

INCTE 2018

III Encontro Internacional de Formação na Docência
3rd International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

Organização

O INCTE 2018 é organizado pelo IPB, onde decorrem as sessões.

Comissão Organizadora

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Angelina Sanches (IPB, Portugal)
Carla Guerreiro (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Elisabete Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Graça Santos (IPB, Portugal)
Jacinta Costa (IPB, Portugal)
João Carvalho Sousa (IPB, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Manuel Luís Castanheira (IPB, Portugal)
Maria do Céu Ribeiro (IPB, Portugal)
Maria Isabel Castro (IPB, Portugal)
Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Rosa Novo (IPB, Portugal)
Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)
Telma Queirós (IPB, Portugal)

Comissão Científica

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
 Alexandra Soares Rodrigues (IPB, Portugal)
 Alexia Dotras Bravo (IPB, Portugal)
 Amélia Marchão (IPPortalegre, Portugal)
 Ana Garcia Valcárcel (USAL, Espanha)
 Ana Paula Martins (UMinho, Portugal)
 Angelina Sanches (IPB, Portugal)
 António Guerreiro (UAlgarve, Portugal)
 António Nóvoa (ULisboa, Portugal)
 António Vasconcelos (IPS, Portugal)
 Bienvenido Fraile (USAL, Espanha)
 Carla Araújo (IPB, Portugal)
 Carla Guerreiro (IPB, Portugal)
 Carlos Neto (ULisboa, Portugal)
 Carlos Teixeira (IPB, Portugal)
 Cláudia Martins (IPB, Portugal)
 Cristina Martins (IPB, Portugal)
 Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
 Delmina Pires (IPB, Portugal)
 Domingos Fernandes (ULisboa, Portugal)
 Elisabete Mendes Silva (IPB, Portugal)
 Elza Mesquita (IPB, Portugal)
 Feliciano Veiga (ULisboa, Portugal)
 Fernando Martins (IPC, Portugal)
 Flávia Vieira (UMinho, Portugal)
 Gabriela Portugal (UAveiro, Portugal)
 Graça Santos (IPB, Portugal)
 Haroldo Bentes (IF do Pará, Brasil)
 Helena Rocha (UNova, Portugal)
 Henrique Teixeira-Gil (IPCB, Portugal)
 Ilda Ribeiro (IPB, Portugal)
 Isabel Cabrita (UAveiro, Portugal)
 Isabel Vale (IPVC, Portugal)
 Isolina Oliveira (UAberta, Portugal)
 João Carvalho Sousa (IPB, Portugal)
 João Cristiano Cunha (IPB, Portugal)
 Joaquim Machado (UCP, Portugal)
 José Manuel Belo (UTAD, Portugal)
 Juan Gavilán (UConcépcion, Chile)
 Júlia Oliveira-Formosinho (UCP, Portugal)
 Laurinda Leite (UMinho, Portugal)
 Leoncio Vega-Gil (USAL, Espanha)
 Leonor Santos (ULisboa, Portugal)
 Lina Fonseca (IPVC, Portugal)
 Lourdes Montero (USC, Espanha)
 Luís Castanheira (IPB, Portugal)
 Luís Menezes (IPV, Portugal)
 Manuel Meirinhos (IPB, Portugal)
 Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
 Maria Antónia Mezquita (UValladolid, Espanha)
 Maria da Assunção Mendonça (UÉvora, Portugal)
 Maria da Conceição Martins (IPB, Portugal)
 Maria do Céu Ribeiro (IPB, Portugal)
 Maria do Céu Roldão (UCP, Portugal)
 Maria do Nascimento Mateus (IPB, Portugal)
 María Dolores Alonso-Cortés (ULEón, Espanha)
 Maria Isabel Castro (IPB, Portugal)
 Maria Isabel Oliveira (UMinho, Portugal)
 Maria João Cardona (IPSantarém, Portugal)
 Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
 Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
 Marina Tzakosta (UCreta, Grécia)
 Mário Cardoso (IPB, Portugal)
 Mark Daubney (ILEiria, Portugal)
 Marta Saracho Aranaiz (IPP, Portugal)
 Miguel Ángel Santos Guerra (UMálaga, Espanha)
 Miguel Ribeiro (UniCamp, Brasil)
 Nélia Amado (UAlgarve, Portugal)
 Paula Vaz (IPB, Portugal)
 Pedro Tadeu (IPG, Portugal)
 Raymundo Carlos Ferreira Filho (IFSul, Brasil)
 Rosa Novo (IPB, Portugal)
 Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)
 Rui Vieira (UAveiro, Portugal)
 Sandra Regina Soares (UNEB, Brasil)
 Sandra Santos (IPB, Portugal)
 Sani Rutz da Silva (UTFPR, Brasil)
 Sara Barros Araújo (IPP, Portugal)
 Sofia Bergano (IPB, Portugal)
 Susana Colaço (IPSantarém, Portugal)
 Tatjana Devjak (ULubljana, Eslovénia)
 Telma Queirós (IPB, Portugal)
 Vasco Alves (IPB, Portugal)
 Vitor Gonçalves (IPB, Portugal)
 Vitor Hugo Manzke (IFSul, Brasil)

Apoios



União das Freguesias de
Sé, Santa Maria e Meixedo



Hotel Santa Apolónia



MERCADO
CLUB | LOUNGE



39 - Promover as tecnologias de informação geográfica na formação para a docência

Luísa Azevedo, Vítor Ribeiro, António Osório

68 - Autoconceito dos alunos na escola: sua caracterização e relações com a idade

António Leite

163 - Formação continuada para a mudança de práticas didático-pedagógicas de educadoras

Maria José Rodrigues, Rui Marques Vieira

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - D

1.3

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Ana Prada

6 - Intervisão entre pares multidisciplinares no ensino profissional

Luísa Orvalho, Carla Moreno

116 - Prática de ensino supervisionada na formação bi-tápica: que sentidos para os estagiários?

Rosa Novo, Ana Prada

146 - Aprendizagem cooperativa e desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no 1.º CEB

Ana Martins, Delmína Pires

164 - Supervisão de projetos em ensino de português no mestrado profissional no Brasil

Samuel Lima

167 - O contributo das TIC para a mobilização de saberes em colaboração

Ana Pereira

138 - Competências cooperativas: uma dimensão promotora de aprendizagens sociais

Ivão Estanheiro-Morais, Elza Mesquita, Delmína Pires, Ana Pereira

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - E

1.4

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Pedro Tadeu

47 - TIC, discapacidad y profesorado: un estudio en Castilla y León

José María Fernández Batanero, Pedro José Arriñano Tadeu

229 - Las competencias en la formación de los profesionales de la educación españoles

Mohammed El Homrani, Pedro José Arriñano Tadeu, Mateo Arias Romero, Inmaculada Ávalos Ruiz

48 - New trends in ICT regarding education

Carlos Brigas, Pedro José Arriñano Tadeu, José María Fernández Batanero, Mohammed El Homrani

55 - Implications of educator's transversal competence development for an efficient school learning

Alina Felicia Roman, Diana Adela Redes

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - C 1.22
5 de maio: 09h00 - 10h30
Moderador: Manuel Meirinhos

37 - Bairros com ciência: proposta para uma educação integrada
Noémia Simões

26 - Matemática, engenho e arte - propostas educativas num contexto de transição paradigmática
Noémia Simões

50 - O programa ESES+: práticas de cidadania e voluntariado na formação de professores
Isabel Piscalho, Marta Uva, Maria João Cardona

61 - Programa PéAtivo: literacia e capacitação em saúde
Catarina Vasques, Pedro Magalhães, Ana Carvalho

62 - “Positivo por EPO”: uma proposta didáctica CTSA
Alicia Palacios, Virginia Pascual, Daniel Moreno

148 - Competências digitais na formação de professores: referenciais e modelos de implementação
Manuel Meirinhos, António Osório

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - D 1.21
5 de maio: 09h00 - 10h30
Moderador: João Cristiano Cunha

74 - Global schools: integração da ED/ECG na iniciação à prática profissional de professores
Joana Oliveira, Fátima Sousa-Pereira, La Salete Coelho

84 - Contributos da colaboração ensino superior/sociedade civil em educação para o desenvolvimento
Marta Uva, Maria Albertina Raposo, Dalila Coelho, Hugo Marques, Jorge Cardoso, Helena Salema

93 - “Se os alunos fossem professores”: perspetivas dos participantes no projeto NESTT
Fernando Ilídio Ferreira, Andréa Duarte, Marta Miranda

100 - Femicídio ambiental: el diseño de exposiciones interpretativas para denunciar, sensibilizar y actuar
Araceli Serantes-Pazos

200 - Formação continuada em contexto: ensino de estatística e tecnologia
Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Marcos Tenório, Guataçara Santos Junior

202 - Formação continuada para o ensino de estatística: as pesquisas no cenário brasileiro
Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Marcos Tenório, Guataçara Santos Junior

Práticas pedagógicas no ensino superior - C 1.9
5 de maio: 09h00 - 10h30
Moderador: Maria da Conceição Martins

O papel da supervisão pedagógica na formação de professores do 1.º CEB	165
<i>João Rocha</i>	
“A biblioteca vai a casa”: projeto de promoção da leitura – educação literária	166
<i>Fernanda Maria Sousa Brás, Carlos Teixeira</i>	
Articulação de saberes: um estudo interdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico	167
<i>Filipa Martins, Daniela Gonçalves</i>	
Diário de bordo: uma ferramenta pedagógica no segundo ciclo do ensino básico	168
<i>Pedro Mendes, Amélia Correia, Madalena Leite, Isabel Barreto, Rosa Barros</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	169
O papel da supervisão de estágio na promoção da aprendizagem cooperativa	171
<i>Ana Maria David, Flávia Vieira</i>	
Prácticas escolares para docentes de educación infantil en formación	172
<i>María Luisa García Rodríguez, Ana Martín Díaz</i>	
Ambientes educativos de aprendizagem na prática de ensino supervisionada	173
<i>Angélica Monteiro Monteiro, Alcina Figueiroa Figueiroa</i>	
Inovação, colaboração, formação: peças-chave do puzzle da mudança na educação	174
<i>Isabel Barbosa, Lúcia Dourado</i>	
Estágio supervisionado com pesquisa na licenciatura em matemática no IFPE	175
<i>Rosa Vasconcelos</i>	
O leitor de literatura na educação infantil: pesquisa colaborativa e formação docente	176
<i>Mônica Baptista, Celia Belmiro, Vanessa Neves, Amanda Noronha, Cristiene Galvão, Marcus Martins, Bruna Galvão</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	177
Intervisão entre pares multidisciplinares no ensino profissional	179
<i>Luísa Orvalho, Carla Moreno</i>	
Prática de ensino supervisionada na formação bietápica: que sentidos para os estagiários?	180
<i>Rosa Novo, Ana Prada</i>	
Aprendizagem cooperativa e desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no 1.º CEB	181
<i>Ana Martins, Delmina Pires</i>	
Supervisão de projetos em ensino de português no mestrado profissional no Brasil	182
<i>Samuel Lima</i>	
O contributo das TIC para a mobilização de saberes em colaboração	183
<i>Ana Pereira</i>	
Competências cooperativas: uma dimensão promotora de aprendizagens sociais	184
<i>Ivã Estanheiro-Morais, Elza Mesquita, Delmina Pires, Ana Pereira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E	185
TIC, discapacidad y profesorado: un estudio en Castilla y León	187
<i>José Maria Fernández Batanero, Pedro José Arrifano Tadeu</i>	

Prática de ensino supervisionada na formação bietápica: que sentidos para os estagiários?

Rosa Novo¹, Ana Prada¹
rnovo@ipb.pt, raquelprada@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Ser educador de infância e professor do 1.º ciclo do ensino básico (CEB) surgem nos discursos públicos e políticos numa lógica homogeneizadora, que retratam estes processos e grupos como um todo. Por outro lado, as especificidades relacionadas com os diferentes subsistemas educativos têm sido inviabilizadas, refletindo-se nos próprios planos formativos. Neste contexto, o estudo apresenta uma componente empírica que objetiva analisar os sentidos atribuídos pelos estagiários à prática de ensino supervisionada relativa à formação bietápica no âmbito da Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB. Nesta investigação de carácter exploratório será adotada a Técnica de Associação Livre de Palavras. Através dos resultados obtidos procura-se contribuir para uma reflexão sobre as visões do papel profissional nos diferentes níveis de ensino, bem como as suas implicações para a supervisão pedagógica.

Palavras-chave: prática de ensino supervisionada; formação bietápica; educação pré-escolar; 1.º ciclo do ensino básico