



**livro de resumos**  
**book of abstracts**

**VI Encontro Internacional  
de Formação na Docência**

**6th International Conference  
on Teacher Education**

**incte22**  
international  
conference on  
teacher education



**INCERTEZAS E DESAFIOS**  
NA INVESTIGAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO

**UNCERTAINTIES AND CHALLENGES**  
IN EDUCATIONAL RESEARCH



**inct**  
international  
conference on  
teacher education

**te22**

**Bragança . 2022**



**Título | Title**

VI Encontro International  
de Formação na Docência | Livro de Resumos

6th International Conference  
on Teacher Education | Book of Abstracts

**Editores | Editors**

Elisabete Mendes Silva, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes  
Instituto Politécnico de Bragança

**Editores de Comunicação e Design | Communication and Design Editors**

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

**Publicação | Publisher**

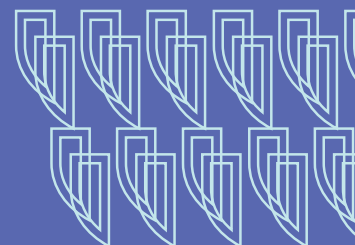
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

**Morada | Address**

Escola Superior de Educação de Bragança  
Campus de Santa Apolónia  
5300-253 Bragança . Portugal  
<http://incte.ipb.pt/>  
[incte@ipb.pt](mailto:incte@ipb.pt)

**ISBN + Handle**

978-972-745-300-9 | <http://hdl.handle.net/10198/25096>



### Presidência da Comissão Organizadora | Conference Chairs

Cristina Mesquita | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Elisabete Mendes Silva | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

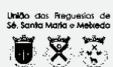
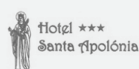
### Comissão Organizadora | Organising committee

Adorinda Gonçalves | IPB, Portugal  
Angelina Sanches | IPB, Portugal  
Jacinta Costa | IPB, Portugal  
Luís Castanheira | IPB, Portugal  
Maria do Céu Ribeiro | IPB, Portugal  
Paula Vaz | IPB, Portugal  
Rui Pedro Lopes | IPB, Portugal

### Organizado por | Organised by



### Apoios | Sponsors



Epistemology of educational practice .....	179
<i>Marta Vales, Maria Lopes de Azevedo</i>	
Formação contínua de professores em STP: preocupações, conquistas e expectativas .....	180
<i>Olga Santos, Agostinho Sousa, Betina Lopes, Maria José Rodrigues</i>	
“A Moleirinha” de Guerra Junqueiro no contexto atual do ensino superior: um desafio? .....	181
<i>Lídia Santos</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão B</b> .....	183
Education during covid-19 pandemic: from disruption to recovery .....	185
<i>Samir Zedam, Luis Castanheira, Cristina Mesquita</i>	
Efecto del flipped learning en la competencia socio-emocional de futuros docentes .....	186
<i>Patricia de Paz-Lugo, Olga Buzón-García, Carmen Romero-García</i>	
Environmental leadership in action: the Green Education Lab .....	187
<i>Giambattista Bufalino, Gabriella D’Aprile</i>	
Towards professional identity of higher education teachers: a narrative approach .....	188
<i>Patrícia Alves, Paula Batista, Ana Mouraz</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão C</b> .....	189
Aprendizagem de números racionais, com recursos digitais, na formação inicial de professores ..	191
<i>Raquel Santos, Maria Clara Martins</i>	
Conceções docentes sobre experiências de ensino-aprendizagem gamificadas no ensino superior .	192
<i>Sandra Gonçalves, Rui Pedro Lopes</i>	
Emprendimiento social como competencia transformadora en la formación inicial docente: aprendizaje servicio .....	193
<i>Cristina Di Giusto Valle, M. Isabel Luis Rico, Tamara de La Torre Cruz, M. Camino Escolar Llamazares, M. Asunción Robador González, Carmen Palmero Cámara, Alfredo Jiménez Eguizábal</i>	
Três continentes, três países: ensino remoto visto por alunos do ensino superior .....	194
<i>Pedro Tadeu, Maria do Céu Ribeiro, Mehmet Kaya, Mithat Takunyaci, Janete Fonseca, David Arenas</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão D</b> .....	195
La investigación como base del aprendizaje: proyectos de trabajo en la universidad .....	197
<i>Francisco José Pozuelos-Estrada, Francisco P. Rodríguez-Miranda, Francisco J. García-Prieto, Jose R. Mora-Marquez</i>	
Práticas docentes de professores bacharéis no ensino superior .....	198
<i>Ronne Castro, Nélia Amado</i>	
Resultados de la implementación CLILHE en una asignatura de ingeniería gráfica .....	199
<i>M. Esther Baños-García, Esteban García-Maté, Carlos Melgosa</i>	
Uma experiência pedagógica com recurso ao GeoGebra .....	200
<i>Edite Cordeiro, Paula Maria Barros</i>	

## Formação contínua de professores em STP: preocupações, conquistas e expectativas

Olga Santos<sup>1,2</sup>, Agostinho Sousa<sup>3</sup>, Betina Lopes<sup>4</sup>, Maria José Rodrigues<sup>5</sup>  
*olga.santos@ipleiria.pt, sousagostinho7@gmail.com, bloopes@ua.pt, mrodrigues@ipb.pt*

<sup>1</sup>CI&DEI/CICS.NOVA, Portugal

<sup>2</sup>ESECS, Politécnico de Leiria, Portugal

<sup>3</sup>Universidade de São Tomé e Príncipe, Sao Tome and Principe

<sup>4</sup>Centro de Investigação em Didática e Tecnologia Educativa na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro, Portugal

<sup>5</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O paradigma assente na formação ao longo da vida ganhou um sentido ímpar nas sociedades contemporâneas, em que a formação de professores emerge com uma importância acrescida. Neste sentido, são várias as agendas políticas internacionais que apelam para a consciencialização da qualificação dos professores como imperativo para o desenvolvimento dos países. São Tomé e Príncipe (STP) não foge à regra e a Estratégia Continental para a Educação em África (2016-2025), no elencar dos vários objetivos, realça a importância da capacitação dos professores de forma a assegurar a sua qualidade a vários níveis. A agenda 2030 das Nações Unidas reforça essa necessidade, colocando a tónica na cooperação internacional, com o desígnio de aumentar o número de professores qualificados. Neste sentido, a presente comunicação pretende dar a conhecer as necessidades e expectativas de 40 professores, relativamente a um programa de formação contínua na área das Ciências Naturais e da Biologia, em contexto de cooperação. As instituições envolvidas abrangem STP e Portugal no âmbito do Programa de Apoio Integrado ao Sistema Educativo de São Tomé e Príncipe (PAISE-STP). Os dados são referentes ao 2.º ano de implementação do referido programa, que se situa entre outubro de 2021 e junho de 2022. A formação aconteceu em regime presencial para os formandos de São Tomé e em regime online para os formandos da Ilha do Príncipe. Envolveu, no total, 40 professores e 2 formadores (um agente de cooperação de nacionalidade portuguesa e um agente local de nacionalidade santomense), tendo ainda a assessoria de uma investigadora da área da educação em ciências de uma universidade portuguesa. As estratégias utilizadas basearam-se nas do ano anterior e pretende dar-se a conhecer a análise de um dos recursos postos em prática. O recurso tinha a finalidade de os professores refletirem sobre as suas práticas letivas de Ciências Naturais e Biologia, identificando os pontos fortes, os pontos fracos e ponderassem sobre o que mudar e de que forma. O trabalho foi desenvolvido em grupo, depois de uma apresentação multimédia sobre as perspetivas atuais da educação em ciência, enfatizando questões relacionadas com esta temática no processo de ensino e aprendizagem. Os primeiros resultados evidenciam a necessidade de formação contínua por parte dos professores envolvidos na formação. Tal facto vem reforçar a importância da cooperação na formação ao longo da vida e no caso específico na formação de professores.

**Palavras-chave:** formação ao longo da vida; cooperação internacional para o desenvolvimento; formação contínua de professores; desenvolvimento profissional; educação em ciência(s)