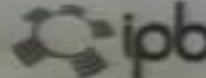
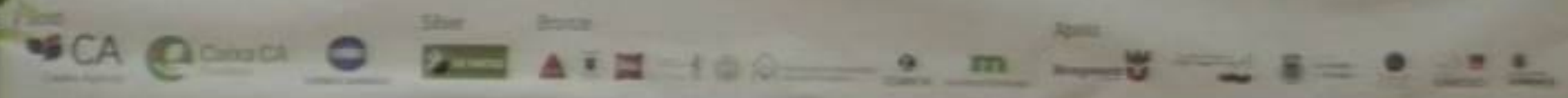




VII CONGRESSO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM

4, 5 e 6 julho 2016

 ipb INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA



Después de identificar los EA de los estudiantes con el cuestionario CHAEA (Alonso, C. , Gallego, D. & Honey, 1997) se le asignaron los Oas y se les pidió que interactuaran con ellos y los valoraran. Entre los resultados obtenidos, destaca la alta valoración del Oa creado para el EA Pragmático, mientras que el segundo Oa mejor valorado fue el creado para cada EA específico.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje, Objetos de Aprendizaje, Diseño Instruccional, Enseñanza Universitaria.

Os estilos de aprendizagem e a frequência de acesso dos estudantes do ensino superior a um ambiente virtual de aprendizagem

Carlos Morais
Instituto Politécnico de Bragança, CIEC-Universidade do Minho
Bragança, Portugal
cmmm@ipb.pt

Paulo Alves
Instituto Politécnico de Bragança
Bragança, Portugal
palves@ipb.pt

Luísa Miranda
Instituto Politécnico de Bragança, CIEC-Universidade do Minho
Bragança, Portugal
lmiranda@ipb.pt

Daniela Melaré
Universidade Aberta
Lisboa, Portugal
dbarros@uab.pt

Resumo

Neste estudo identificaram-se os estilos de aprendizagem de estudantes de um curso do ensino superior e relacionaram-se com a frequência de acesso a um ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Os dados relativos à frequência de acesso ao AVA obtiveram-se em bases de dados da instituição, enquanto os relativos aos estilos de aprendizagem foram obtidos pelo preenchimento do questionário CHAEA de Honey-Alonso. Utilizando uma escala de zero a vinte pontos para cada estilo, as médias das pontuações nos estilos variaram de 12 pontos a 16, sendo a mínima obtida no estilo ativo, seguindo-se por ordem crescente as médias no estilo pragmático, no estilo teórico e no estilo reflexivo. Na relação dos estilos predominantes com a frequência de acessos ao AVA constatou-se que os estudantes do estilo pragmático são os que apresentam a média de acessos mais elevada, enquanto os do estilo ativo são os que apresentam a média mais baixa.

Palavras-chave: Estilos de Aprendizagem, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Frequência de acesso ao AVA.
