

A Matemática nos primeiros anos

XV Encontro Nacional Pré, 1.º e 2.º ciclos

30 e 31 de Março de 2012

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real



Apresentação

Inscrições

Programa

Sessões

Locais

Comissão organizadora

Contactos

Dia 30 de março (6ª feira) | Dia 31 de março (sábado)

Programa

Dia 30 de março (6ª feira)

12:00	Conferências Temáticas	<p>CT1 - Anti prismas à conquista do 1.º Ciclo do Ensino Básico <i>Paula Catarino, Cecília Costa (Departamento de Matemática/Escola de Ciências e Tecnologia/Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e CIDMA - Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações da Universidade de Aveiro)</i></p> <p>CT2 - Ler, ouvir e contar... os dados! <i>Maria Manuel Nascimento (Departamento de Matemática, Escola de Ciências e Tecnologia, UTAD e CM-UTAD)</i></p> <p>CT3 - Número e medida <i>Florinda Costa e Graciosa Veloso (ESE Lisboa)</i></p> <p>CT4 - Saber para ensinar e/ou ensinar para compreender: algumas reflexões relativas a entender e dar sentido às resoluções dos alunos <i>C. Miguel Ribeiro (Universidade do Algarve, ESE de Lisboa); Fernando Martins (ESE de Coimbra); Helena Gomes e Cátia Rodrigues (ESE de Viseu)</i></p> <p>CT5 - Trabalhar temas matemáticos do PMEB: o papel principal das tarefas <i>Manuel Vara Pires e Cristina Martins (Departamento de Matemática, ESE, Instituto Politécnico de Bragança)</i></p>
-------	------------------------	---

Sessões

Conferências Temáticas

CT5 - Trabalhar temas matemáticos do PMEB: o papel principal das tarefas

Manuel Vara Pires e Cristina Martins (Departamento de Matemática, ESE, Instituto Politécnico de Bragança)

É sabido que, por um lado, a seleção das tarefas a propor aos alunos é o aspeto central da planificação do processo de ensino e aprendizagem e, por outro lado, diferentes tarefas guiam os alunos a diferentes oportunidades de pensar e raciocinar matematicamente.

Nesta comunicação pretendemos destacar a relevância que as tarefas assumem no trabalho matemático dos alunos e dos professores e abordar a sua importância no desenvolvimento dos temas matemáticos do programa, a partir da análise de propostas para os 1.º ou 2.º ciclos do ensino básico e, simultaneamente, da antecipação de possíveis processos de resolução a seguir pelos alunos.