

INCLTE 2018

III Encontro Internacional de Formação na Docência
3rd International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

Livro de Resumos

III Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

3rd International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: III Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita (Eds.)
Ano: 2018
ISBN: 978-972-745-240-8
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/17373>

Currículo e Formação de Educadores e Professores - C

1.38

*4 de maio: 17h00 - 18h30**Moderador: Isabel Cabrita*

114 - O Scratch promotor do pensamento computacional na geometria do ensino básico

Ana Ventura, Rui Ramalho

133 - Participação dos/as estudantes na avaliação do curso de licenciatura em educação básica

Elza Mesquita, Telma Queirós, Graça Santos, Maria Raquel Patrício

110 - Conceções dos alunos do 1.º ano da LEB sobre as inter-relações ciência-tecnologia-sociedade

Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves

112 - Desenvolvimento do pensamento computacional num contexto de formação de professores

Isabel Cabrita

128 - Matemagia como recurso educativo no ensino e na aprendizagem da matemática

Helena Campos, Margarida Costa

129 - A modelação matemática nos primeiros anos do ensino básico

Helena Campos, Ana Matos

Didática e Formação de Educadores e Professores - A

1.36

*4 de maio: 17h00 - 18h30**Moderador: Isabel Vale*

237 - Leitura deleite e formação docente: o saber pelo prazer

Ellem Rudijane Moraes de Borba, Maristani Polidori Zamperetti

245 - Otra formación inicial para otra práctica educativa: los proyectos en la universidad

Francisco J. Pozuelos Estrada, Francisco Javier García Prieto, Francisco P. Rodríguez Miranda, Dolores Romero Tenorio, Fernando J. Martins Carrapiço, Gabriel H. Travé González, Pablo J. Ortega Rodríguez

1 - Talleres literarios en la formación inicial de profesorado de educación primaria

Eva Álvarez Ramos, Manuel Fco. Romero Oliva, Ester Trigo Ibáñez, Leyre Alejaldre Biel

113 - O professor e a inclusão de crianças e jovens em acolhimento residencial

Carla Daniela Ferreira, Ariana Cosme

195 - Das percepções à intervenção educativa: estratégias neurodidáticas na formação inicial de professores

Daniela Gonçalves, Filipa Monteiro de Freitas, Teresa Castro

205 - O curso de pedagogia e a educação de infância: estudo teórico-prático

Sandra Regina Gardacho Pietrobon, Antonio Carlos Frasson

Concepções dos alunos do 1.º ano da LEB sobre as inter-relações ciência-tecnologia-sociedade

Maria José Rodrigues¹, Adorinda Gonçalves¹
mrodrigues@ipb.pt, agoncalves@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A educação em ciências é uma necessidade emergente para fazer face a uma sociedade que exige dos indivíduos uma maior responsabilidade científica, tecnológica, social e ética, pois contribui para a formação de cidadãos capazes de analisar, discutir e tomar uma posição fundamentada sobre problemas de sustentabilidade, ao mesmo tempo que promove o desenvolvimento de capacidades transversais do indivíduo. A formação dos professores é uma via fundamental para fomentar a educação em ciências com orientação ciência-tecnologia-sociedade (CTS), pelo que é essencial que, no seu percurso formativo, a formação considere esta perspetiva, para os futuros educadores/professores serem capazes de desenvolver, na sua intervenção, uma verdadeira educação em ciências. Neste contexto, o presente estudo pretende conhecer as percepções dos alunos da Licenciatura em Educação Básica (LEB) sobre as inter-relações CTS, no início e no final do curso. Trata-se de um estudo de natureza quantitativa que recorre ao questionário Views on Science-Technology-Society (VOSTS), versão portuguesa abreviada para recolha de dados. Todos os itens são apresentados no mesmo formato: expõe-se uma situação sobre a qual se quer conhecer a opinião dos inquiridos, seguida por uma lista de alternativas, que traduzem uma gama de diferentes posições sobre a situação. O inquirido deve selecionar a opção que mais se adequa ao seu ponto de vista. As respostas são classificadas em três categorias: (i) realista ou adequada (a escolha expressa uma concepção apropriada da ciência); (ii) aceitável ou plausível (escolha parcialmente legítima, mas não totalmente adequada); e (iii) ingénua (escolha inapropriada). Nesta última categoria também são classificadas as respostas: “não compreendo”; “não tenho conhecimentos para fazer uma escolha”; e “nenhuma das afirmações anteriores coincide com o meu ponto de vista”. Pretende aplicar-se o referido instrumento em dois momentos distintos: (i) no início da formação; e (ii) no final da formação, ou seja, quando os alunos estiverem a terminar a LEB. Nesta comunicação apresentaremos os dados referentes ao primeiro momento do estudo, realizado em dezembro. Os resultados obtidos evidenciam que os alunos apresentam concepções ingenuas sobre as inter-relações CTS, pelo que se torna fundamental investir na sua formação neste domínio para que sejam capazes de construir ideias mais realistas acerca da ciência, em que emergem ligações à tecnologia, com implicações da e para a sociedade.

Palavras-chave: educação em ciências; inter-relações ciência-tecnologia-sociedade; licenciatura em educação básica