


II ENCONTRO DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA | REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA PROFISSIONAL

Programa

09:00	Receção e entrega de documentação
09:30	Sessão de abertura Conferência plenária Professora Doutora Isabel Alarcão "A importância do estágio na construção da profissionalidade"
11:00	Intervalo para café Comunicações orais Reflexões sobre práticas de ensino e aprendizagem da escrita Cátia Vaz, Carlos Teixeira
11:30	Motivar-te: Pedagogias de motivação do processo de ensino/aprendizagem através da arte Filipa Pereira, Adorinda Gonçalves Reflexir é mais do que pensar sobre como manter os alunos atentos! Manuel Vara Pires, Cristina Martins



II ENCONTRO DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA | REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA PROFISSIONAL

Comunicação Oral

REFLETIR É MAIS DO QUE PENSAR SOBRE COMO MANTER OS ALUNOS ATENTOS!

Cristina Martins¹ & Manuel Vara Pires²
^{1,2} Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança
mcesm@ipb.pt, mvp@ipb.pt

Resumo

Na ESEB, no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada, os futuros professores devem elaborar um relatório final alvo de defesa pública. Neste relatório, são apresentadas, de forma contextualizada, experiências de ensino e aprendizagem realizadas no estágio, abrangendo os vários ciclos de ensino e disciplinas do domínio de habilitação, e reflexão crítica sobre as mesmas. Muitos estudos destacam a relevância dos processos reflexivos seguidos pelo professor, e pelo futuro professor, para dar mais sentido e significado às práticas, designadamente, às práticas letivas. Estes processos reflexivos podem ser desenvolvidos em diferentes momentos ou de modos diversificados. Podem acontecer, na sala de aula, observando o que se passa; ou, posteriormente, descrevendo e analisando o que aconteceu; ou, ainda, projetando o trabalho futuro. Podem debruçar-se sobre um incidente crítico da aula ou sobre implicações mais globais na prática. Podem valorizar a descrição da experiência ou procurar justificações para o sucedido ou, ainda, analisar o acontecimento segundo diversas perspetivas. Nesta comunicação propomo-nos analisar uma experiência de ensino e aprendizagem da Matemática apresentada por uma aluna, futura professora, do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, no seu relatório final, categorizando os aspetos referidos na reflexão realizada e verificando a profundidade alcançada.

9