

SimEmp – A utilidade na adoção do PBL ao ensino da contabilidade
SimEmp – The usefulness in adopting PBL in accounting education

Jorge Alves

Instituto Politécnico de Bragança, Campus de Santa Apolónia, 5300-253 Bragança Portugal
jorge@ipb.pt

Nuno Moutino

Instituto Politécnico de Bragança, Campus de Santa Apolónia, 5300-253 Bragança Portugal
nmoutinho@ipb.pt

Ricardo Soares

Instituto Politécnico de Bragança, Campus de Santa Apolónia, 5300-253 Bragança Portugal
ricardosoares@ipb.pt

Resumo

As exigências da profissão de Contabilista Certificado (CC) estão legalmente definidas e a profissão é reconhecida como sendo de utilidade pública. Os crescentes desafios a que estes profissionais estão sujeitos têm implicado novas exigências ao nível da formação, as quais se refletem na oferta formativa das Instituições de Ensino Superior (IES). Neste sentido, é apresentada a aplicação informática *SimEmp*, a qual possibilita uma abordagem do ensino da contabilidade focado no aluno e no “aprender fazendo”. Esta aplicação informática, com acesso via web, permite a utilização de metodologias de ensino ativas com base no *Problem-Based Learning* (PBL), sendo que os alunos simulam, como acontece já nesta e em outras áreas do conhecimento (e.g., Ribeiro, 2008; Almeida, Dias & Pinheiro, 2009), um determinado ambiente empresarial virtual previamente preparado para a aquisição das capacidades e competências que são exigidas aos profissionais atuais, a nível contabilístico, financeiro, fiscal e parafiscal. Acresce que outras características dos alunos são colocadas à prova, como sejam a forma como lidam com o stress, a gestão do tempo e o trabalho em equipa (e.g., Alves, Moutinho, Pires & Ribeiro, 2013; Fernandes, 2014).

Palavras-chave: *Simulação empresarial; PBL; ensino da contabilidade; aquisição de competências.*

Bibliografia

- Almeida, R., Dias, A., & Pinheiro, P. (2009). A utilização de novas tecnologias: o modelo de simulação empresarial no ensino da contabilidade. XV Congresso AECA. Valladolid.
- Alves, J., Moutinho, N., Pires, A. & Ribeiro, N. (2012), A motivação dos alunos em simulação empresarial: Análise de um ano lectivo. XIV Congresso Internacional de Contabilidade e Auditoria. Lisboa.
- Fernandes, S. (2014). Preparing graduates for professional practice: findings from a case study of project-based Learning (PBL). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 219-226.
- Ribeiro, L. (2008). Aprendizagem baseada em problemas (PBL) na educação em engenharia. *Revista de Ensino de Engenharia*, 27(2), 23-32.