cardona Moltó Cristina; Chiner Sanz Esther	
C16.1 JUEGO SOCIODRAMÁTICO Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO: UN ESTUDIO CUALITATIVO EN ESCOLARES DE TRES A SEIS AÑOS DE EDAD.	824
Martínez García Lindsay	
C16.3 VIOLENCIA DE GENERO EN LA ESQUIZOFRENIA PARANOIDE	834
Calvo Echeverri María de los Ángeles; Castro Franco Bibiana Edivey	
C17.1 MUJERES EN LA UNIVERSIDAD. CARRERAS QUE ESTUDIAN LAS EGRESADAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	841
Castro Soriano Raquel; Sandoval Anguiano Martha Patricia	
C17.2 DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL TERCER CURSO DE EDUCACIÓN INFANTIL	844
Romero López Miriam	
C17.4 EDUCACIÓN Y GÉNERO EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA	852
Rosser Limiñana Ana Maria; Suriá Martínez Raquel	
C18.1 MUJERES Y CUIDADO: ABUELAS CUIDADORAS	860
Gallardo Flores Ana María; Sánchez Medina José Antonio; Fernández Cristina	
C18.2 CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO Y ESTEREOTIPOS. UN ESTUDIO DE LAS ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD DE GÉNERO	868
Isidro de Pedro Ana Isabel; Álvarez Reig Eliana	
C18.6 PERCEPCIONES DE NIÑOS Y NIÑAS SOBRE ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE	878
Gallardo Flores Ana María; Fernández Cristina; Sánchez Medina José Antonio; Alarcón David; Amian Josué	
C19.3 UNA APROXIMACIÓN AL USO Y COMPETENCIA TECNOLÓGICA DEL PROFESORADO DE MÚSICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	885
Palazón Herrera José	
C20.4 PREVALENCIA Y NIVELES DEL SÍNDROME DE AGOTAMIENTO PROFESIONAL (SAP) EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA DE BUCARAMANGA	921
Sarmiento Villabona Laura Victoria; Beltrán Villamizar Yolima Ivonne	

C21.3 COLOMBIA Y LA FORMACIÓN EN POSTGRADOS SOBRE EDUCACIÓN	933
Alfárez Villarreal Azul	
C21.6 ACTIVIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LAS CÁRCELES COLOMBIANAS	942
Alfárez Villarreal Azul	
C22.1 EMOCIONES POSITIVAS EN EL AULA: DISEÑO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EL USO DEL HUMOR POSITIVO	950
Pérez Torres Vanesa Carolina; Pérez Díez Alicia	
C22.2 DISEÑO DE ESCENARIOS DE APRENDIZAJE SOCIAL	959
Cortes Rincon Albenis	
C22.3 EFECTO DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE SOBRE LA CALIDAD DE LA LITERACIDAD TEMPRANA	967
Domínguez Ramírez Paola; Merino Escobar Jose Manuel; Mathiesen De Gregori Maria Elena; Soto Muñoz Maria Eugenia; Rodríguez Navarrete Claudia	
C23.2 TUTORÍA Y DISCAPACIDAD	977
Aguirre Y Rivera Susana Del Sagrado Corazón	
C23.3 DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CON DOCENTES EN FORMACIÓN	988
López Ibarra Danya	
C23.4 CONTRIBUCIONES AL APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA EN ESPACIOS DE REFLEXIÓN COLABORATIVA CONJUNTOS ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA. DINÁMICAS GENERADAS Y APRENDIZAJES ESPECÍFICOS	998
Mauri Teresa; Colomina Rosa; Onrubia Javier; Clarà Marc	
C23.6 PROCESOS DE REFLEXIÓN CONJUNTA ENTRE MAESTROS: CONSTRUCCIÓN Y SO DE REPRESENTACIONES SOBRE LAS SITUACIONES DE LA PRÁCTICA	1007
Paredes Daniel; Mauri Teresa; Clarà Marc	
C24.2 CONSTRUYENDO RELACIONES ENTRE LA TEORÍA Y PRÁCTICA. ANÁLISIS DE AYUDAS DEL TUTOR PARA FAVORECER LA REFLEXIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	1016
Mauri Teresa; Martinez Agurtzane; Aguirre Nerea; López de Arana Elena; Colomina Rosa; Onrubia Javier; Bascon Miguel	
C24.5 NUEVAS HERRAMIENTAS PARA PROMOVER EL BIENESTAR EN LA ESCUELA: SHIATSU APLICADO A LOS DOCENTES CON EL ESTRÉS	1026
Arena Roberto; Sisto Miriam	

Índice

C25.2 LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE LAS COMPETENCIAS EN LA REALIZACIÓN DE AS TAREAS ACADÉMICAS	1032
Guzmán Casas Ana Mercedes; Dávila Valdez Laura Elena; Martínez Cárdenas Juana María; Hernández Aguilar José Francisco	
C25.4 ¿TIENE EL PROFESORADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA FORMACIÓN SUFICIENTE EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?	1040
Javaloyes Saez Maria Jose; Marugán Miguelsanz Montserrat; Nocito Muñoz Guiomar; Galán De La Calle Manuel	
C25.6 PERCEPTIONS OF INFANT EDUCATION PUBLIC SCHOOL TEACHERS ABOUT THEIR FORMATION AND EDUCATIVE PRACTICE	1046
De Marco Marilete Terezinha; Lima Elieuzza Aparecida	
C26.1 EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN. NARRATIVAS DE DOCENTES EN FORMACIÓN.	1054
Olivier Pinto Noemi Roselia; Astorga Cervantes Maria Gabriela; Mendoza Espinosa Maria Antonieta; Perez Albores Nahiber	
C26.4 IMPORTANCIA DEL DNC EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE	1066
Martínez Hernández Ariadna Crisantema; Guevara Sanginés Martha Leticia; Nieto Escoto María	
C27.2 INVESTIGACIÓN DE DISEÑO EN LA FORMACIÓN PROFESORES COLOMBIANOS: UN EXPERIMENTO DE ENSEÑANZA DURANTE EL PRÁCTICUM	1067
Castellanos Sánchez Maria Teresa; Flores Pablo	
C27.3 TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS UNIVERSITARIAS MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL AULA.	1077
Torres Hernández Flor Adelia; Quintero Corzo Josefina	
C27.4 EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LIDERAZGO COMO CAPACIDAD EMPRENDEDORA EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN FLORIDA UNIVERSITÀRIA.	1085
Soto M ^a Dolores; Suarez Magdalena	
C27.5 EL DISCURSO ACADÉMICO: APRENDIZAJE, DESARROLLO Y COEVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO	1094
Saneleuterio Elia; Gómez Devís M. ^a Begoña	
C27.6 DESCRIPCIÓN Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LAS SITUACIONES DE DOBLE ÍNCULO EN LAS INTERACCIONES METALINGÜÍSTICAS ENTRE PROFESOR Y ALUMNO	1103
Saneleuterio Elia; García Castro Ana; García-Ramos Gallego David	

C28.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES RELACIONADAS CON LA PRODUCTIVIDAD EMPRESARIAL	1111
Romero Rodríguez José María; Gijón Puerta José	
C28.5 ACTITUD DEL PROFESOR UNIVERSITARIO HACIA LA ÉTICA Y FORMACIÓN INTEGRAL DENTRO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)	1120
Casañola Mercedes; Barrasa Ángel; Sanagustín M ^a Victoria	
Piña Vázquez Diana Laura; Moreno Boa Ángel; Arce Parra Irma; Torres Hernández Ana Guadalupe	
C29.3 ¿DOMINAN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES?: UN ESTUDIO DE CASOS	1138
González Morga Natalia; González Lorente Cristina; Martínez Clares Pilar	
C29.4 REDES SEMÁNTICAS: TÉCNICA DE IDENTIFICACIÓN PARA EVALUAR LA DOCENCIA A NIVEL POSTGRADO	1148
Garza Quiñones Rosa Maria	
C29.5 COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD EN EL ESPACIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	1154
Fernández Solo de Zaldívar Isabel	
C30.2 CIVIC EDUCATION AND DEMOCRATIC CIRCUMSTANCES IN HIGHER EDUCATION	1163
Cordero Oropeza Roberto; Olguín Ángeles Ana Magdalena; Panuhaya Chagoya Xochiquetzal; Lozada García Rosalinda	
C30.5 COMPONENTES DE LA PROFESIONALIDAD DEL DOCENTE Y DE LOS TRATADOS MUSICALES EN LA GESTIÓN DE LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA PARA UNA ENSEÑANZA SUPERIOR DE CALIDAD	1201
Del Ser Guillén María	
C30.6 LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO FACTORES DE MEJORA EN LA COMPETITIVIDAD DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS	1210
Morales Aguilar Paulina Liliana	
C31.1 MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE COEVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1219
García Berben Ana Belen; Romero López Miriam; Domingo Ajenjo Francisco; Alvarez Bernardo Gloria	
C31.3 ENSEÑAR Y APRENDER EN LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA PROFESIONAL	1227
García Salgado Diana Elizabeth; Aguilar Tamayo Manuel Francisco	
C31.4 PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA PARTECIPAR EN LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA	1236
Di Vita Alessandro	

Índice

C31.6 EL DESAMPARO ACADÉMICO DE LOS INVESTIGADORES NOVELES: PROPUESTAS DE ACCIÓN A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE REDES DE APOYO	1245
Martínez-García Inmaculada; Vera-Gil Sara	
C32.2 COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	1254
Guijo Blanco Valeriana; Alonso Alcalde Nuria	
C32.4 INNOVACIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO REGIONAL: UN DIÁLOGO ENTRE UNIVERSIDAD Y EMPRESA EN COLOMBIA	1262
Sarralde Pereira Monica Isabel	
C32.5 APRENDIZAJE COLABORATIVO Y AUTO-REGULACIÓN EN APRENDICES NOVELES	1269
Saiz Manzanares Maria Consuelo; Marticorena Sánchez Raúl	
C33.2 APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN PRIMARIA	1279
López Díaz-Villabella S; Gilar Corbí R	
C33.5 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO.	1288
Piña Vazquez Diana Laura; Vera Pedroza Alejandro; Alejandre Espinoza Miriam; Segura Hernández Ángel	
C33.6 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	1292
Sandoval Anguiano Martha Patricia; Castro Soriano Raquel	
C34.1 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE EXCELENCIA ACADÉMICA	1296
Jiménez González Alan Uriel; López Aguilar Guillermo Oswaldo; Moreno Boa Ángel; Arce Parra Irma Guadalupe	
C34.2 MINDFULNESS FUNCIONES EJECUTIVAS, AUTOCOMPASIÓN Y ESTADOS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	1303
Priore Fraire Américo; González Armario María Milagros	
C34.4 RELACIONES ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL, AGRESIVIDAD Y SATISFACCIÓN VITAL EN UNIVERSITARIOS	1311
Cerezo Rusillo María Teresa; Carpio Fernández Maria De La Villa; García Linares Maria De La Cruz; Casanova Arias Pedro Félix	
C34.5 PERFILES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS Y DISCIPLINA DE LOS PADRES	1320
Carpio Fernándezun Maria Villa; García-Linares Maria Cruz; Cerezo Rusillo Maria Teresa; Casanova Arias Pedro Félix	
C35.1 LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE FELICIDAD Y POSTCONFLICTO EN COLOMBIA: SUS CONSECUENCIAS EDUCATIVAS Y SOCIALES	1330
Alfárez Villarreal Azul	

C35.2 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN: ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y SU RELACIÓN CON PERSONALIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL	1338
Capote Morales M ^a carmen; Martínez Fuentes Arantza Arantzazu	
C35.3 PROGRAMA ÆMO: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES	1338
Albaladejo Blázquez Natalia; Caruana-Vañó Agustín; López-Martínez Laura; Ruíz Ramírez Carlos; Molina Tortosa Laura	
C35.6 DIRECTRICES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE UN CONTEXTO DE APRENDIZAJE PERMANENTE	1350
Pozo Rico Teresa; Gilar Corbí Raquel; Veas Iniesta Alejandro; Castejón Costa Juan Luís	
C36.1 EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS: ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA CREATIVIDAD EN ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES	1358
Ordaz Villegas Gabriela; Acle Tomasini Guadalupe; Antonio Cañongo Anayanzin	
C36.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS JUICIOS DEL PROFESOR PARA NOMINAR ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA	1367
Zacatelco Ramírez Fabiola; Chávez Soto Blanca; González Granados Aurora	
C37.1 MIEDO Y HABILIDADES SOCIALES UNIVERSITARIOS: EL CONTEXTO PLURICULTURAL DE CEUTA	1375
Pulido Acosta Federico; Herrera Clavero Francisco; Roa Venegas José María	
C37.2 PROYECTO DE MENOR A MAYOR	1383
Oliverio Laura Viviana	
C38.1 HABILIDADES SOCIALES EN FUNCIÓN DEL TIPO SOCIOMÉTRICO: UN ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA.	1387
León Moreno Celeste Marcela	
C38.2 LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN EN PRINCIPIOS Y VALORES SOCIALES “JUEGO LIMPIO”	1396
Prada Rozo Mauricio Javier; Perez Rodríguez Elizabeth; Urrea Pedro Nell; Vargas María Claudia; Prado Sosa Osmeri; Rodríguez Natalia	
C38.3 SOCIAL SKILLS TRAINING PROGRAMS FOR STUDENTS: QUESTIONING THEIR CONTENT, THEIR EFFECTIVENESS AND THEIR RELEVANCE	1405
Lucie Hernández; Jean-François Giret; Mélanie Souhait	
C38.4 MINDFULNESS E INTELIGENCIA EMOCIONAL	1422
Ruiz Ballesteros Desirée	

Índice

C38.5 EFICACIA DE UN PROGRAMA INTEGRAL BREVE DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA MENORES DE TRES AÑOS.	1414
García Tarraga M ^a José;	
C39.1 PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS PSICOPEDAGOGOS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CULTURAL Y LINGÜÍSTICAMENTE DIVERSO	1432
Guzmán Rosquete Remedios; Talavera Pérez Isabel	
C39.4 LA PEDAGOGÍA DE LA CÁRCEL: UN ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES PRESOS	1440
De Souza Candida; Henrique Silva Daniele Nunes	
C39.6 HABILIDADES FAVORECEDORAS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LAS PRIMERAS EDADES	1447
Gutiérrez Fresneda Raúl	
C40.6 ATENDIMIENTO A LOS ADOLESCENTES AUTORES DE ACTOS INFRACCIONALES EN BRASIL: IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DEL PSICÓLOGO	1480
Rodrigues Dayane; Souza Cândida	
C41.1 PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL COMO INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA CON FAMILIAS EN EXTREMA POBREZA EN CHILE	1487
Oyarzún Gómez Denise; Dauvin Herrera Cristóbal	
C41.2 INTERVENCIÓN DE UN PROGRAMA SOCIO-COMUNITARIO	1495
Chavez López Carlos Alberto; Trejo Trejo Marina; Arce Guridi Raquel Citlalli; Pineda Espejel Heriberto Antonio; Hernández Villalvazo Sandra Noemi; López Gaspar Icela; Madrid Navarro Angélica Basilia; Roa Rivera Reyna Isabel; Martínez Ranfla Vic	
C41.4 CONSUMO DE VIDEOJUEGOS Y SU INFLUENCIA EN ADOLESCENTES	1501
Isidro de Pedro Ana Isabel; Berciano Serrano Verónica	
C41.6 IMAGEN SOCIAL DE LAS DROGAS Y DE LAS PERSONAS QUE LAS CONSUMEN. CREENCIAS, ESTEREOTIPOS Y ACTITUDES	1510
Isidro de Pedro Ana Isabel; Camero Morán Andrea	
C42.5 IMAGINARIOS DE VICTIMIZACIÓN INDIRECTA DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO; EVIDENCIADOS DESDE LAS AULAS UNIVERSITARIAS	1518
Ramírez Salazar Mary Angélica; Duarte Moreno Ronald; Rojas Yuber	
C42.6 DUELO, CATARSIS Y “VERDADES CONSOLADORAS”: ALGUNOS RASGOS PSICOLÓGICOS DE UNA VÍCTIMA EN CONTEXTO DE GUERRA	1525
Ramírez Salazar Mary Angélica; Rojas Yuber; Duarte Moreno Ronald	

C43.1 TRANSFERENCIA GRADUAL DE LA RESPONSABILIDAD: UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA EDUCACIÓN.	1533
Hagg Carime	
C43.2 MEJORA DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA MEDIANTE EL USO DE MAPAS MENTALES	1538
Gutiérrez Fresneda Raúl; Díez Mediavilla Antonio	
C43.3 THE EFFECT OF EXPLAINING THE MEANING OF MATHEMATICAL FORMULAS IN HOMEWORK TASKS ON 10TH-GRADE STUDENTS' TEST PERFORMANCE AND THEIR USE OF LEARNING STRATEGIES	1545
Ota Eriko	
C43.5 LA ADQUISICIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN EN COMPOSICIÓN ESCRITA	1554
López Gutiérrez Paula; Fidalgo Redondo Raquel; Torrance Mark	
C45.5 ESTUDIO DIFERENCIAL DE LA EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS POSTERIORMENTE A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA PEIM EN LAS AULAS.	1593
Ester Mariñoso Pilar; Bermejo Fernández Vicente; Blanco Pérez Margarita	
C46.2 EXCELENCIA INSTRUMENTAL Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE MÚSICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	1564
Palazón Herrera José	
C46.5 DIFERENCIAS ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVAS DE LOS ÍNDICES PROMEDIOS DE LAS ESCALAS DEL ACRA, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA ESTADÍSTICA I	1573
Noronha López Esperanza; Poggioli Lisette	
C46.6 EL PERFIL ESTRATÉGICO DE UNIVERSITARIOS: UNA COMPARACIÓN ENTRE ESTUDIANTES DE ALTO Y BAJO RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA ESTADÍSTICA I	1583
Noronha López Esperanza; Poggioli Lisette	
C47.1 LA EDUCACIÓN ABIERTA EN EL SIGLO XXI	1593
De la Cruz Moreno Noé	
C47.3 ESTADO ACTUAL DEL CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN BIBLIOMÉTRICA	1602
Saiz Vicente Enrique; Blazquez-Llamas María Ángeles; Angelini Doffo María Laura	
C47.6 ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1611
Javaloyes Sáez Maria Jose; Nocito Muñoz Guiomar	

Índice

C49.1 CONCEPTIONS OF INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL FIELD FAMILIES IMPLICIT THEORIES.	1615
Laura Camas Garrido; Cubero Pérez Rosario	
C49.4 INTELLIGENCE IN BLACK CHILDREN AND TEENAGERS - A STUDY CASE	1624
Moraes Cristina; Briones Leopoldo	
C52.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y NEUROEDUCACIÓN	1655
Osoro Sas Amaia Nerea; Arenas López Miriam	
C53.1 ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA CONTEXTUALIZAR EL CURRÍCULUM BASADAS EN LA APROXIMACIÓN DE LOS FONDOS DE CONOCIMIENTO. UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA	1664
Llopart Rossell Mariona; Esteban-Guitart Moisès	
C53.5 ¿ES “SIMPLE” LA CONCEPCIÓN SIMPLE DE LA LECTURA?	1673
Tapia Montesinos Milagros	
C53.6 ESTUDIO DE UNA INTERVENCIÓN ESPECÍFICA EN COMPRENSIÓN LECTORA EN UN CASO CON TANV	1682
Morcillo Cerrato Adela; De Sixte Herrera Raquel; Valdunquillo Carlón María Isabel; San Segundo Jimenez Isabel; Rodríguez Martín Inés; Rebon Rodríguez Laura	
C54.3 LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1690
Herrera Gutiérrez Eva; López Ortuño Josefa; Conesa Conesa María Rosa; Giménez Palacios José Antonio	
C54.4 PROBLEMAS MOTORES ASOCIADOS AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD: UNA REVISIÓN	1699
Herrera Gutiérrez Eva; Giménez Palacios José Antonio	
C54.6 EL PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LA CONCIENCIA GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA	1707
Saneleuterio Elia; Alonso Stuyck Paloma	
C55.1 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE LA AGRESIÓN EN ADOLESCENTES A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN PREMEDITADA E IMPULSIVA	1716
Andreu Rodríguez Jose Manuel; Peña Fernández Maria Elena	
C55.2 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES: ESCALA	1724
Ecada Andreu Rodríguez Jose Manuel; Peña Fernández Maria Elena	
C55.3 DIFERENCIAS EN EL AJUSTE PSICOLÓGICO, FAMILIAR Y ESCOLAR EN ADOLESCENTES AGRESORES DE CYBERBULLYING	1732
Carrascosa Iranzo Laura; Ortega Barón Jessica; Buelga Vasquez Sofía; Cava Caballero María Jesús	

C55.4 AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA FORMADORA DE DOCENTES	1741
Farfan García Maria Del Carmen Consuelo; Navarrete Sánchez Enrique; Labastida González Pedro; Morales Hernández Ignacio	
C55.5 INFLUENCIA EN EL PERFIL EDUCATIVO PARENTAL DEL ESTILO EDUCATIVO RECIBIDO DE SUS PROGENITORES	1751
García Jimenez Jesús Javier; Rabadán Rubio Jose Antonio; Ortín López Gloria; Andreo Santana Yasmina; Ros Paredes Juan	
C56.1 EVOLUCIÓN DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	1758
Rodríguez Rodríguez Daniel; Guzmán Rosquete Remedios	
C56.2 THEATRICAL PRACTICE AND SELF-ESTEEM AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS	1765
Hugon Mandarine	
C56.3 LA AUTOESTIMA, ESTRÉS, AUTOCONCEPTO Y APOYO SOCIAL COMO FACTORES DE EFICIENCIA TERMINAL DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	1775
Tamez Herrera Claudia; Ramirez Reyes Alfonso	
C56.5 PROMOCIÓN DE LAS RELACIONES TEMPRANAS SANAS EN UN GRUPO DE MADRES, FAMILIAS, BEBE EN LA COMUNA 6 DE POPAYÁN–CAUCA COLOMBIA	1785
Castro Franco Bibiana Edivey; Calvo Echeverri María de los Ángeles	
C57.1 DIFERENCIAS EN LAS RESPUESTAS DE TAREAS MENTALISTAS DE METEDURAS DE PATA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA NIVEL 1 Y 2.	1793
García Molina Irene; Nieto Garoz Raquel; Clemente Estevan Rosa Ana	
C57.2 COMPRENSIÓN DEL HUMOR GRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE Y CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	1803
Andrés Roqueta Clara; Ballester Manuel Laia	
C57.5 CUANDO LA BIOLOGÍA Y LA CULTURA SE ENCUENTRAN. EVALUACIÓN DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE CHIARI EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIO CULTURAL.	1812
Rodríguez Inés; Valdunquillo M. Isabel; Rebon Laura; Morcillo Adela; De Sixte Raquel	
C57.7 COMPRENSIÓN EMOCIONAL EN ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN. VARIABLES IMPLICADAS.	1821
Andrés Roqueta Clara; Soria Izquierdo Eloy	
C58.1 DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS ATENDIDOS POR UN EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA	1830
Orteso Rivadeneira Francisco Javier; López Pérez Julio; Sánchez Caravaca Juan	
C58.3 PREVENCIÓN Y DIAGNÓSTICO TEMPRANO DEL AUTISMO EN TRABAJO CONJUNTO: SECRETARÍA DE SALUD Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, EN DURANGO MÉXICO.	1839
Esparza Moreno Alma Yadira; Puigdellivol Aguade Ignasi	

Índice

C60.4 CYBERBULLYING Y GÉNERO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES COLOMBIANOS	1847
Redondo Pacheco Jesús; Luzardo Briceño Marianela	
C60.5 INCIDENCIA DEL CYBERBULLYING SEGÚN EL CURSO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES COLOMBIANOS	1858
Redondo Pacheco Jesús; Luzardo Briceño Marianela	
C61.3 DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN.	1868
Zepeda Hurtado María Elena; Suárez Hortiales Evelyne; Ibarra Hernández Berenice	
C61.4 INTERESES Y PREFERENCIAS VOCACIONALES DE ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DOCENTE	1874
España Parrasi Leidy Johanna	
C62.1 ESTUDIO DEL PUNTO DE PARTIDA DE LABORATORIO DE CAMBIOS DE UN EQUIPO DE DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA LA PROMOCIÓN DE UNA ACTITUD EPISTÉMICA DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	1884
Colombo Maria Elena; Mayol Juan de la Cruz; Gestal Leandro; Cirami Lautaro; López Yasmín	
C62.2 AVANCE DEL CICLO EXPANSIVO EN UN EQUIPO DE DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA LA PROMOCIÓN DE HABILIDADES ARGUMENTATIVAS EN LA LECTO-ESCRITURA ACADÉMICA	1893
Colombo Maria Elena; Curone Gladys; Alcover Silvina; Lombardo Enrico; Martínez Frontera Laura; Pabago Gustavo	
C62.3 PROCESOS MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE MULTIMEDIA EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE PRIMARIA CON DIFERENTES CAPACIDADES INTELECTUALES	1900
Acuña Santiago Roger; López Aymes Gabriela	
C62.6 BUSINESS GAMES AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY	1909
Tolordava, Zurab.	
C63.1 HERRAMIENTA PSICOEDUCATIVA	1913
Bark Jung Min Jung	
C63.2 USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC.	1922
Fernández Sánchez Elena Giovanna	
C64.2 EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA. SISTEMA TUTOR INTELIGENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: HACIENDO CIENCIA	1929
Ordaz Villegas Gabriela; Acle Tomasini Guadalupe; Morales Palafox Edgar	
C64.3 OBJETOS DE APRENDIZAJE: UNA FORMA DE CURADURÍA DIGITAL.	1937
Zepeda Hurtado María Elena; Suárez Hortiales Evelyne; Romero Lealde Claudia Margarita	

C64.6 PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APOYADOS EN TIC BAJO EL CONCEPTO DE BUENAS PRÁCTICAS	1944
Cortes Rincon Albenis	
C65.2 AULA VIRTUAL DE PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA: USO COLABORATIVO E INTERACTIVO ENTRE UNIVERSITARIOS	1952
Oyarzún Gómez Denise	
C65.3 EL USO DEL PIZARRÓN DIGITAL INTERACTIVO COMO RECURSO TECNOLÓGICO INNOVADOR PARA LAS Y LOS JÓVENES MEXICANOS EN FORMACIÓN	1959
Hernández Villalvazo Sandra Noemi; Ponce Ceballos Salvador; León Romero Alma Adriana; Alcantar Enriquez Victor Manuel	
C65.4 PROS Y CONTRAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS IMPLICADOS	1968
Gértrudix Barrio Felipe; Rivas Rebaque Begoña; De Cisneros de Britto Julio César	
C66.1 ¿POR QUÉ LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA Y BACHILLER RECHAZAN IR A CLASE? ANÁLISIS DEL ABSENTISMO ESCOLAR JUSTIFICADO, RAZONES DEL MISMO Y MIEDOS ESCOLARES EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y BACHILLER.	1977
Llanas Ortega Clara; Moreno Gonzalez Sergio; Sandín Ferrero Bonifación; Valiente García Rosa María; Chorot Raso Paloma	
C66.2 RELACIÓN ENTRE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS Y LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	1988
Abellan Roselló Laura; Doménech Betoret Fernando	
C66.3 ORIENTACIONES DE META EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL: UN ANÁLISIS CORRELACIONAL	1998
Jover Mira Irene; Navas Martínez Leandro	
C67.5 EVOLUCIÓN EN UNA DÉCADA DE LOS INTERESES CURRICULARES DE PADRES Y ALUMNOS POR LAS DISTINTAS MATERIAS DEL CURRÍCULUM ESCOLAR	2005
Perona-Andrés J. M.; Prieto-Ayuso A.; Gil-Madrona P.; Gómez-Barreto I.	
C67.6 PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL ÍNDICE GENERAL DE SATISFACCIÓN POR ÁMBITOS EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES CHILENOS	2012
Oyarzún Gómez Denise; Casas Ferran	
C68.2 ERRORES DE LECTURA EN ESCOLARES DISLÉXICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA CALVO TENDERO	2021
Nerea María; Calvo Rodríguez Ángel Regíno	

Índice

C68.4 RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN EN ESCRITURA: MEDIDAS DE DETECCIÓN Y MONITORIZACIÓN DEL PROGRESO	2031
Arrimada García María; Fidalgo Redondo Raquel	
C69.2 NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES, NÚMERO DE HERMANOS, ORDEN DE NACIMIENTO Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS	2039
Gaeta González Martha Leticia; Márquez Cervantes Ma. Concepción	
C69.3 EDUCACIÓN INFANTIL Y ADOPCIÓN: ¿CÓMO VIVE LA FAMILIA EL PROCESO DE ADOPCIÓN?	
Labuiga Tomas Isabel	
C69.4 PERCEPCIONES DE LAS FAMILIAS DE DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS OBRE EL APRENDIZAJE Y LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE REALIZAN SUS CRIATURAS	2048
Llopart Rossell Mariona; Esteba-Guitart Moisès; Siqués Carina; Vila Mendiburu Ignasi; Coll Salvador César	
C69.5 VALOR EDUCATIVO DE LOS ABUELOS/AS	2056
Roa Venegas José María; Herrera Clavero Francisco; Pulido Acosta Federico	
C69.6 ANÁLISIS DE LA NORMATIVA INTERNACIONAL VIGENTE SOBRE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	2065
Pumares Lavandeira Lucía; Pino Juste Margarita	
C70.2 ¿CÓMO PERCIBEN LOS NIETOS ADULTOS LAS RELACIONES CON SUS ABUELOS?	2119
Prada Ana; Novo Rosa	
C70.3 AJUSTE EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE AGREDEN A SUS PADRES	2128
Martínez Pastor M ^a Luisa; Estévez López Estefanía; Jiménez Gutiérrez Teresa Isabel; Inglés Saura Cándido José	
C71.1 DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA EN LA VIDA DIARIA EN NIÑOS ENTRE 3 Y 6 AÑOS	2137
Guijo Blanco Valeriana; Santamaría Vázquez Montserrat; Águila Maturana Ana María	
C71.4 DISCREPANCIA EDUCATIVA PARENTAL, INSATISFACCIÓN FAMILIAR E INADAPTACIÓN SOCIAL EN PREADOLESCENTES	2139
Herrera Gutiérrez Eva; Sánchez Mármol Diego Javier	
C71.5 EL CUIDADO SIMBÓLICO EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS QUE SUFRIERON MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR	2147
Gueglio Saccone Constanza; Seidmann Susana	
C73.2 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO MÁS ALLÁ DE UNA CALIFICACIÓN NUMÉRICA	2163
Martín Noemy; García Inés; Izquierdo Cristina; Ajenjo Patricia	

C73.4 LOS FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.	2156
González Rodríguez Diego; Vidal Javier; Vieira María José	
C74.1 AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y ATRIBUCIONES CAUSALES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO	2172
Rodríguez Rodríguez Daniel; Guzmán Rosquete Remedios	
C74.2 AFRONTAMIENTO DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES UNIVERSITARIOS MEDIANTE UN PROGRAMA DE INOCULACIÓN DE ESTRÉS: CASO CLÍNICO.	2180
Escolar Llamazares María Del Camino; Serrano Pintado Isabel	
C74.4 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. EL CAMINO HACIA EL ÉXITO ESCOLAR DE TODOS.	2190
García Martín Sheila; Cantón Mayo Isabel	
C74.6 MODELO ECOSISTÉMICO DE RIESGO/RESILIENCIA: VALIDEZ SOCIAL DE UN PROGRAMA PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE	2198
Barrera Mares Silvia Angélica; Acle Tomasini Guadalupe; Martínez Basurto Laura María	
C75.5 FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS IMPLICADOS	2207
Rosales González Cristina Dolores; Cabrera Pérez Lidia	
C76.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO	2217
Rodríguez Rodríguez Daniel; Guzmán Rosquete Remedios	
C76.3 LAS EMOCIONES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN PRIMARIA Y SECUNDARIA	2222
Andreu Ato Nuria; Díez González Maria Carmen	
C77.5 ANÁLISIS DE PROTOCOLOS DE PENSAR EN VOZ ALTA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: INNOVACIÓN EN LA ASIGNATURA DE FÍSICA	2230
Saiz Manzanares Maria Consuelo; Queiruga Dios Miguel Ángel	
C78.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA “EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LECTURA Y ESCRITURA” (EDLE) PARA NIÑOS DE PRIMARIA	2239
Lozada García Rosalinda; Martínez Basurto Laura María; Acle Tomasini Guadalupe; Ordaz Villegas Gabriela	
C78.3 PERFIL DE DESEMPEÑO EN LECTURA Y ESCRITURA ENTRE ESTUDIANTES DE 1º, 2º Y 3º DE PRIMARIA DE ESCUELAS CON JORNADA ESCOLAR DIFERENCIADA	2248
Martínez Laura; García Lozada Rosalinda; Acle Tomasini Guadalupe; Ordaz Villegas Gabriela	

C79.2 NEUROEDUCACIÓN Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE	2255
Carballo Márquez Anna; Lemkow-Tovías Gabriel; Cantons-Palmitjavila Jordi; Brugarolas Criach Imma; Mampel Alandete Sílvia; Pedreira Álvarez Montserrat	
C79.5 VENTAJA BILINGÜE EN EL RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y TEORÍA DE LA MENTE.	2264
Pérez Hernández Elena; Lozano Inmaculada; Aragón Marta; Casadiegos Esperanza; De Frutos Jaisalmer	
C80.1 PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (POUZ)	2273
Allueva Torres Pedro; Zulaica Palacios Fernando; Abadía Valle Ana Rosa	
C80.2 HERRAMIENTA DE TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD JAUME I. UNA PROPUESTA PARA EL GRADO EN PSICOLOGÍA	2282
Andrés Ibáñez Maria; Flores Buils Raquel; Caballer Miedes Antonio; Gil Beltrán José Manuel	
C80.3 ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ANÁLISIS DE NECESIDADES PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.	2290
Carrasco Parra Cristina	
C80.6 EL EXPERIMENTO DE MILGRAM EN EXPERIMENTER (2015) DE MICHAEL ALMEREYDA	2298
Ramírez Salazar Mary Angélica; Díaz Boada Sandro	
C81.1 APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO. HERRAMIENTAS PARA UN CAMBIO DE MIRADA	2305
Crespo Sierra Maria Teresa	
C81.2 LA RESILIENCIA DE LOS JÓVENES INDÍGENAS DEL COBAEV 32 DE COATZINTLA Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	2316
Jiménez González Alan Uriel; López Aguilar Guillermo Oswaldo; Alvarado Cruz Merary; Cruz Reyes Nadia Ivett; Rivera Torres Ariel; Gúzman Valdez Juana Elena	
C81.5 DISEÑO INSTRUCCIONAL CENTRADO EN LA EMPATÍA	2324
Zimbrón Flores Marisol	
C82.1 PERCEPCIÓN DE SALUD, BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA EN MUJERES CUIDADORAS. ESTUDIO COMPARATIVO EN UNA MUESTRA DE ESPAÑOLA DE MUJERES MAYORES Y ADULTAS.	2332
Gallardo Flores Ana María; Sánchez Medina José Antonio; Fernández Cristina	
C84.2 COMPRENSIÓN DE SÍ MISMOS EN SUJETOS CON ESQUIZOFRENIA PARANOIDE	2338
Calvo Echeverri María de los Ángeles; Castro Franco Bibiana Edivey	
C84.4 LAS REDES SOCIALES Y EL ESPEJO DE NARCISO	2347
Gómez González Andrea; Lloret Irles Daniel	
C84.5 LA ADECUADA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS ESCUELAS.	2357
García Martín Sheila; Cantón Mayo Isabel	

C85.3 LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LAS MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO PARA ADOLESCENTES EN BRASIL	2364
Bezerra Rodrigues Daniela; Souza Cândida	
C85.6 TIPOS DE INTELIGENCIAS PRESENTES EN ESTUDIANTES DE DOS COLEGIOS CON PROPUESTAS PEDAGÓGICAS CONCEPTUALES DIFERENTES	2370
Castaño Gonzalez, Fabio Cesar	
P1.3 DETECCIÓN AUTOMÁTICA DE CIBERBULLYING A TRAVÉS DEL PROCESAMIENTO DIGITAL DE IMÁGENES	2403
Pujol López Francisco A.; Jimeno Morenilla Antonio; Pertegal Felices María Luisa; Gimeno Nieves Encarna	
P1.5 CYBERBULLYING EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	2410
Seva López Claudia; Carrero Diez Beatriz; Robledo Ramón Patricia; Rodríguez Salazar M ^a Clotilde	
P1.6 CIBERBULLYING EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LA VICTIMIZACIÓN Y LA BÚSQUEDA DE APOYO	2420
Vicario Molina Isabel; Pérez Beatriz	
P2.5 CONSUMO DE CANNABIS Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES	2429
Albaladejo Blázquez Natalia; Ferrer-Cascales Rosario; Sánchez-Sansegundo Miriam; Goldberg-Looney Lisa; Perrin Paul B.	
P3.2 ASPECTOS METACOGNITIVOS DURANTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN AULAS DE PRIMARIA	2435
Ramos Baz Marta; Vicente Santiago; Rosales Javier; Sastre Silvia	
P3.3 ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA: SU RELACIÓN CON LA LECTURA	2442
Ruiz Sedeño Celia; Blázquez Garcés Juan Vicente; Pastor Cerezuela Gemma; Roger Sánchez Concepción; Moreno Campos Verónica	
P3.7 PANORAMA ACTUAL DE LAS ALTAS CAPACIDADES EN ESPAÑA	2450
García Perales Ramón	
P3.8 RESULTADOS DE DOS MÉTODOS DE IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES UNDER AND VERACHIEVING STUDENTS EN FUNCIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL GENERAL	2459
David Albert Pla; Juan L. Castejón Costa	
P4.2 ACTITUDES DE LAS FAMILIAS HACIA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	2466
Caurcel Cara María Jesús; Sánchez-Casquero Ana María; Jarque Fernández Sonia; Chacón-López Helena; Amado Luz Laura; Valenzuela-Zambrano Bárbara	

P4.9 ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN ALUMNOS DE MAGISTERIO INFANTIL: LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.	2474
Seva Larrosa Sara	
P5.2 PREVALENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN LOS DOCENTES SEGÚN LA ETAPA EDUCATIVA Y LA EXPERIENCIA DOCENTE	2482
Esteras Peña Jesús; Chorot Raso Paloma; Sandín Ferrero Bonifacio	
P5.9 ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR DOCENTE Y LAS TICS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMER NIVEL DE SECUNDARIA EN ITALIA.	2490
Oteri Barbara; Randazzo Elvira	
P5.10 EVALUACIÓN DEL USO DE LAS TICS Y EL BIENESTAR DOCENTE EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE SEGUNDO GRADO EN ITALIA.	2499
Randazzo E; Oteri B.	
P6.6 TEORÍA DE LA MENTE EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN INHIBICIÓN: UN ESTUDIO PRELIMINAR.	2507
Hernández Albarrán Candy; Pérez Herández Elena	
P7.1 UNA REVISIÓN SOBRE LA IMAGEN CORPORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL	2515
Cuesta Zamora Cristina; Navas Martínez Leandro	
P7.2 UNA REVISIÓN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	2523
Cuesta Zamora Cristina; Navas Martínez Leandro	
P7.6 EMANCIPACIÓN, VIVIENDA Y EMPLEO EN LOS JÓVENES ALICANTINOS	2532
Ruiz Ballesteros Desirée; Seva Larrosa Sara	
P7.7 EMPODERAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DIFERENTES TIPOS DE DISCAPACIDAD	2540
Suriá Matínez Raquel; Rosser Limiñana Ana; Villegas Castillo Esther	
P7.8 PLAN DE MEJORA DEL CLIMA DE AULA A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	2548
Vila Pérez Sara	
P8.1 ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, UNIVERSIDAD E INSERCIÓN LABORAL: ¿SE SIENTEN PREPARADOS CON LA FORMACIÓN RECIBIDA?	2556
Suriá Matínez Raquel; Rosser Limiñana Ana; Villegas Castillo Esther	
P8.2 DISCAPACIDAD Y UNIVERSIDAD: ANÁLISIS DE LA AUTOIMAGEN Y EXPECTATIVAS LABORALES ENTRE LOS UNIVERSITARIOS	2564
Suriá Matínez Raquel; Rosser Limiñana Ana; Villegas Castillo Esther	

P9.2 EMOCIONATEST: UNA HERRAMIENTA DIGITAL (APP NATIVA) PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR	2572
Andrés Roqueta Clara; Benedito Irene; Soria-Izquierdo Eloy	
P9.5 TALENTCAMPUS, A TRAINING PROGRAM TO REVEAL, DEVELOP AND CAPITALIZE TALENTS	2581
Melanie Souhait; Sebastien Chevalier; Lucie Hernández	
P10.6 INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	2589
Laporta Herrero Isabel; Mamajon Mateos Miguel; López Pérez César	
P10.7 INTELIGENCIA EMOCIONAL: ¿FACTOR PROTECTOR DE LA SALUD MENTAL?	2596
Laporta Herrero Isabel; Mamajon Mateos Miguel; López Pérez César	
P11.6 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE MAGISTERIO INFANTIL: ATENCIÓN, COMPRENSIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL	2603
Sara Seva Larrosa	
P11.7 INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN HORARIO EXTRAESCOLAR	2610
Ruiz, D. Seva; S. Bastías J.; Desirée Ruiz Ballesteros; Sara Seva Larrosa; Joaquín Bastías Manresa	
P12.7 COLE: PROGRAMA PARA LA CORRECCIÓN DE LOS ERRORES EN LECTURA Y ESCRITURA	2618
De Ayala Montserrat; Llorens Hector	
P13.3 IDEOLOGÍA DE GÉNERO EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	2626
Paterna Bleda Consuelo; Valera Belmonte Lucía	
P13.4 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y EDUCATIVA EN HABILIDADES SOCIALES Y GÉNERO CON ADOLESCENTES DE ETNIA GITANA	2636
Paterna Bleda Consuelo; Rodríguez Rivas Alejandra	
P13.8 VIOLENCIA CONTRA LA MADRE POR PARTE DE LA PAREJA Y LOGROS ACADÉMICOS DE SUS HIJOS. INCIDENCIA POR GÉNERO Y NIVEL ACADÉMICO.	2644
Rosser Limiñana Ana Maria; Suriá Martínez Raquel	
P15.1 INSTRUCCIÓN ESTRATÉGICA EN TAREAS DE SÍNTESIS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	2654
Robledo Ramón Patricia; Fidalgo Redondo Raquel; Arias Gundín Olga; Sánchez Rivero Rut; Olivares Iglesias Fátima	
P15.2 REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS SOBRE INSTRUCCIÓN EN TAREAS DE SÍNTESIS EN UNIVERSITARIOS	2662
Seva López Claudia; Robledo Ramón Patricia; Rodríguez Salazar M ^a Clotilde; Carrero Diez Beatriz	

P15.3 ANÁLISIS Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LAS TAREAS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE MÁSTER	2671
Vicario Molina Isabel; González Eva	
P15.4 PREDICCIÓN DE COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES SOCIALMENTE RESPONSABLES A PARTIR DE LAS DIMENSIONES DE EMPATÍA COGNITIVA Y EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS MALAGUEÑOS	2680
Morales Rodríguez Francisco Manuel; Cañadas-Osinski Isabel; Pereira-Docampo Juan Ramón	
P15.5 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA EFICACIA DE LA WEBQUEST EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	2687
Valdés Sánchez Carmen Ana; Martín Payo Rubén	
P15.8 RELACIÓN ENTRE LA PREPARACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL DE PERSONAS DISCAPACITADAS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	2695
Segura García María Angeles; Martínez Vicente José Manuel	
P16.7 ¿QUÉ HABILIDADES PRELECTORAS SON PROMOVIDAS EN LA EDUCACIÓN PERUANA DE ACUERDO AL TIPO DE GESTIÓN ESCOLAR? UN ESTUDIO CON NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA CIUDAD DE LIMA	2702
Ysla Almonacid Liz Cristina; Ávila Clemente Vicenta	
P18.1 EVOLUCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LENGUAJE Y RESOLUCIÓN DE ALGORITMOS MATEMÁTICOS	2711
Espinoza Pastén Laura Marjorie; Ygual Fernández Amparo; Marco Taberner Rafaela	
P18.5 INFLUENCIA DE LOS FACTORES DEMOGRÁFICOS, FAMILIARES Y CULTURALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INICIO A LA LECTURA EN NIÑOS LIMEÑOS DE CINCO AÑOS	2720
Ysla Almonacid Liz Cristina; Ávila Clemente Vicenta	
P18.6 RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN PARA APRENDER, ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE BACHILLERATO.	2730
Lozano Barrancos María; López Alacid María Paz; Quirant Erades Manuel	
P19.3 RELACIÓN ENTRE CREATIVIDAD, SÍNTOMAS SOMÁTICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE BACHILLERATO.	2733
López Alacid María Paz; Lozano Barrancos María; Rico Maestre Cristina	
P19.6 CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE AS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2736
Marti Quiles Lucia	

P20.3 EVALUACIÓN OBJETIVA DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	2743
De La Fuente Cristina; Fernández-Marcos Tatiana; Santacreu José; Quiroga M ^a Ángeles	
P21.1 NIVELES DE IDENTIFICACIÓN CON EL EJERCICIO FÍSICO EN UNA MUESTRA DE PROFESORES QUE SE EJERCITAN CON PILATES	2750
Boix Vilella Salvador; León Zarceño Eva; Serrano Rosa Miguel Ángel	
P21.2 CAPACIDAD CARDIOVASCULAR Y AUTOCONCEPTO EN ESCOLARES DE 5º Y 6º DE PRIMARIA	
Fernández Bustos Juan Gregorio; Cuevas Campos Ricardo; González Martí Irene; Honrrubia Navarro Carmen	
P21.3 ¿CÓMO PERCIBEN SU COMPORTAMIENTO LOS PADRES Y LAS MADRES EN EL FÚTBOL BASE?	2756
Marco Pardo Nestor Francisco; León Zarceño Eva; Cantón Chirivella Enrique	
P21.4 ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE COMPORTAMIENTO EN DEPORTE BASE: DIFERENCIAS ENTRE PADRES VERSUS ENTRENADORES.	2762
Marco Pardo Néstor Francisco; León Zarceño Eva; Cantón Chirivella Enrique	
P21.6 ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA MEJORA DE LA SATISFACCIÓN Y CREENCIAS ADAPTATIVAS DEL ALUMNADO	2768
González Hernández Juan; Portoles Ariño Alberto; López Mora Clara; Muñoz Villena Antonio J.	
P22.1 LA INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE JÓVENES	2777
Ballester Arnal Rafael; Ruiz Palomino Estefanía; Gil Llarío María Dolores; Salmerón Sánchez Pedro	
P22.3 ACTIVIDAD FÍSICA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA OPTIMIZAR LA PERSONALIDAD, COMPETENCIA EMOCIONAL Y FELICIDAD EN ADOLESCENTES	
Capote Morales M ^a carmen; Rodríguez López Haridian	
P22.5 PERCEPCIÓN DE ESTRÉS E INDICADORES DE PERFECCIONISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.	2784
Muñoz Villena Antonio Jesús; López-Mora Clara; Portolés Ariño Alberto; González Hernández Juan	
P23.1 CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA FRENTE AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	2793
Serrano Chover Carla; García Ros Rafael; Martínez Sanchis Sonia	
P23.3 EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS EN ESPAÑA	2801
De Paz Lugo Patricia	

How do adult grandchildren perceive their relationships with their grandparents?

Prada, A., & Novo, R.

Departamento de Psicologia, Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal

raquelprada@ipb.pt; rnovo@ipb.pt

Although demographic changes have provided opportunities for the existence of longer bonds and lasting intergenerational relationships, further research is needed to understand the relationship between adult grandchildren and grandparents. In this quantitative study, perceptions of adult grandchildren relationships with their grandparents are analyzed. It is taking into account the frequency, type of contacts, relationships' quality, shared activities and current significance of grandparents' role through a closed questionnaire. The research is based on a convenience sample of higher education students (64 grandchildren and 64 grandchildren), mostly unmarried and aged between 18 and 37 years. Most of grandparents live in their own homes and their health is perceived as reasonable or good. Data revealed that (i) dyad contacts occur primarily face to face, on a weekly or daily basis, particularly non-face to face contact among younger students; (ii) most of the grandchildren perceive the relationship with their grandparents as good or excellent; (iii) the granddaughters, compared with grandsons, participate more with their grandparents on domestic and accompanying activities, although both genders share less entertainment activities; (iv) unanimously students value positively grandparents' role in their lives as promoters of family entity and continuity, sources of values, skills and knowledge. However, granddaughters recognize more their grandparents as examples of life and an influence on their current lives. Findings confirm that gender influences intergenerational relationships, highlighting the social construction of women's role as caregivers. It is essential that educational agents be aware of these gender biases.


Key words: Intergenerational Relations; Adult Grandchildren; Grandparents; Education.

1. Introducción

La familia en la sociedad actual se enfrenta con cambios significativos en los roles tradicionales (Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005) y en las relaciones intergeneracionales (Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005). Abuelos y nietos tienen, por consiguiente, la posibilidad de establecer relaciones más duraderas (Bengtson, 2001; Swartz, 2009), cercanas (Connidis, 2010), individualizadas y recíprocas (Harper, 2005; Sousa, 2006; Sousa, Figueiredo, y Cerqueira, 2006; Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005; Triadó et al., 2009), incluso durante la edad adulta (Silverstein y Marengo, 2001).

También son ampliamente aceptados los beneficios de las relaciones intergeneracionales (Kemp, 2007; Sousa, 2006). Cuando la relación de la díada se caracteriza por un fuerte vínculo, afecto e intimidad, se promueve un sentido de respeto, solidaridad intergeneracional y apertura al diálogo entre las dos generaciones (Kemp, 2007; Waites, 2006). Del mismo modo, se estimulan actitudes menos estereotipadas y más positivas hacia la edad y las personas mayores (Sousa, 2006).

Son variados los factores que pueden influir en la relación entre abuelos y nietos. Existen evidencias de que la distancia geográfica puede predecir la frecuencia de contacto entre ambos (Geurts, Poortman, van Tilburg, y Dyk-



stra, 2009; Pinazo, 2007), aunque no sea sinónimo de la calidad de la relación (Ferguson, Douglas, Lowe, Murch, y Robinson, 2004).

En cuanto a la relación entre la edad de los nietos y la frecuencia de contacto, para los niños de menores edades, los padres ejercen un papel fundamental en la promoción del contacto con los abuelos, sobre todo con la línea materna (Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005). A su vez en la adolescencia y en la edad adulta la relación se vuelve más directa, espontánea y voluntaria (Creasey y Koblewski, 1991; Dias y Silva, 2003; Matos y Neves, 2012; Pinazo, 2007; Timonen y Arber, 2012; Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005). De esta manera, los nietos de mayor edad pueden decidir qué tipo de relación desean mantener con sus abuelos (Creasey y Koblewski, 1991; Dias y Silva, 2003; Hodgson, 1992; Matos y Neves, 2012; Pinazo, 2007; Timonen y Arber, 2012; Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005).

Los hallazgos observados a través de las diversas investigaciones, indican, igualmente, que los nietos valoran positivamente la relación con sus abuelos. En la edad adulta los estudios confirman una valoración positiva (Castañeda, Sánchez-Bruno, Blanc, y Sánchez, 2004; Dias y Silva, 2003; Kemp, 2005; Kennedy, 1990), aunque también existan evidencias de relaciones conflictivas.

Otro tema estudiado en la investigación es el significado actual del rol de los abuelos. En este sentido, cabe subrayar que el rol de los abuelos es un “rol sin rol” ya que no está gobernado por derechos y obligaciones, sino que es específico de cada familia (Landry-Meyer y Newman, 2004; Sousa, 2006; Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005). Por otro lado, hoy día, los abuelos tienen la posibilidad de ejercer distintos roles en la dinámica familiar (Dellmann-Jenkins, Blankemeyer, y Olesh, 2002; Dunifon, 2013; Sousa, 2006), como alternativa a la imagen tradicional y estereotipada de los abuelos.

Si bien en la infancia los abuelos desempeñan un rol sobre todo de cuidadores sustitutos de los padres (Oliveira, Gomes, Tavares, y Cárdenas, 2009; Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005), con el aumento de la edad de los nietos se producen cambios en esta relación. En este contexto los estudios ponen de relieve la percepción positiva del rol de los abuelos en la vida de los nietos adultos (Dias y Silva, 2003; Kennedy, 1992b; Robertson, 1976). La mayoría de los nietos adultos percibe a sus abuelos como fuente de respeto, sabiduría, experiencia de vida, amor y afecto, continuidad familiar y segundos padres. Existen aún evidencias de diferencias en el significado actual del rol de los abuelos en función del género (Dias y Silva, 2003).

Otros estudios analizan el tipo de actividades compartidas entre abuelos y nietos. En general, la realización de actividades conjuntas favorece el desarrollo de una relación más estable y duradera entre abuelos y nietos (Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005). Mientras en la infancia esta relación asume un carácter más lúdico y centrado en el cuidado (Oliveira et al., 2009; Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005), con el aumento de la edad de los nietos y de los abuelos la relación se va modificando. Existen evidencias de que nietos adolescentes y sus abuelos realizan menos veces tareas caseras y continuas y más frecuentemente tareas esporádicas y públicas (Fundación la Caixa, 1993). Hay todavía pocos estudios que analizan las actividades compartidas entre los nietos adultos y sus abuelos. Existen datos que confirman diferencias de género en las actividades compartidas (Castañeda et al., 2004; Kennedy, 1992a), con todo, no todos los estudios arrojan el mismo panorama (Dias y Silva, 2003).

Pese a la importancia de esta relación intergeneracional, gran parte de la investigación se centra en la infancia y en la adolescencia (Matos y Neves, 2012). Además, la mayoría de los estudios publicados han contemplado esta relación desde la perspectiva de los abuelos. Se necesitan, por lo tanto, más investigaciones centradas en la perspectiva de los nietos, sobre todo, en la juventud o en el inicio de la edad adulta (Triadó-Tur y Osuna-Olivares, 2005). Asimismo, se ha desarrollado este estudio en el que se analizan las percepciones de los nietos adultos de las relaciones con sus abuelos.

2. Método

2.1. Participantes

Se trata de un estudio exploratorio y de naturaleza cuantitativa basado en una muestra de conveniencia, compuesta por estudiantes de Educación Superior (64 nietas y 64 nietos). Los requisitos para participar en el estudio eran: tener 18 o más años de edad y poseer al menos un(a) abuelo(a) vivo(a).

2.2. Medidas

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario auto aplicable, diseñado por las investigadoras del estudio, que incluyó preguntas sobre:

- la tipología de contacto presencial y no presencial (por carta, teléfono o correo electrónico), así como la frecuencia de contacto de la díada, durante el último año;
- la satisfacción con la relación actual con su abuelo(a) en una escala de 1 (“Muy mala”) a 5 puntos (“Excelente”);
- el rol del abuelo/ de la abuela a través de una escala de 1 (“Totalmente en desacuerdo”) a 5 puntos (“Totalmente en acuerdo”);
- las actividades compartidas con su abuelo(a) (domésticas, de acompañamiento y de entretenimiento), mediante una escala de 1 (“Nunca”) a 5 puntos (“Siempre”).

2.3. Procedimiento

Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario cerrado, administrado online en el contexto del aula en el último mes del año escolar de 2014/2015 en dos escuelas de una institución de la enseñanza superior portuguesa (una de Educación predominantemente femenina, y la otra de Tecnología y Gestión, predominantemente masculina). El cuestionario precisó para su aplicación alrededor de 10 a 15 minutos. A los estudiantes se les pidió para pensar en la calidad de la relación más cercana uno(a) de sus abuelos(as) vivos(as), aunque no necesariamente tenía que existir una. Además, la investigación contó con la aprobación de la institución. También se obtuvo un consentimiento informado una vez que los participantes habían sido informados del propósito del estudio, y garantizada la confidencialidad y el anonimato de los datos.

3. Resultados

Tal y como se expresa en la tabla 1, la mayoría de los nietos adultos eran solteros (98.4%; n=124) y con edades entre 18 y 37 años, siendo la media de edades de 21.34 (DE = 2.95). Solamente el 9.4% de los estudiantes eran trabajadores-estudiantes.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los nietos adultos.

	n (%)	M (DE)	Min	Max
Edad		21.34 (2.95)	18	37
Género				
Masculino	64 (50%)			
Femenino	64 (50%)			
Estado Civil				
Casados(as)	2 (1.6%)			
Solteros(as)	124 (98.4%)			
Situación Laboral				
Trabajador-Estudiante	12(9.4%)			
Estudiante	116 (90.6%)			

En cuanto al abuelo/ a la abuela preferido(a) su salud fue percibida por los nietos como razonable (60.9%; n= 78) o buena (28.1%; n=36). Cabe también referir que la mayoría vivía en su propia residencia (91.4%; n=117) (tabla 2).

Tabla 2

Datos sociodemográficos del abuelo/ de la abuela preferido(a).

	n (%)
Estado de salud	
Muy malo	2 (1.6%)
Malo	5 (3.9%)
Razonable	78 (60.9%)
Bueno	36 (28.1%)
Muy bueno	7 (5.5%)
Residencia	
Propia	117 (91.4%)
Familiares	7 (5.5%)
Residencia para Personas Mayores	4 (3.1%)

Relativamente a la frecuencia y tipología de contactos, se observa que la diada contactaba sobre todo de manera presencial, con una frecuencia semanal (51.60%; n=66) o diaria (24.20%; n=31). La mayoría de los nietos adultos contactaba raramente con los abuelos de manera no presencial (48.40%; n=62). También fue evidente, a través del coeficiente de Spearman, que la edad de los nietos adultos no se correlacionó significativamente con el contacto presencial ($\rho = -0.11, p = 0.141$). A su vez, la edad y el contacto no presencial demostraron una relación negativa y débil ($\rho = -0.19, p = 0.028$).

Los resultados obtenidos pusieron, también, de relieve que la mayoría de los nietos adultos, independientemente del género, percibieron la relación con sus abuelos como buena (28.1%; n= 36) o excelente (59.4%; n=76).

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 3, los nietos, de ambos géneros, han valorado unánimemente y de manera positiva el rol actual abuelo/ a la abuela preferido(a) en sus vidas. Más aún, a través del test t de Student, se constató que las nietas, en comparación con los nietos, percibieron más a su abuelo(a) como ejemplo y modelo de influencia [$t(126) = -2.21, p = 0.029$].

Tabla 3

Significado actual del rol abuelo/ a la abuela preferido(a).

	Nietos (n = 64)	Nietas (n = 64)	t	P
	M (DE)	M (DE)		
Mi abuelo(a) me enseña cosas que no conozco.	4.14 (0.81)	4.31 (0.77)	-1.22	0.223
Mi abuelo(a) significa el origen de la familia.	4.22 (0.79)	4.42 (0.77)	-1.47	0.143
Mi abuelo(a) es una fuente de sabiduría y experiencia.	4.20 (0.74)	4.41 (0.75)	-1.54	0.125
Mi abuelo(a) es un ejemplo de vida y un modelo a seguir.	3.88 (0.97)	4.23 (0.87)	-2.21	0.029

Conforme aparece en la tabla 4 los nietos adultos, independientemente del género, mencionaron compartir menos actividades de entretenimiento con sus abuelos. Igualmente se constató que las nietas adultas refirieron realizar más actividades domésticas [$t(126) = -3.59, p = 0.000$] y de acompañamiento [$t(126) = -3.67, p = 0.000$] con los abuelos, comparativamente con los nietos adultos.

Tabla 4

Actividades compartidas entre abuelos y nietos adultos.


	Nietos (n = 64)	Nietas (n = 64)	T	p
	M (DE)	M (DE)		
Acompañamiento	2.88 (0.79)	3.34 (0.67)	-3.67	0.000
Entretenimiento	2.38 (1.17)	2.63 (0.99)	-1.31	0.194
Domésticas	2.87 (1.19)	3.56 (0.96)	-3.59	0.000

4. Discusión

En este estudio ha quedado patente que, la mayoría de los nietos adultos, independientemente de la edad, contacta semanal o diariamente con sus abuelos. Otras investigaciones realizadas han arrojado datos distintos, a favor de una disminución de la frecuencia de contacto entre abuelos y nietos de mayores edades (Geurts et al., 2009). Esta reducción podrá deberse al incremento de problemas de salud de los abuelos y no propiamente al efecto de la edad. A su vez, en nuestra investigación los nietos adultos describieron a sus abuelos cómo detentores de un estado de salud predominantemente razonable o bueno y la tendencia a residir en sus propias residencias, lo que podrá facilitar la frecuencia de contacto y ayudar a justificar nuestros hallazgos.

Cabe aún señalar que los resultados de la presente investigación han confirmado la existencia de diferencias en cuanto al uso de las tecnologías cómo medio de comunicación entre abuelos y nietos, destacándose un mayor uso entre los nietos de menores edades y sus abuelos. El avance de las tecnologías de comunicación ha cambiado la relación entre las dos generaciones (Matos y Neves, 2012; Soliz, Lin, Anderson, y Harwood, 2006; Timonen y Arber, 2012).

Los datos también revelaron que los nietos adultos y los abuelos comparten menos actividades de entretenimiento (tales como viajar y participar en fiestas). Además, se destaca el efecto significativo del factor género, indicando que las nietas adultas realizan, con sus abuelos, más actividades domésticas (como labores de casa e ir de compras) y de acompañamiento (conversar, pasear, actividades religiosas, ir al médico y cuidarles en la enfermedad). Los resultados indican que las nietas proporcionan un cuidado auxiliar de los abuelos (Dellmann-Jenkins, Blankemeyer, y Pinkard, 2000; Even-Zohar y Sharlin, 2009; Fruhauf, Jarrott, y Allen, 2006; Sousa, 2006; Stelle, Fruhauf, Orel, y Landry-Me-



yer, 2010). Estos datos son consistentes con los hallazgos planteados en otras investigaciones (Castañeda et al., 2004; Kennedy, 1992a). Los datos de nuestro estudio se pueden explicar en función de las diferencias de género reforzadas durante el proceso de socialización. Futuros estudios deberán profundizar estos resultados.

Fue evidente que para la mayoría de los nietos adultos la relación con sus abuelos es percibida como buena o excelente. En este sentido, un mayor número de actividades conjuntas y la frecuencia de contactos podrán haber contribuido a la calidad de la relación de la díada. De manera similar otras investigaciones realizadas han comprobado estos datos (Castañeda et al., 2004; Dias y Silva, 2003; Kemp, 2005; Kennedy, 1990).

En nuestro estudio los nietos adultos valoran positivamente los distintos roles de los abuelos en sus vidas actuales, en concordancia con otros estudios (Dias y Silva, 2003; Kennedy, 1992b; Robertson, 1976). Igualmente, la mayoría de los nietos adultos, de ambos géneros, ha destacado el rol de los abuelos como fuentes de conocimientos, transmisores de valores y consejos y promotores de la entidad y de la continuidad familiar. Cabe enfatizar que las nietas adultas han percibido más a sus abuelos como ejemplos y modelos de influencia en sus vidas actuales, comparativamente con los nietos adultos. La investigación de Dias y Silva (2003) también ha demostrado diferencias de género en el significado actual del rol de los abuelos.

5. Conclusiones

Las relaciones intergeneracionales entre los abuelos y los nietos adquieren un papel más significativo en las familias. Curiosamente se confirmó que el género influye en estas relaciones, destacándose la construcción social del rol de la mujer como cuidadora. Los distintos agentes educativos deberán, por lo tanto, estar conscientes de la existencia de sesgos de género.

También es esencial reconocer la diversidad de las relaciones intergeneracionales, tanto como apoyar y potenciar, a través del tiempo, los diferentes roles (Stelle et al., 2010; Waites, 2006). Además, dentro de las familias es esencial hacer hincapié en la importancia de los lazos multigeneracionales que promuevan una cultura de respeto, solidaridad intergeneracional y apertura para el diálogo entre las generaciones.

Referencias

- Castañeda, J., Sánchez-Bruno, J. A., Blanc, S., y Sánchez, D. (2004). Cómo perciben los nietos adultos las relaciones con sus abuelos. *Anuario de psicología*, 35(1), 107-124.
- Connidis, I. (2010). *Family ties and aging (2 ed.)*. Los Angeles, C.A.: Pine Forge Press.
- Creasey, G. L., y Koblewski, P. J. (1991). Adolescent grandchildren's relationships with maternal and paternal grandmothers and grandfathers. *Journal of Adolescence*, 14(4), 373-387. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/0140-1971\(91\)90005-C](http://dx.doi.org/10.1016/0140-1971(91)90005-C)
- Dellmann-Jenkins, M., Blankemeyer, M., y Olesh, M. (2002). Adults in expanded grandparent roles: considerations for practice, policy, and research. *Educational Gerontology*, 28(3), 219-235. doi: 10.1080/036012702753542526
- Dellmann-Jenkins, M., Blankemeyer, M., y Pinkard, O. (2000). Young Adult Children and Grandchildren in Primary Caregiver Roles to Older Relatives and Their Service Needs. *Family Relations*, 49(2), 177-186. doi: 10.1111/j.1741-3729.2000.00177.x
- Dias, C., y Silva, M. A. (2003). Os avós na perspectiva de jovens universitários. *Psicologia em Estudo, Maringá*, 8(Esp), 55-62.
- Dunifon, R. (2013). The Influence of Grandparents on the Lives of Children and Adolescents. *Child Development Perspectives*, 7(1), 55-60. doi: 10.1111/cdep.12016
- Even-Zohar, A., y Sharlin, S. (2009). Grandchildhood: Adult Grandchildren's Perception of Their Role towards Their Grandparents from an Intergenerational Perspective. *Journal of Comparative Family Studies*, 40(2), 167-185.
- Ferguson, N., Douglas, G., Lowe, N., Murch, M., y Robinson, M. (2004). *Grandparenting in Divorced Families*. Bristol, UK: The Policy Press.
- Fruhauf, C. A., Jarrott, S. E., y Allen, K. R. (2006). Grandchildren's Perceptions of Caring for Grandparents. *Journal of Family Issues*, 27(7), 887-911. doi: 10.1177/0192513x05286019
- Fundación la Caixa. (1993). *Solidaritat intergeneracional*. Barcelona: Departamento de Programas Sociales de Fundació La Caixa.
- Geurts, T., Poortman, A.-R., van Tilburg, T., y Dykstra, P. A. (2009). Contact Between Grandchildren and Their Grandparents in Early Adulthood. *Journal of Family Issues*, 30(12), 1698-1713. doi: 10.1177/0192513x09336340
- Harper, S. (2005). Grandparenthood. En M. L. Johnson (Ed.), *The Cambridge handbook of age and ageing* (pp. 262-269). Cambridge: Cambridge University Press.
- Hodgson, L. G. (1992). Adult Grandchildren and Their Grandparents: The Enduring Bond. *The International Journal of Aging and Human Development*, 34(3), 209-225. doi: 10.2190/pu9m-96xd-cfyq-a8uk
- Kemp, C. (2005). Dimensions of grandparent-adult grandchild relationships: From family ties to intergenerational friendships. *Canadian Journal on Aging*, 24, 161-178.
- Kemp, C. (2007). Grandparent—Grandchild Ties: Reflections on Continuity and Change Across Three Generations. *Journal of Family Issues*, 28(7), 855-881. doi: 10.1177/0192513x07299599
- Kennedy, G. E. (1990). College Students' Expectations of Grandparent and Grandchild Role Behaviors. *The Gerontologist*, 30(1), 43-48. doi: 10.1093/geront/30.1.43
- Kennedy, G. E. (1992a). Shared activities of grandparents and grandchildren. *Psychol Rep*, 70(1), 211-227.

- Kennedy, G. E. (1992b). Quality in grandparent-grandchild relationships. *International Journal of Aging and Human Development*, 35(2), 83-89.
- Landry-Meyer, L., y Newman, B. M. (2004). An Exploration of the Grandparent Caregiver Role. *Journal of Family Issues*, 25(8), 1005-1025. doi: 10.1177/0192513x04265955
- Matos, A. D., y Neves, R. B. (2012). Understanding adolescent grandchildren's influence on their grandparents. En S. Arber y V. Timonen (Eds.), *Contemporary grandparenting: Changing family relationships in global contexts* (pp. 203-224). Bristol, UK: The Policy Press.
- Oliveira, A. R. V., Gomes, L., Tavares, A. B., y Cárdenas, C. J. (2009). Relação entre avós e seus netos no período da infância. *Revista Kairós Gerontologia*, 12(2), 149-158.
- Pinazo, S. (2007). Relaciones Sociales. En C. Triadó y F. Villar (Eds.), *Psicología de la vejez* (pp. 253-285). Madrid: Alianza Editorial.
- Robertson, J. F. (1975). Interaction in Three Generation Families, Parents as Mediators: Toward a Theoretical Perspective. *The International Journal of Aging and Human Development*, 6(2), 103-110. doi: 10.2190/gpfm-tfm5-9y8y-lhak
- Robertson, J. F. (1976). Significance of Grandparents: Perceptions of Young Adult Grandchildren. *The Gerontologist*, 16(2), 137-140. doi: 10.1093/geront/16.2.137
- Silverstein, M., y Marenco, A. (2001). How Americans enact the grandparent role across the family life course. *Journal of Family Issues*, 22, 493-552.
- Soliz, J. E., Lin, M., Anderson, K., y Harwood, J. (2006). Friends and allies: Communication in grandparent-grandchild relationships. En K. Floyd y M. T. Morman (Eds.), *The family circle: New research in family communication* (pp. 65-79). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Sousa, L. (2006). Avós e netos: uma relação afectiva, uma relação de afectos. En CEPCEP (Ed.), *Povos e culturas - Os avós como educadores* (Vol. 10, pp. 39-50). Lisboa: CEPCEP.
- Sousa, L., Figueiredo, D., y Cerqueira, M. (2006). Envelhecer em família: Os cuidados familiares na velhice. Porto: Ambar.
- Stelle, C., Fruhauf, C. A., Orel, N., y Landry-Meyer, L. (2010). Grandparenting in the 21st Century: Issues of Diversity in Grandparent-Grandchild Relationships. *Journal of Gerontological Social Work*, 53(8), 682-701. doi: 10.1080/01634372.2010.516804
- Timonen, V., y Arber, S. (2012). A new look at grandparenting. En S. Arber y V. Timonen (Eds.), *Contemporary grandparenting: Changing family relationships in global contexts* (pp. 1-24). Bristol, UK: The Policy Press.
- Triadó-Tur, C., y Osuna-Olivares, M. J. (2005). Las relaciones abuelos-nietos. En S. Pinazo-Hernandiz y M. Sánchez-Martínez (Eds.), *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas* (pp. 259-288). Madrid: Pearson.
- Triadó, C., Villar, F., Solé, C., Celdrán, M., Pinazo, S., y Conde, L. (2009). Los abuelos/as cuidadores de sus nietos: Percepción de ayudas recibidas, conductas problemáticas de los nietos y satisfacción con el rol. *International Journal of Developmental and Education Psychology*, XXI, 3 (1), 497-506.
- Waites, C. E. (2006). Grandparents Communicating with Grandchildren. *Journal of Health & Social Policy*, 22(3-4), 149-165. doi: 10.1300/J045v22n03_10