



XVI CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

1,2,3 SETEMBRO 2021
UNIVERSIDADE DO MINHO
CAMPUS DE GUALTAR / BRAGA

*“ensinar exige
alegria e esperança”*

Paulo Freire



**Livro do Programa e Resumos das Comunicações do
XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia**

Vol. II – Resumos por áreas temáticas

Organizadores

Bento D. Silva, Leandro S. Almeida,
Alfonso Barca, Manuel Peralbo, Regina Alves

Setembro 2021



Universidade do Minho
Instituto de Educação



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA

Ficha técnica

Título

Livro do Programa e Resumos das Comunicações do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia

Vol. I – Resumos por mesas de comunicações

Vol. II – Resumos por áreas temáticas

Organizadores

Bento D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca; Manuel Peralbo; & Regina Alves

Editor

Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação
Universidade Minho
4710-057 Braga

Suporte: Eletrónico

Design

ANACMYK
anacmyk@gmail.com

ISBN

978-989-8525-72-7

Setembro 2021

ID236	LINGUAGEM, MEMÓRIA E ATENÇÃO: ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO TRABALHO COM A LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL Marisa De Souza Cunha Moreira & Andréia Osti	78
ID245	O PLANETÁRIO DE PARNAMIRIM/RN COMO ESPAÇO DE EDUCAÇÃO NÃO FORMAL E DE MEMÓRIA Nadja Maria De Lima Costa, Fabiana Maciel Do Nascimento, Jeferson Gustavo Silva Guardiano, & Jayce Clídia Silva Do Nascimento	79
ID246	CONTEXTOS DE ENSINO DAS CIÊNCIAS E DESENVOLVIMENTO METACOGNITIVO Jorge Gonçalves & Margarida Alves Martins	80
ID252	CAN A SCHOOL-BASED INTERVENTION ON SELF-REGULATION PROMOTE SELECTIVE ATTENTION IN 4TH GRADE STUDENTS? Sara Miranda, Sandra Mesquita, Sara Teixeira, Daniela Rosendo, Ana Barbosa, Cleia Zanatta, Armanda Pereira e Pedro Rosário	80
ID273	ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA E SUAS CONSEQUÊNCIAS NA APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONCEITOS RELACIONADOS COM ANÁLISE DE CUSTOS Carlos Manuel Morais	80
ID279	O CENTRO HISTÓRICO DE NATAL/RN E A CASA DA RIBEIRA COMO UM ESPAÇO DE MEMÓRIA E EDUCAÇÃO NÃO FORMAL Nadja Maria D E Lima Costa, Danilla Joyce Rocha Dos Santos, Bruna Rayane Da Silva Lourenço, Gracy Kelly Do Nascimento, & Maria Eduarda Venceslau De Souza	81
ID283	A INTELIGÊNCIA, A DETERMINAÇÃO E A PRODUÇÃO ESCRITA Paula Cristina Ferreira, Rui Alexandre Alves, & Luís Filipe Barbeiro	82
ID353	AUTORREGULAÇÃO, AUTOEFICÁCIA E PERCEPÇÃO DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES EM ENGENHARIA Camila Alves Fior, Cláudia Angélica do Carmo Reis, Rita Karina Nobre Sampaio, & Soely Aparecida Jorge Polydoro	82
ID364	O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO EDUCADOR DE INFÂNCIA NO SERVIÇO À COMUNIDADE SUSTENTÁVEL?? UM ESTUDO DE CASO NO ENSINO SUPERIOR Isilda Monteiro, Vítor Ribeiro, & Margarida Quinta e Costa	83
ID399	AUTORREGULACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Rocio González-Suárez, Tania Vieites Lestón, Carolina Rodríguez-Llorente, Susana Rodríguez Martínez, Bibiana Regueiro Fernández	83
ID400	LA MOTIVACIÓN HACIA LOS DEBERES Y EL INTERÉS FAMILIAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PERSPECTIVA LONGITUDINAL Carolina Rodríguez-Llorente, Fátima Díaz-Freire, Isabel Piñeiro, Susana Rodríguez, & Antonio Valle	84
ID402	EFFECTOS DE LA ANSIEDAD SOBRE EL AUTOCONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES CON TDAH Lorena Pena Carballo, Montserrat Durán Bouza, & Juan Carlos Brenlla Blanco	85
ID405	LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LOS DEBERES: PROPUESTAS PARA AUMENTAR SU CALIDAD. Tania Vieites, Fátima Díaz-Freire, Isabel Piñeiro, Lucía Roldán, & Rocio González-Suárez	85
ID407	SENTIDO DE PERTENÇA À LOCALIDADE: CONSTRUINDO PERCURSOS PARA A AUTONOMIA DE CRIANÇAS NO JARDIM DE INFÂNCIA. Luís Castanheira & Maria José Rodrigues	86
ID422	MOTIVAÇÃO PARA LER NA DISCIPLINA ESCOLAR DE HISTÓRIA E VARIÁVEIS DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II: ESTUDO DAS POSSÍVEIS RELAÇÕES. Natália Borelli de Carvalho & Evely Boruchovitch	86
ID428	TEORIAS IMPLÍCITAS DE INTELIGÊNCIA EMOCIONAL, INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E RENDIMENTO ACADÉMICO: UM ESTUDO NO ENSINO SECUNDÁRIO PORTUGUÊS Ana Costa & Luísa Faria	87
ID437	ESTRATÉGIAS DE REGULAÇÃO DA MOTIVAÇÃO: ANÁLISE DE PESQUISAS COM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR Sofia Pellisson, & Evely Boruchovitch	87

ID246	<p>CONTEXTOS DE ENSINO DAS CIÊNCIAS E DESENVOLVIMENTO METACOGNITIVO Jorge Gonçalves & Margarida Alves Martins jorge.odsg@gmail.com, mmartins@ispa.pt</p> <p>O objetivo desta pesquisa foi avaliar se um contexto de ensino das ciências em que os alunos foram envolvidos em atividades de investigação favoreceu o desenvolvimento da sua metacognição de forma mais significativa do que um contexto de ensino tradicional. Participaram 54 alunos do 8º ano de uma escola em Portugal, no âmbito da disciplina de Ciências Físico-químicas. O grupo experimental participou em atividades de investigação e o grupo de controlo num contexto de ensino tradicional. Os grupos eram equivalentes quanto ao desenvolvimento cognitivo e sucesso académico. O desenvolvimento metacognitivo dos alunos foi avaliado num pré e num pós-teste, usando um instrumento validado para estudantes portugueses, o Inventário da Consciência Metacognitiva. Os resultados mostraram diferenças estatisticamente significativas no desenvolvimento metacognitivo entre os dois grupos, tendo os alunos do grupo experimental melhores resultados, o que sugere a importância do desenvolvimento de atividades de investigação no ensino das Ciências.</p> <p>Palavras-chave: metacognição, avaliação, ensino das ciências.</p>
ID252	<p>CAN A SCHOOL-BASED INTERVENTION ON SELF-REGULATION PROMOTE SELECTIVE ATTENTION IN 4TH GRADE STUDENTS? Sara Miranda, Sandra Mesquita, Sara Teixeira, Daniela Rosendo, Ana Barbosa, Cleia Zanatta, Armanda Pereira e Pedro Rosário sara.pontes@live.com.pt; sandrampmesquita@gmail.com; sarateixeira.psi@gmail.com; danielapatriciamr@gmail.com; anabarbosapsic@gmail.com; cleia.zanatta@ucp.br; apereira@psi.uminho.pt; prosario@psi.uminho.pt</p> <p>Introduction: Academic success is a complex concept that comprehend the relationship between academic achievement, skill development, and the acquisition of learning objectives. Among several variables likely to influence academic success, the literature has highlighted the development of self-regulation and attentional control competencies as a booster of academic success. However, despite the relevance of these variables, there is limited literature studying the relationship between these variables and analyzing effective strategies to promote attention control. Purpose: The present study was two purposes, i) to assess the efficacy of a program targeted to promote self-regulation on attentional control, specifically in selective attention and ii) to explore the role of selective attention on arithmetic performance. Methods: The research followed a quasi-experimental design with an experimental group and a control group, with children randomly allocated to each condition. Participants were 136 fourth grade students, aged from 8 to 11 years old, of whom 68 participated in a school-based intervention for eleven weeks. The intervention aimed to promote self-regulation and used the story-tool “Yellow trials and tribulations” grounded in the self-regulatory PLEE (PLanning, Execution and Evaluation) Model. The data from both group conditions were collected in three moments: before, during and after the intervention. Results: A significant main effect of time and group in self-regulation and selective attention competencies was found. Results shows an interaction between moments and group condition, which indicates that the differences between the experimental group and control group were significant for self-regulation and selective attention competencies. At the end of the intervention, experimental group showed higher levels of self-regulation and selective attention that were significantly different when compared to the control group. Regarding the arithmetic competencies, results indicate that only in the end of the intervention the differences between the two group conditions were statistically significant. Discussion: These results are congruent with the actual body of evidence on the use of classroom interventions, with narratives as an effective methodology for the promotion of self-regulation and selective attention competencies. Moreover, current research adds literature by showing a successful path to improve selective attention competencies in elementary school. Educators and school administrators could consider organizing training for teachers on self-regulation and selective attention competencies to help them deliver and train this strategic content in class.</p> <p>Keywords: Self-regulation strategies, Selective attention, Academic success, Arithmetic performance.</p>
ID273	<p>ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA E SUAS CONSEQUÊNCIAS NA APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONCEITOS RELACIONADOS COM ANÁLISE DE CUSTOS Carlos Manuel Morais cmmm@ipb.pt</p> <p>O sucesso na aprendizagem realizada pelos estudantes numa determinada área é muitas vezes condicionado pelo conhecimento que estes têm dos conteúdos de outras áreas, constatando-se interdependência entre as diversas áreas do</p>

saber. No contexto de uma investigação realizada com alunos do Curso de Tecnólogos em Gestão de Cooperativas e Agroindústria de uma instituição de ensino superior brasileira, procurou-se averiguar a influência das lacunas dos estudantes em matemática na aprendizagem dos conceitos da disciplina de análise de custos. Com este artigo procura-se enfatizar relações entre a alfabetização matemática e as suas conexões com a aprendizagem dos conceitos de análise de custos, bem como experimentar estratégias para ultrapassar as lacunas identificadas. Para ultrapassar tais lacunas nos conhecimentos dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem foram utilizadas metodologias ativas, nomeadamente, aprendizagem colaborativa, aprendizagem baseada em problemas e aprendizagem baseada em projetos. Os principais objetivos do estudo consistiram em identificar erros associados aos conceitos matemáticos e averiguar as consequências desses erros na aprendizagem dos conceitos de análise de custos. A metodologia utilizada na investigação assume uma abordagem qualitativa, com características de estudo de caso, por permitir analisar e apreciar com profundidade os impactos e as possibilidades da problemática e suas implicações no processo, por meio de uma perspectiva de avaliação formativa. Participaram no estudo 32 estudantes, organizados em dois grupos, os quais forneceram dados para esta investigação, obtidos por diversos instrumentos de recolha de dados, entre os quais, relatos e avaliações dos estudantes, questionário com perguntas abertas e semiabertas, e entrevistas. No tratamento e análise de dados privilegiou-se uma abordagem descritiva e interpretativa. Dos resultados obtidos salienta-se que as principais lacunas dos estudantes nos conhecimentos associados à matemática estão relacionadas com destrezas matemáticas para efetuar cálculos e para utilizar a matemática em situações práticas do cotidiano, cujas consequências se refletiram em erros cometidos na realização de tarefas e de análises associadas à disciplina de análise de custos. Esta investigação revela-se de grande importância por permitir identificar causas de insucesso numa disciplina associadas a outra disciplina diferente, alertando para a importância que deve ser dada à interdisciplinaridade, bem como à interação entre professores para que em conjunto possam definir e aplicar estratégias que contribuam para o sucesso dos estudantes nas diversas disciplinas das áreas que lecionam.

Palavras-chave: Alfabetização matemática, análise de custos, Aprendizagem matemática, metodologias ativas

ID279 O CENTRO HISTÓRICO DE NATAL/RN E A CASA DA RIBEIRA COMO UM ESPAÇO DE MEMÓRIA E EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

Nadja Maria D E Lima Costa, Danilla Joyce Rocha Dos Santos, Bruna Rayane Da Silva Lourenço, Gracy Kelly Do Nascimento, & Maria Eduarda Venceslau De Souza
 nadja.costa@ifrn.edu.br, danilla.rocha@escolar.ifrn.edu.br, bruna.lourenco@escolar.ifrn.edu.br, kelly.n@escolar.ifrn.edu.br, venceslau.eduarda@escolar.ifrn.edu.br

O presente estudo aborda a compreensão dos espaços de memória e história de uma localidade como fundamentais para a identidade cultural de um povo e como potencial lugar de educação não formal. Nesta reflexão, foi delimitado como objeto de estudo, o Centro Histórico de Natal/RN/Brasil com seus prédios, monumentos, praças, logradouros e todo o seu conjunto arquitetônico, por serem constituintes importantes da fundação da cidade. Em seu conjunto de arquitetônico e lugares de memória, ressalta-se o Espaço Cultural Casa da Ribeira, por se incluir nos referenciais históricos, manter-se como espaço vivo da cultura local, ofertando formações em artes cênicas e por também ter como público turmas de escolas que sempre estão presentes em suas atividades. Buscou-se caracterizar o que torna o Centro Histórico de Natal um espaço que compõe a memória da população natalense, bem como a caracterização da Casa da Ribeira como um lugar de memória e de educação não formal. Para orientar a investigação, foram elencados três objetivos específicos, quais sejam: identificar como se caracteriza os espaços de memória; compreender a definição de centro histórico; e identificar como a Casa da Ribeira se insere dentro de um contexto histórico e educativo. A metodologia utilizada possui um caráter exploratório e com caráter qualitativo, baseada principalmente em referenciais já existentes. Assim, foi possível delimitar o estudo em três etapas: levantamento bibliográfico inicial, formulação da problemática e análise dos resultados obtidos buscando destacadamente, compreender a constituição da Casa da Ribeira como espaço de memória e de educação não formal. Como resultados alcançados identificamos como a estrutura da Casa da Ribeira dialoga com etapas do processo de ensino e como sua utilização corrobora de maneira significativa para elencar uma consolidação notória do Centro Histórico e da Casa da Ribeira e seus contributos para o desenvolvimento da educação não formal na cidade de Natal/RN, favorecendo a cultura e fortalecendo a identidade cultural de diversas faixas etárias. Os espaços de memórias estudados colaboram para a interação dos potiguarenses com as diversas linguagens artísticas e a cultura de sua cidade, possibilitando, assim, o desenvolvimento da aprendizagem, processos identitários, pertencimento, leitura crítica do mundo, conhecimento e experiências que vão além do ensino tradicional. Realça-se ainda, as experiências metodológicas que influenciam diretamente a aprendizagem e o uso de recursos inovadores, tanto para o professor, quanto para o aluno. A investigação foi desenvolvida no momento atípico em decorrência da pandemia do novo Coronavírus (covid-19), impossibilitando uma caracterização presencial do objeto de estudo, no entanto, foi possível identificar, através das pesquisas e contato direto com a administração da Casa da Ribeira como esta tem se mantido em tal momento. Sobretudo, torna-se evidente a