

INCTE 2018

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência
3rd International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

Livro de Resumos

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

3rd International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: 3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Mendes Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Raquel Patrício, Paula Vaz (Eds.)
Ano: 2018
ISBN: 978-972-745-240-8
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/17373>

Organização

O INCTE 2018 é organizado pelo IPB, onde decorrem as sessões.

Comissão Organizadora

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Angelina Sanches (IPB, Portugal)
Carla Guerreiro (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Elisabete Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Graça Santos (IPB, Portugal)
Jacinta Costa (IPB, Portugal)
João Carvalho Sousa (IPB, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Manuel Luís Castanheira (IPB, Portugal)
Maria do Céu Ribeiro (IPB, Portugal)
Maria Isabel Castro (IPB, Portugal)
Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Rosa Novo (IPB, Portugal)
Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)
Telma Queirós (IPB, Portugal)

O contributo das TIC para a mobilização de saberes em colaboração	173
<i>Ana Pereira</i>	
Competências cooperativas: uma dimensão promotora de aprendizagens sociais	174
<i>Ivã Estanheiro-Moraís, Elza Mesquita, Delmina Pires, Ana Pereira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E	175
TIC, discapacidad y profesorado: un estudio en Castilla y León	177
<i>José María Fernández Batanero, Pedro José Arrifano Tadeu</i>	
Las competencias en la formación de los profesionales de la educación españoles	178
<i>Mohammed El Homrani, Pedro José Arrifano Tadeu, Mateo Arias Romero, Inmaculada Ávalos Ruiz</i>	
New trends in ICT regarding education	179
<i>Carlos Brigas, Pedro José Arrifano Tadeu, José María Fernández Batanero, Mohammed El Homrani</i>	
Implications of educator's transversal competence development for an efficient school learning .	180
<i>Alina Felícia Roman, Diana Adela Redes</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão F	181
O conhecimento em arte para o desenvolvimento do repertório artístico da criança	183
<i>Flávia Demke Rossi, Maristani Polidori Zamperetti</i>	
Análise do desenvolvimento de componentes curriculares na perspectiva de visita técnica	184
<i>José Freire, Rita Rovai</i>	
Jogos e desafios matemáticos: contributos para o raciocínio e sistematização de conhecimentos .	185
<i>Carlos Silva, Filipa Pinho</i>	
Iniciação à prática profissional na licenciatura em educação básica	186
<i>Carlos Silva</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão G	187
O género musical rock na educação musical: uma experiência de ensino-aprendizagem	189
<i>Gerson Nascimento, Vasco Alves</i>	
Formas identitárias profissionais e a colegialidade docente em questão	190
<i>Luís Gouveia</i>	
Aplicação de castigos/recompensas em contexto de prática pedagógica	191
<i>Sandra Oliveira</i>	
Práticas promotoras da educação literária na educação de infância e contexto familiar	192
<i>Patrícia Jarnalo, Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão H	193
A modelação matemática e a divisão no 3.º ano do 1.º CEB	195
<i>Ana Maria Peixoto Alegre Marques, Virgílio Rato, Fernando Martins</i>	
A relevância da formação do avaliador em supervisão pedagógica na ADD	196
<i>Luiz Queiroga, Carlos Barreira, Albertina Oliveira</i>	

Práticas promotoras da educação literária na educação de infância e contexto familiar

Patrícia Jarnalo¹, Angelina Sanches¹, Carlos Teixeira¹
patriciajarnalo@hotmail.com, asanches@ipb.pt, ccteixeira@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A leitura de obras da literatura para a infância, reconhecendo-a como literatura de pleno direito, é fundamental para o desenvolvimento holístico da criança. As instituições de educação de infância são chamadas a desenvolver uma ação, consciente e responsável, na promoção de hábitos de leitura, respondendo à necessidade de uma educação literária de qualidade. Tal não se pode fazer sem uma profunda e profícua interação com as famílias. Esta comunicação centra-se nesta problemática, dando conta dos resultados de um estudo desenvolvido em contexto de creche e de jardim de infância, no âmbito da prática de ensino supervisionada de um curso de mestrado em educação pré-escolar, e contou com a colaboração dos pais/família das crianças dos grupos com os quais se trabalhou. Trata-se de um estudo que se desenvolveu com base numa metodologia de natureza qualitativa e que teve como principais objetivos (i) compreender as conceções dos pais/familiares acerca da leitura e (ii) analisar as práticas de leitura em contexto familiar, dando particular destaque à leitura de obras literárias. Fez-se uma recolha de dados através da inquirição por questionário, aplicado aos pais/família. Estes dados foram cruzados com informação recolhida ao longo da intervenção pelo registo de notas de campo e pela escrita de um diário de bordo. Com base nos resultados, problematiza-se a possibilidade de elaboração de um perfil de boas práticas de leitura literária em contexto familiar, organizado em cinco dimensões: (i) frequência de leitura; (ii) diversidade e qualidade; (iii) modo de ler; (iv) interação família-escola; (v) conceções do núcleo familiar. Além disso, a análise dos dados evidencia que há uma grande prevalência de leitura de narrativas literárias (em detrimento de obras de outros modos literários), e que, apesar do reconhecimento da importância da leitura de obras literárias, os pais revelam dificuldade na seleção de obras de qualidade.

Palavras-chave: educação de infância; educação literária; prática educativa; interação família-escola