

livro de resumos

book of abstracts

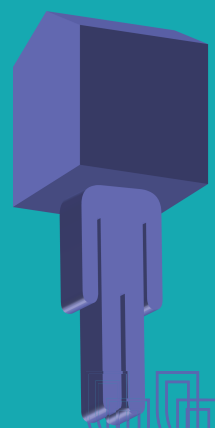
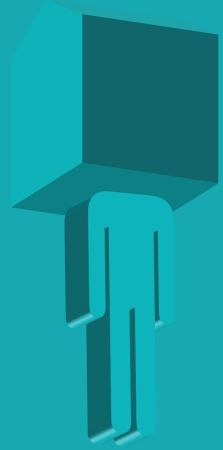
V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education

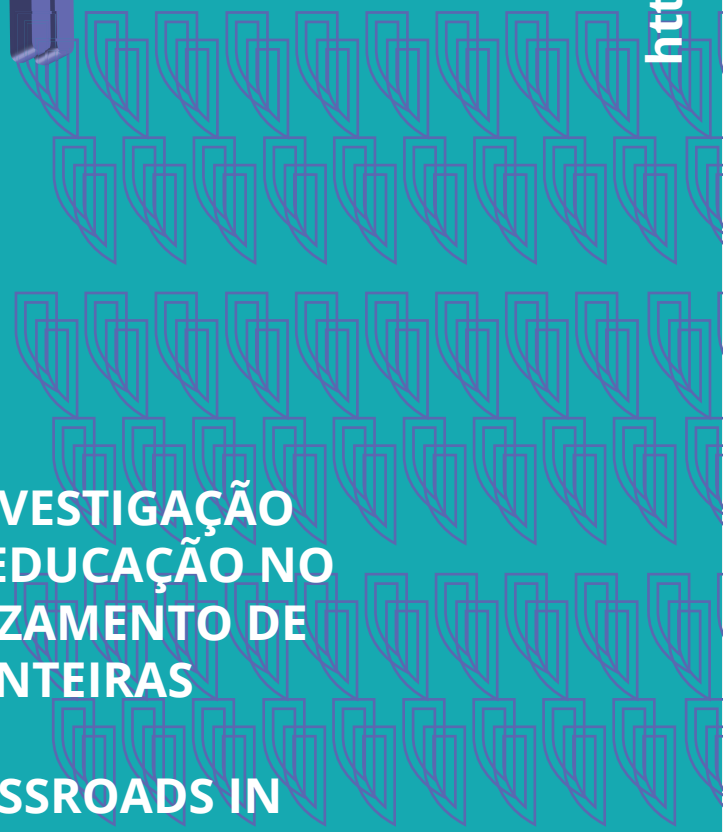
<http://incte.ipb.pt/>



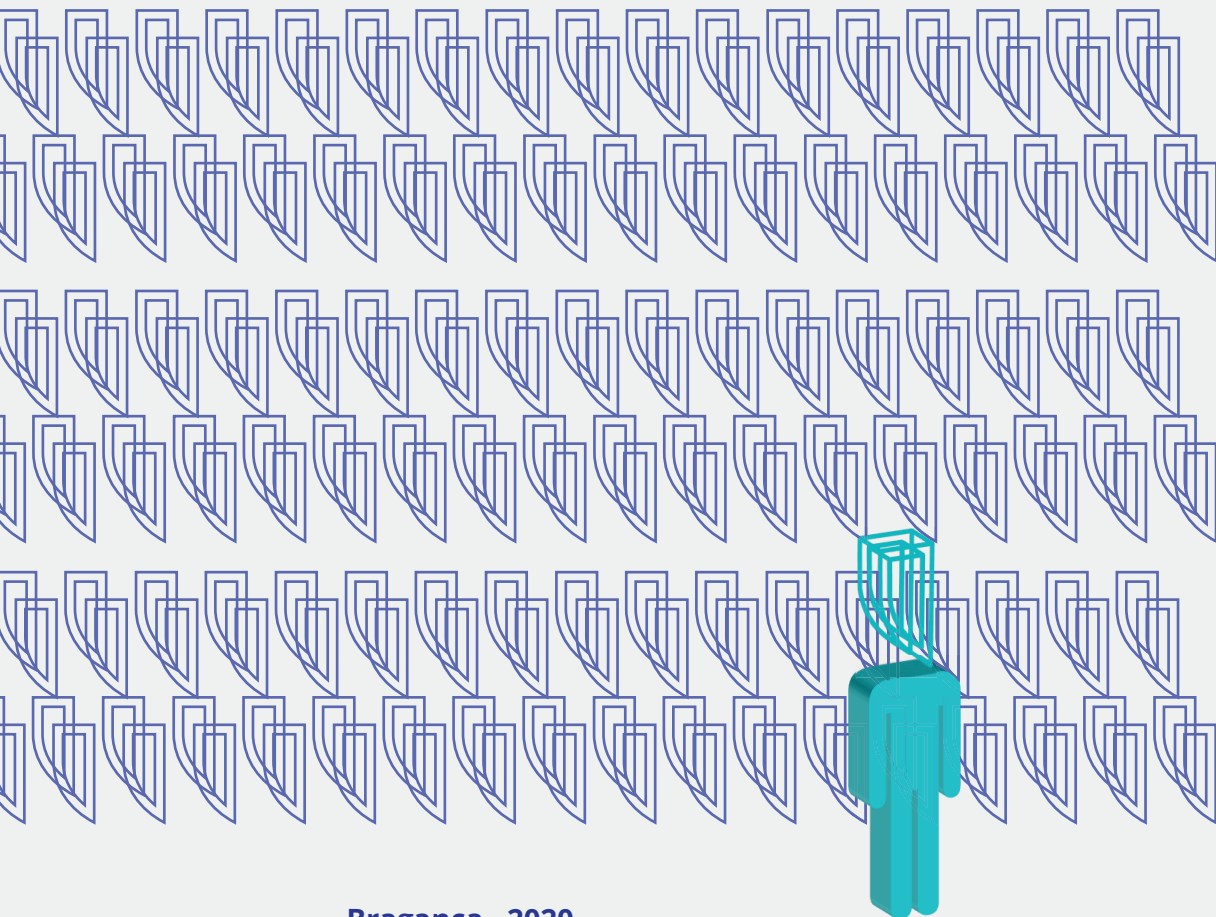


**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020

**Título | Title**

V Encontro Internacional de Formação
na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara
Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

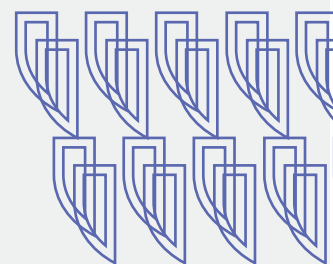
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



Práticas de mentoria: o que dizem professoras experientes sobre a sua atuação	167
<i>Aline Maria Medeiros Rodrigues Reali, Ana Paula de Souza, Rosa Maria Moraes</i>	
<i>Anunciato</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E	169
A leitura e escrita: quando o educador de infância faz a diferença	171
<i>Rosa Maria Ramos Novo, Ana Raquel Russo Prada</i>	
A observação de pares multidisciplinar como forma de supervisão colaborativa	172
<i>Daniela Pinto, Ana Mouraz, Ana Cristina Torres</i>	
Avaliação da aprendizagem no jardim de infância: a experiência positiva do portefólio	173
<i>Beatriz Gomes, Miguel Oliveira</i>	
Promover a autorregulação das aprendizagens através da observação de pares entre alunos	174
<i>Ana Cristina Torres, Ana Mouraz, Daniela Pinto, Marina Duarte</i>	
Ressignificar a experiência docente depois dos 50: o uso de tecnologias digitais	175
<i>Ana Mouraz, Leanete Thomas Dotta</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão F	177
A formação inicial de professores como oportunidade de desenvolvimento profissional docente . .	179
<i>Fernanda Costa Pinheiro, Isabel Cláudia Nogueira</i>	
Cartas à educação de jovens e adultos	180
<i>Carla Luz Salaibb Dotta, Elisete Enir Bernardi Garcia</i>	
Educação infantil: processo de qualificação e profissionalização do magistério público do Brasil .	181
<i>Viviane de Lourdes Costa Rosa dos Santos, Jaime Farias Dresch</i>	
Perspetivas dos professores acerca do (im)pacto da supervisão pedagógica no desenvolvimento profissional	182
<i>Luiz Queiroga, Carlos Barreira</i>	
“Teachers led or teacher-led?”: a reflection on research and researcher identity	183
<i>Mark Daubney</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão G	185
A importância do trabalho colaborativo na aprendizagem: perspetivas de professores	187
<i>Teresa Jesus Santos, Maria Pamira Alves</i>	
A supervisão colaborativa na construção de uma comunidade de educadores de infância	188
<i>Andreia I. Oliveira, Flávia Vieira</i>	
Brincar e aprender nos espaços verdes urbanos	189
<i>Lidia Santos, Bruno Martins</i>	
Estratégias de ensino e aprendizagem na educação básica	190
<i>Adriana Barbosa, Adorinda Gonçalves</i>	
O lúdico como estratégia de ensino-aprendizagem em creche, pré-escolar e 1.º CEB	191
<i>Inês Pereira, Luís Castanheira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão H	193

A leitura e escrita: quando o educador de infância faz a diferença

Rosa Maria Ramos Novo¹, Ana Raquel Russo Prada¹
rnovo@ipb.pt, raquelprada@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

No âmbito da investigação, o recurso aos registos em vídeo contém em si uma memória que pode ser objeto de análises múltiplas. Nesta comunicação oral, integrada no eixo alusivo às práticas educativas e supervisão pedagógica, tendo por base a análise de um vídeo, pretende-se realçar o papel do educador de infância no desenvolvimento progressivo da leitura e da escrita em situações reais e funcionais do quotidiano numa sala de 3 a 6 anos de um jardim-de-infância da região norte de Portugal. Destaca-se, assim, a perspetiva social da aprendizagem da leitura, caracterizada por um tempo de pequeno grupo e centrada nas escolhas das crianças, realçando deste modo, não só a acuidade dos conhecimentos adquiridos antes da aprendizagem formal, bem como a interdependência entre escrita, leitura e fala desde idades mais precoces. Este vídeo espelha práticas consistentes e sistemáticas que podem contribuir, não só para processo de formação de educadores, mas também para o proporcionar de uma igualdade de oportunidades no acesso à escola e ao sucesso na aprendizagem.

Palavras-chave: educação de infância; leitura; escrita; formação de educadores de infância