

# VIDAS DE PROFESSORES HOJE: DESAFIOS E TRANSFORMAÇÕES

CONGRESSO INTERNACIONAL

5 A 7 DE JUNHO DE 2025



NETLIVES – NEW TEACHERS’ LIVES

PROGRAMA E RESUMOS

PROGRAM AND ABSTRACTS

MAIO de 2025



“esta” transferência de competências, tal como está a ser aplicada, não trouxe o tão desejado “salto qualitativo” na educação. Pelo contrário, muitos entendem que é preciso corrigir (ou até reverter) este processo, a fim de garantir um ensino equitativo e de qualidade para todos os alunos.

### **NetL-51111 Docência: caracterização e transformações no ensino superior**

Lídia Maria Galvão Rodrigues Praça - Instituto Politécnico de Bragança

#### **Abstract / Resumo**

Este trabalho tem como objetivo estudar algumas transformações ocorridas na docência, nas duas últimas décadas, ao nível do ensino superior em Portugal. Entre as variáveis analisadas, destacam-se como principais, o género, o índice de envelhecimento dos docentes, o subsistema de ensino (público e privado) e o tipo de ensino (universitário e politécnico). Complementarmente apresenta também uma análise comparativa com alguns aspetos da docência no ensino superior, nos estados membros da União Europeia. Os dados estatísticos em análise, são da base dados PORDATA. Foi seguida uma metodologia do tipo estatístico-descritivo. Como resultado, o estudo permite concluir que ocorreram alterações significativas no ensino superior ao longo do tempo na maioria das variáveis consideradas no estudo, a nível nacional, assim como diferenças relativamente à média da União Europeia, permitindo por esta via uma maior compreensão sobre a docência na atualidade.

### **NetL-58574 Direito negado? Limitação na escolha de cursos de graduação: caso de estudantes surdos na UEM em Maputo - Moçambique**

sónia Francisca Mussa Ussene - Universidade Eduardo Mondlane

Maria Josefa Bento Rupia - Universidade Lusófona

#### **Abstract / Resumo**

A educação como um direito encontra suporte na Constituição da República de Moçambique no artigo 88. Para o efeito e de modo a garantir que as pessoas portadoras de deficiência, neste caso, pessoas surdas tenham acesso à educação como um direito humano; actualmente, a ênfase é em torno de políticas educativas viradas para a educação inclusiva. Assim sendo, este estudo gravita no pressuposto que esta educação pressupõe também o direito à educação e consequentemente o direito de escolha de cursos. Deste modo, entendemos que a limitação na escolha de cursos por estudantes surdos na Universidade Eduardo Mondlane contrapõe o pressuposto do direito à educação, sustentado nos documentos normativos internacionais e nacionais. Neste contexto, propomo-nos de modo geral analisar a limitação na escolha de cursos de graduação pelos estudantes surdos na Universidade Eduardo Mondlane e o direito à educação. Para a sua materialização, formulamos os seguintes objectivos específicos: i) identificar cursos de graduação na Universidade Eduardo Mondlane em que existem estudantes surdos e ii) apresentar as razões para a existência ou não de estudantes surdos em determinados cursos de graduação. Metodologicamente, trata-se de um estudo bibliográfico e documental. Os resultados apontam para a presença de estudantes surdos na Faculdade de Educação, concretamente no curso de Língua de Sinais de Moçambique pelo facto de, neste curso, existirem condições para a sua formação, na medida em que existem intérpretes, que promovem uma comunicação eficiente entre os docentes e os estudantes, visto que a maioria dos docentes são ouvintes.