

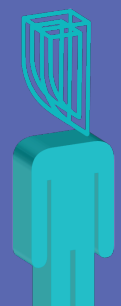
livro de resumos

book of abstracts

V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education



<http://incte.ipb.pt/>

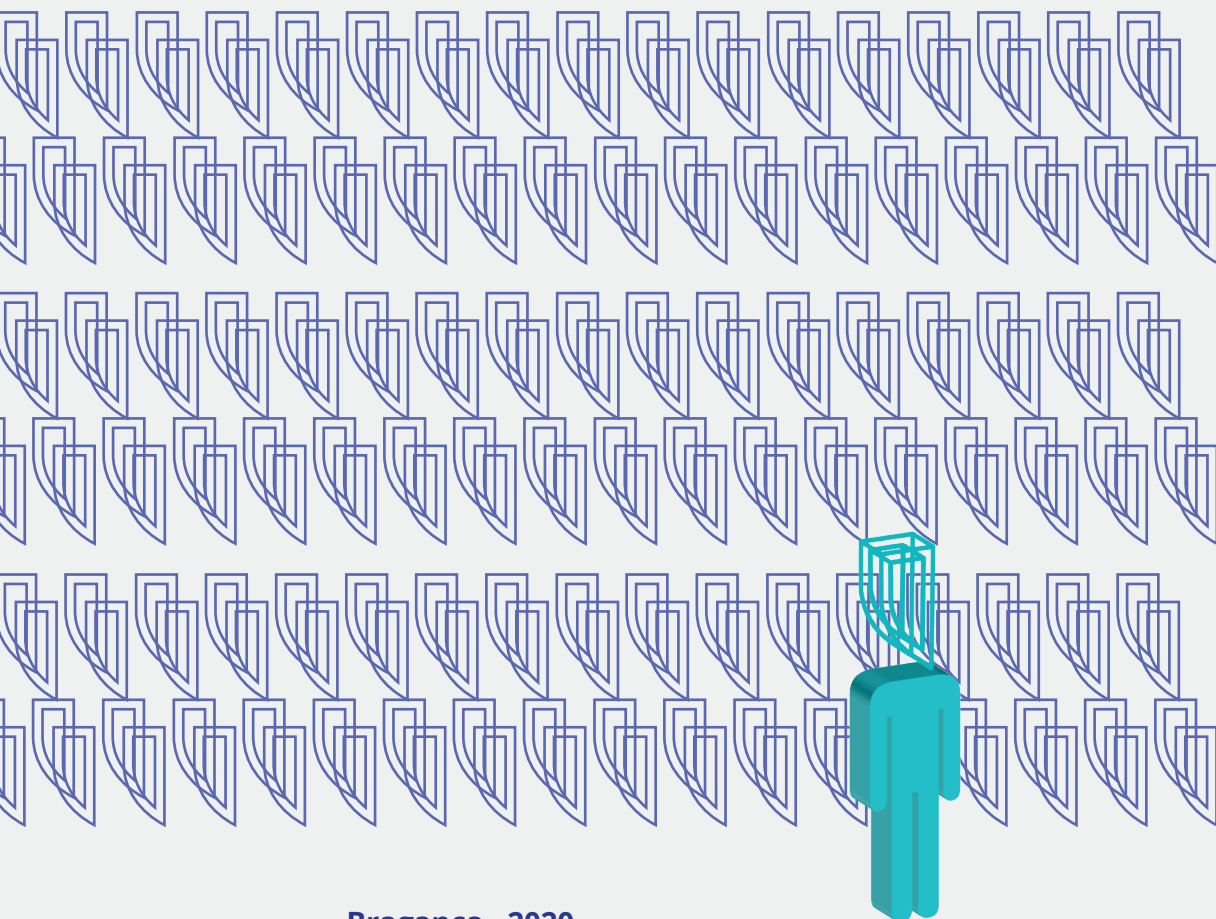


**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020

Título | Title

V Encontro Internacional de Formação
na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara
Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

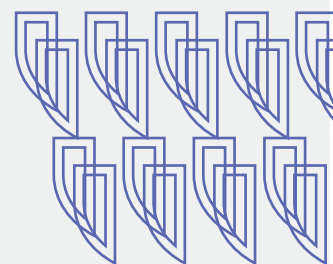
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



Percepção de estagiários de medicina sobre o papel do supervisor na sua formação	22
<i>Vinicius Marinho, Nélia Amado</i>	
Práticas motivacionais para promoção da leitura	23
<i>Dora Briote</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	25
A algebrização curricular nos anos iniciais do ensino fundamental no Brasil	27
<i>Vera Cristina de Quadros, Susana Carreira</i>	
Bridging the gap: boas práticas para uma gestão integrada do currículo	28
<i>Isabel Serra, Maria Piedade Silva</i>	
Dislexia: contributo para a formação de professores no contexto da educação inclusiva	29
<i>Ana Paula Loução Martins, Paula Marisa Fortunato Vaz</i>	
Dois alunos e suas críticas: Montaigne e Descartes e os currículos contemporâneos	30
<i>Luiz Coppi</i>	
Flexibilidade na comparação multiplicativa: desafio para a formação de professores de matemática	31
<i>Graça Cebola, Joana Brocardo</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	33
A educação financeira escolar e a formação de professores em Portugal	35
<i>Katyane Anastácia Samoglia Costa Capichoni Massante, António Domingos, Amarildo Melchiades da Silva</i>	
Avaliação das aprendizagens no ensino básico timorense: perspetivas e práticas de professores . .	36
<i>Maria Pamira Alves, Maria de Fátima Soares</i>	
Comunidade educadora: a proposta de educação integral de uma escola pública	37
<i>Ilda Renata da Silva Agliardi, Elisete Enir Bernardi Garcia</i>	
Mudanças curriculares em Timor-Leste: e os educadores?	38
<i>Maria Pamira Alves, Maria de Fátima Soares</i>	
TIC y discapacidad: barreras en la formación docente en Ceuta y Melilla	39
<i>José Maria Fernández Batanero, Pedro Tadeu, José Fernández Cerero</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	41
Global English awareness: experiencia de comunicación intercultural en el aula de inglés	43
<i>Lucía Muñoz</i>	
Integration of people with intellectual disabilities in higher education	44
<i>Miguel Corbí, Lidia Bueno-Sánchez, María Teresa Ortega-Camarero</i>	
La relevancia curricular de la educación para el desarrollo sostenible	45
<i>Almudena Alonso Centeno, Delfín Ortega Sánchez</i>	
Literatura para a infância: importância do contacto das crianças com o livro	46
<i>Joana Renca, Elza Mesquita, Carla Guerreiro</i>	

Literatura para a infância: importância do contacto das crianças com o livro

Joana Renca¹, Elza Mesquita², Carla Guerreiro¹
joanarenca@hotmail.com, elza@ipb.pt, carlaguerreiro.ese@gmail.com

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A investigação sobre a qual versa esta comunicação integra-se na Unidade Curricular de Prática de Ensino Supervisionada do plano de estudos do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, realizado na Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB). Trata-se de uma compilação dos resultados obtidos ao longo do ano letivo 2018/2019 em três contextos diferentes: creche, educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico. Procedemos a uma análise de dados recolhidos ao longo da investigação que salientam a importância da leitura e da escrita no contacto com livros de literatura para a infância. Salienta-se que ao longo das experiências de aprendizagem, através do contacto com os livros, conduzimos as crianças a novas leituras e reflexões sobre diversas temáticas da sociedade, relacionando-as com as várias áreas do conhecimento. A concretização desta investigação decorreu da necessidade de proporcionar às crianças boas leituras, com significado para as mesmas e que promovessem, de igual forma, o gosto pela leitura autónoma, caminhando esta a par com a escrita. Neste sentido, procuramos dar resposta à seguinte questão-problema: como pode a literatura para a infância influenciar a construção de competências de leitura e escrita? Para lhe darmos resposta(s) delineamos os seguintes objetivos: (i) verificar se existe prática de leitura de livros; (ii) perceber em que fase de leitura se encontram as crianças; (iii) promover o contacto com a escrita em diferentes suportes; (iv) explorar diversas técnicas de leitura; e (v) confirmar se houve evolução no contacto com os livros. No que confere à abordagem metodológica baseamo-nos num estudo de carácter qualitativo. As técnicas e instrumentos de recolha de dados foram a observação direta e participante, as notas de campo, o diário de bordo, a checklist, a análise de fotografias (que nos ajudaram a documentar o trabalho das crianças) e as grelhas de observação que nos possibilitaram uma análise reflexiva. Após a análise dos dados recolhidos foi-nos possível aferir alguns resultados que nos permitiram compreender que o contacto com os livros (sendo eles significativos para as crianças) viabiliza diversas experiências de aprendizagem motivadoras e integradoras nos programas educativos, pois permite o desenvolvimento da imaginação, da criatividade e implica que a criança seja mais autónoma e capaz de refletir, defendendo a sua opinião mais sustentadamente.

Palavras-chave: literatura para a infância; leitura; creche; educação pré-escolar; 1.º ciclo do ensino básico