



VI encontro
de
jovens
investigadores

5 de dezembro de 2019



**VI Encontro de Jovens Investigadores
do Instituto Politécnico de Bragança**
Livro de resumos



Título: VI Encontro de Jovens Investigadores do Instituto Politécnico de Bragança: livro de resumos

Coordenação: Anabela Martins, Instituto Politécnico de Bragança

Edição: Instituto Politécnico de Bragança · 2020
5300-253 Bragança · Portugal
Tel. (+351) 273 303 200 · Fax (+351) 273 325 405

Design: Serviços de Imagem do Instituto Politécnico de Bragança

ISBN: 978-972-745-282-8

Editor: Instituto Politécnico de Bragança · 2020

Disponível em: <http://hdl.handle.net/10198/22385>

A intervenção socioeducativa e a promoção da resiliência na terceira idade	182	A depressão pós-parto e fatores associados	190
Susana Fernandes; Graça Santos		Alexandra Mendes; Rafaela Mota; Carolina Machado; Sara Soares; Jéssica Guedes; Teresa Correia	
The socio-educational intervention and the promotion of resilience in old age	182	Postpartum depression and associated factors	190
Susana Fernandes; Graça Santos		Alexandra Mendes; Rafaela Mota; Carolina Machado; Sara Soares; Jéssica Guedes; Teresa Correia	
Influência da supervisão clínica em enfermagem na qualidade dos cuidados.....	183	Prescrição de medicamentos potencialmente inapropriados para idosos: revisão sistemática	191
Stefania Russo; Patrícia Alves ¹ ; Maria Veiga-Branco		Gleideson Cerqueira dos Santos Pereira; Ana Carolina Silva Pinto; Claudia Feio da Maia Lima; Barbara Martins Corrêa da Silva; George Mariane Soares Santana; Raúl Fernando Guerrero Castañeda; André Novo	
Influence of clinical nursing supervision on quality of care	183	Prescription of potentially inappropriate medications for the elderly: systematic review	191
Stefania Russo; Patrícia Alves; Maria Veiga-Branco		Gleideson Cerqueira dos Santos Pereira; Ana Carolina Silva Pinto; Claudia Feio da Maia Lima; Barbara Martins Corrêa da Silva; George Mariane Soares Santana; Raúl Fernando Guerrero Castañeda; André Novo	
Formação e supervisão clínica – perspetivas diferenciadas de uma praxis atual	184	A realidade da gravidez na adolescência em Portugal	192
Stefania Russo; Maria Veiga-Branco		Tiago Moreira; Ana Bordeniuc; Margarida Fernandes; Marta Águas; Melinda Monteiro; Melissa Barbosa; Valtina Brito; Teresa Correia	
Clinical training and supervision – different perspectives of a current praxis	184	The reality of teenage pregnancy in Portugal.....	192
Stefania Russo; Maria Veiga-Branco		Tiago Moreira; Ana Bordeniuc; Margarida Fernandes; Marta Águas; Melinda Monteiro; Melissa Barbosa; Valtina Brito; Teresa Correia	
A transversalidade de implementação da supervisão clínica em enfermagem.....	185	A sobrecarga do cuidador da pessoa com doença mental	193
Bernardete Ferro; Mário Vilarinho; Ana Neves; Luís Neves; Maria Veiga-Branco		Sara Fernandes; Maria Veiga-Branco	
The transversality of the implementation of clinical supervision in nursing.....	185	The caregiver overload of people with mental illness.....	193
Bernardete Ferro; Mário Vilarinho; Ana Neves; Luís Neves; Maria Veiga-Branco		Sara Fernandes; Maria Veiga-Branco	
A supervisão clínica em enfermagem – uma perspetiva dos atores.....	186	Qualidade de vida do cuidador familiar da pessoa com esquizofrenia	194
Cátia Alves; Júlia Gonçalves; Bruna Mendes; Daniela Teixeira; Maria Veiga-Branco		Sara Fernandes; Sandra Oliveira; José Pinho; Maria Veiga-Branco	
Clinical supervision in nursing – a perspective of the actors	186	Quality of life of family caregivers of people with schizophrenia.....	194
Cátia Alves; Júlia Gonçalves; Bruna Mendes; Daniela Teixeira; Maria Veiga-Branco		Sara Fernandes; Sandra Oliveira; José Pinho; Maria Veiga-Branco	
Competências e estratégias do enfermeiro supervisor no ensino clínico	187	Formação e supervisão clínica em enfermagem – estratégia emergente de competências pessoais e profissionais	195
Mónica Morais; Milene Martins; Ana Rego; Maria Veiga-Branco		Maria Emília Gomes; Ana Júlia Gabriel; Maria Veiga-Branco	
Skills and strategies of the supervising nurse in clinical teaching.....	187	Nursing clinical training and supervision – emerging strategy of personal and professional skills	195
Mónica Morais; Milene Martins; Ana Rego; Maria Veiga-Branco		Maria Emília Gomes; Ana Júlia Gabriel; Maria Veiga-Branco	
Sexualidade na gravidez.....	188		
Mário Mesquita; Diogo Jesus; Inês Paula; Diana Esteves; Márcia Santos; Matilde Martins; Teresa Correia			
Sexuality during pregnancy	188		
Mário Mesquita; Diogo Jesus; Inês Paula; Diana Esteves; Márcia Santos; Matilde Martins; Teresa Correia			
Infeções sexualmente transmissíveis em jovens	189		
Paulo Pereira; Ana Catarina Campos; Cláudia Ferreira; Matilde Martins; Teresa Correia			
Sexually transmitted infections in young people	189		
Paulo Pereira; Ana Catarina Campos; Cláudia Ferreira; Matilde Martins; Teresa Correia			

Competências e estratégias do enfermeiro supervisor no ensino clínico

Mónica Moraes²; Milene Martins²; Ana Rego²; Maria Veiga-Branco¹

¹ aubra@ipb.pt, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

² Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

A aplicação de qualquer modelo de supervisão clínica em enfermagem (SCE) é considerada uma componente fundamental para os ensinamentos clínicos, nas instituições de saúde. Todavia, são as estratégias aplicadas pelo supervisor que parecem fazer a diferença. Pretende-se descrever as competências e estratégias do enfermeiro supervisor no ensino clínico e dar resposta à pergunta que competências/estratégias o enfermeiro supervisor deve ter no ensino clínico? Estudo de revisão da literatura, baseada na estratégia PICO, desenvolvido em outubro de 2019, com pesquisa nas bases de dados RCAAP, Scielo e B-on, de estudos publicados entre 2009-2018, utilizando os descritores “supervisão clínica em enfermagem”, “ensino clínico”, “competências/estratégias” e “enfermeiro supervisor” de forma individual. Foram encontrados 10 estudos, excluíram-se 2 pois, referiam competências/estratégias noutro contexto, foram selecionados 8 apenas em português e submetidos a análise de resultados. Um quarto (25%) dos estudos assumiram que o enfermeiro supervisor deve apresentar competências e determinadas estratégias de supervisão. Destas, foram consideradas as estratégias de estilo não-diretivo (compreensão, observação), as de estilo diretivo (demonstração, supervisão contínua e critérios/limites) e as do tipo colaborativo (análise de casos). Em 37,5% dos estudos defendem-se as competências técnico-científicas, competências pedagógicas e relacionais; competências de comunicação; de adaptação e organização. Nos restantes 37,5% e em 12,5% dos estudos respetivamente, consideraram-se essenciais as competências emocionais e pessoais. Foram descritas as competências/estratégias do Enfermeiro supervisor no ensino-clínico, mas considera-se uma área pouco estudada. Assim, é essencial continuar a investir no estudo do perfil do enfermeiro supervisor em ensino clínico, com base nas competências/estratégias que este deve apresentar.

Palavras-chave: supervisão clínica em enfermagem; ensino clínico; competências/estratégias; enfermeiro supervisor.

Skills and strategies of the supervising nurse in clinical teaching

Mónica Moraes²; Milene Martins²; Ana Rego²; Maria Veiga-Branco¹

¹ aubra@ipb.pt, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

² Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Abstract

The application of any model of clinical supervision in nursing is considered a fundamental component for clinical teaching in health institutions. However, it is the strategies applied by the supervisor that seems to make the difference. We intend to describe the skills and strategies of the supervising nurse in clinical teaching and to answer the question of which skills / strategies should the supervising nurse have in clinical teaching. A Literature review study was developed, based on the PICO strategy, in October 2019, with research on the RCAAP, Scielo and B-on aiming for studies published between 2009-2018, using the descriptors “clinical supervision in nursing”, “clinical teaching”, “skills/strategies” and “nurse supervisor” individually. Ten studies were found, 2 were excluded because they referred to skills/strategies in another context, 8 were selected only in Portuguese, and subjected to result analysis. A quarter (25%) of the studies assumed that the supervising nurse should have skills and certain supervisory strategies. Of these, non-directive style (comprehension, observation), directive style (demonstration, continuous supervision and criteria/limits) strategies were considered; and those of the collaborative type (case analysis). 37.5% of the studies defended the technical-scientific skills, pedagogical and relational skills, communication skills, of adaptation and organization. In the remaining 37.5% and in 12.5% of the studies, emotional skill and personal skill are considered essential. The skills/strategies of the supervising nurse in clinical teaching were described, but it is considered a poorly studied area. Therefore, it is essential to keep investing in the study of the profile of the nurse supervisor in clinical education, based on the skills/strategies that s/he must present.

Keywords: clinical supervision in nursing; clinical education; skills/strategies; supervising nurse.